



**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE OURIQUE**

---

# **P**LANO DE **A**ÇÃO PARA O **D**ESENVOLVIMENTO **D**IGITAL DA **E**SCOLA

---

**Autores:**

- . Élio Neves
- . Fernando Santos
- . Vítor Silva

**Data:** julho de 2021



“Cada vez mais, os sistemas de educação e formação fazem parte da transformação digital, da qual podem tirar benefícios e oportunidades. No entanto, é também necessário gerir eficazmente os riscos da transformação digital, incluindo o de uma fratura digital entre zonas urbanas e zonas rurais suscetíveis de traduzir-se em benefícios desiguais para as pessoas. A transformação digital na educação está a ser impulsionada por avanços na conectividade, pela utilização generalizada de dispositivos e aplicações digitais, por imperativos de flexibilidade individual e pela procura crescente de competências digitais. A crise da Covid-19, que teve um forte impacto na educação e na formação, acelerou a mudança e proporcionou uma oportunidade de aprendizagem.

A tecnologia digital, quando utilizada de forma eficiente, equitativa e eficaz pelos educadores, pode contribuir significativamente para uma educação e formação inclusivas e de elevada qualidade para todos. Pode facilitar uma aprendizagem mais personalizada, flexível e centrada no aluno, em todas as fases do processo de educação e formação. A tecnologia pode ser um instrumento poderoso e aliciante para uma aprendizagem colaborativa e criativa. Pode ajudar os aprendentes e os educadores a aceder, criar e partilhar conteúdos digitais. Pode ainda permitir que a aprendizagem ocorra fora dos centros de conferências, das salas de aula ou dos locais de trabalho, ultrapassando os condicionalismos de localização física e de calendário. A aprendizagem pode fazer-se integralmente em linha ou em modo combinado (semipresencial), num momento, local e ritmo adaptados às necessidades de cada aprendente. No entanto, o tipo e o desenho de ferramentas e plataformas tecnológicas, bem como a pedagogia digital utilizada, determinam diretamente a inclusão ou a exclusão dos indivíduos da aprendizagem.”

(Comunicação da Comissão ao Parlamento Europeu, ao Conselho, ao Comité Económico e Social Europeu e ao Comité das Regiões - Bruxelas 30-9-2020)



### 1.1. Dados da Escola

#### Equipa de Transição Digital

Nome	Função	Área de atuação
Fernando Santos	Diretor	Gestor
Vítor Silva	Adjunto do Diretor	Coordenador de projeto
Élio Neves	Coordenador TIC	Coordenador de projeto

#### Informação Geral da Escola

Nº de estabelecimentos escolares	6
Nº de alunos	491
Nº de professores	68
Nº de pessoal não docente	52
Escola TEIP	Não

Período de vigência do PADDE

1 setembro de 2021 a 31 de agosto de 2023

Data de aprovação em Conselho Pedagógico

22/10/2021



1.2. Resultados globais do diagnóstico

SELFIE

Período de aplicação 10 a 24 de maio de 2021

Participação									
Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo	2	2	100	3	3	100	31	23	74
2º ciclo	3	2	67	14	12	86	94	93	99
3º ciclo	2	2	100	14	8	57	100	92	92
Secundário geral	2	2	100	11	6	55	73	26	36
Secundário profissional	1	1	100	5	3	60	20	3	15

CHECK-IN

Período de aplicação 8 a 22 de fevereiro de 2021

Participação	
Nº de respondentes	278
%	74



Outros Referenciais para Reflexão

Projeto Educativo, Projeto de Intervenção do Diretor, Avaliação Interna do Agrupamento, DigCompEdu, O DigCompOrg e Questionários internos.

Nos vários inquéritos elaborados podemos inferir que os docentes, de uma forma geral, mostram-se disponíveis e interessados na utilização das tecnologias digitais, incluindo a partilha de experiências. No entanto, evidenciam os constrangimentos a nível do tempo necessário para preparação dos conteúdos digitais e da disponibilidade de equipamentos e de qualidade de ligação à internet.

As áreas a melhorar:

- Infra-estruturas;
- Criar foco, inicialmente, em determinadas aplicações digitais que se considerem mais eficientes;
- Definir regras de utilização de equipamentos (modalidade trazer o próprio equipamento, ficar em armário de sala de aula....)

Recomendações emanadas pelas Nações Unidas, OCDE, Conselho da Europa e Comissão Europeia sobre os direitos da criança nos ambientes digitais.

Estratégia europeia “uma Internet melhor para as crianças”, da Comissão Europeia.

Estratégia Nacional de Segurança do Ciberespaço, coordenada pelo Centro Nacional de Cibersegurança.

Carta Portuguesa de Direitos Humanos na Era Digital.

Orientações Curriculares para as TIC no 1.º Ciclo

Aprendizagens essenciais na disciplina de TIC.

1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico

Infraestruturas e Equipamentos [Dados do SELFIE]

Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
1º ciclo	3,5	2,8	4,4
2º ciclo	3,4	2,9	3,3
3º ciclo	2,8	3,4	2,9
Secundário geral	2,7	2,7	3,0
Secundário profissional	2,6	3,1	3,3

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa [Dados da Escola]

Em %	Computador	Internet
1º ciclo	92,5	92
2º ciclo	96	96
3º ciclo	92	94,5



Secundário geral	100	100
Secundário profissional	95	95

Serviços Digitais		
Assinale com um X	Sim	Não
Sumários digitais	X	
Controlo de ausências	X	
Contato com Encarregados de Educação	X	
Controlo de entrada/saída	X	
Compra de refeições	X	
Controlo de consumo/gastos	X	

Gestão de sistemas: *indique o processo de gestão*

Neste campo pode ser colocado o processo de gestão do software e hardware. Por exemplo, quando o software da secretaria falha quem é o responsável, como é comunicado (se consideram que a gestão e organização em vigor está correta basta descrever como está, se consideram que pode ser melhorada colocam proposta de melhorias a implementar)

Software GIAE ONLINE | Gestão de alunos que integra:

- netGIAE
- netALUNOS

Software GPV | Gestão de Pessoal e Vencimentos

Software SNC-AP | Contabilidade

Software OFICIAR | Expediente

Software ASE | Ação Social Escolar

Software DCS | Horários

Plataforma online OBSERVATÓRIO DE EDUCAÇÃO DO BAIXO ALENTEJO | <https://analytics.kstk.pt/>

Instrumento de monitorização do sucesso educativo e apoio à implementação dos processo inerentes.

PÁGINA NA INTERNET: [www.aeourique.net](http://www.aeourique.net)

FACEBOOK: [www.facebook.com/agrupamentodeescolas.ourique](https://www.facebook.com/agrupamentodeescolas.ourique)

GOOGLE SUITE PARA A EDUCAÇÃO

- . E-mails institucionais para os Alunos, Encarregados de Educação, Auxiliares, Técnicos Especializados e Professores
- . Armazenamento de informação e partilha através do GOOGLE DRIVE

APLICAÇÕES GOOGLE SUITE

- . Classroom
- . Google Doc, Google Sheets; Google Slides, Jamboard
- . Google Meet

Painel informativo, atualizado diariamente, disponibilizado através de um LCD localizado no corredor principal na Escola-Sede.

As aplicações de gestão são fornecidas pela JPM. Os problemas específicos nas aplicações são reportados via ticket ou telefonicamente à assistência disponibilizada por esta empresa.



Quanto à gestão do hardware e software está assumido pela equipa de informática da autarquia no acordo de competências, sendo responsável pela manutenção da atividade em rede. O Agrupamento tem uma pequena equipa de apoio tecnológico para a atualização, acompanhamento e desenvolvimento da utilização dos recursos por parte da comunidade escolar.

Devido à elevada complexidade de todo o processo, pontualmente ocorrem pequenos constrangimentos onde é necessário identificar as responsabilidades de cada equipa. Este deverá ser um aspeto a melhorar apesar de não ter sido limitativo até à data, visto que existe uma boa articulação entre os diferentes intervenientes com o foco comum de resolver problemas.

### 1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

#### Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	3,8	4,0	3,6
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3,1	3,6	3,1
Práticas de Avaliação	3,2	3,6	2,6
Competências Digitais dos Alunos	3,5	3,4	3,6

#### Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Recursos digitais	38,1	49,7	12,3
Ensino e aprendizagem	45,6	43,8	10,5
Avaliação	47,4	46,2	6,4
Capacitação dos aprendentes	37,4	46,2	16,4
Promoção da competência digital dos aprendentes	44,5	45,6	9,9

#### Comentários e reflexão

Destaca-se a área de avaliação onde se verificam maiores dificuldades e, em especial, os alunos que consideram não haver uma prática de avaliação. Possivelmente esta situação tem a ver com a sua perceção em situação de ensino remoto.

De uma forma geral os níveis de competência dos docentes situam-se no nível 2. No entanto, há um nível elevado de docentes no nível 1 nas diferentes áreas. Destaca-se ligeiramente, pela negativa, a área da avaliação.

Neste sentido o agrupamento irá promover ações internas de formação a par das ações já preconizadas pelo CFAE Terras de Montado a fim de promover a capacitação digital docente dentro do nosso agrupamento, dando ênfase às reais necessidades dos docentes por área curricular ou de forma generalista na utilização de software e metodologias de ensino e avaliação ativas.



1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]			
Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	2,9	2,9	----
Colaboração e trabalho em rede	3,1	2,9	3,5
Desenvolvimento profissional contínuo	3,2	3,0	----

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]			
Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional	37,4	54,4	8,1

**Competências Digitais Comunidade Educativa**

**Encarregados de Educação**

Cerca de 40% dos Encarregados de Educação têm a formação do Ensino Secundário e 19% Formação Superior. Podemos concluir que a maioria dos Encarregados de Educação, 59%, têm pelo menos o ensino secundário com algumas competências digitais.

**Pessoal não docente**

11 Administrativos, 73% com pelo menos o Ensino Secundário.  
36 Auxiliares, 34% com formação até ao 2º Ciclo, 33% com o 3º Ciclo e 33% com o Ensino Secundário.  
As competências digitais dos Auxiliares são um pouco limitadas.

**Sistemas de informação à gestão**

Implementação, no ano letivo 2016-2017, do plataforma GIAE V5

- . Cartão de Entrada/Saída na escola
- . Sumários digitais
- . Consulta/Aquisição de refeições
- . Controlo de custos e restante informação escolar por parte dos Encarregados de Educação

Implementação, no ano letivo 2017-2018, da partilha de informação no GOOGLE DRIVE.

Implementação, no ano letivo 2018-2019, da impressão em rede centralizada na Reprografia.

Comentários e reflexão



Antes da necessidade de recursos adequados ao Ensino à Distância o Agrupamento já utilizava alguns dos recursos necessários, nomeadamente:

- . E-mails institucionais para docentes e administrativos
- . Partilha online através do GOOGLE DRIVE
- . Sumários Digitais

Com a necessidade do Ensino à Distância verificou-se:

- . Foram reforçadas as formações internas neste âmbito
- . Criação E-mails alunos e EE a massificação da utilização da CLASSROOM, GOOGLE MEET e FORMULÁRIOS e outras aplicações digitais

Estas necessidades proporcionaram uma maior utilização e apetência para a utilização das novas tecnologias no contexto educativo.

Após a leitura dos resultados da SELFIE verifica-se que uma das dimensões a melhorar será a Liderança e a Colaboração e trabalho em rede, apesar de não serem valores muito negativos. Pensamos que deverá ser realizada uma melhor comunicação entre todos os atores educativos pelo que será tentado um plano de comunicação abrangente que permita dar a conhecer os trabalhos em curso e realizados, promover a partilha de ferramentas, recursos e resultados e conjugando esta estratégia com outras, como a melhoria das competências de alunos e docentes na utilização de plataformas de trabalho colaborativo, espera-se melhorar a performance nos aspetos em análise.

No sentido de capacitar os encarregados de educação no apoio aos alunos na correta utilização das ferramentas digitais serão desenhadas ações específicas que sensibilizem para temas como a segurança digital.

Serão realizadas ações de capacitação destinadas ao pessoal não docente, visando a especificidade de cada um, tendo em conta as necessidades do agrupamento em termos de competências digitais do pessoal não docente.



## 2.1. Objetivos do PADDE

### Visão e objetivos gerais

Tendo em conta os resultados do SELFIE, conjugados com os dados recolhidos pela equipa do PADDE e os dados do Check-in aplicado aos docentes no âmbito da análise de proficiência digital:

- Aposta nas infraestruturas (físicas e/ou digitais);
- Melhoria ao nível das práticas de avaliação;
- Melhoria de práticas de gestão e liderança;
- Promoção da colaboração de trabalho em rede;
- Melhoria de práticas de ensino e aprendizagem;
- Melhorar ao nível da capacitação e desenvolvimento profissional.

### Parceiros

Internacionais – Parceiros Erasmus+; Etwinning;  
Nacionais – Ministério da Educação, DGE, DGAE...  
Regionais – CFAE Terras de Montado...  
Locais – Autarquia, CIMBAL,...

### Objetivos

Dimensão	Parceiros	Objetivo	Métrica	Periodicidade
Tecnológica e digital	Câmara Municipal de Ourique	Melhorar as infraestruturas físicas e digitais. - Todas as salas de aula com rede wireless com disponibilidade mínima de 5mb/s	1 - > 30% com sucesso - meta superada 2 - 30% com sucesso - meta alcançada 3 - Entre 20 e 15% - meta não atingida 4 - < 15% - meta não alcançada	Semestral
Tecnológica e digital	Câmara Municipal de Ourique	Melhorar as infraestruturas físicas e digitais. Todas as salas de aula com Monitor Interativo	1 - > 30% com sucesso - meta superada 2 - 30% com sucesso - meta alcançada 3 - Entre 20 e 15% - meta não atingida 4 - < 15% - meta não alcançada	Semestral
Tecnológica e digital	Câmara Municipal de Ourique	Melhorar as infraestruturas físicas e digitais.	1 - > 30% com sucesso - meta superada 2 - 30% com sucesso - meta alcançada	Semestral



## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE OURIQUE

### Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

		<ul style="list-style-type: none"><li>- Todas as salas de aula com calha com múltiplas tomadas de energia e de rede</li></ul>	3 - Entre 20 e 15% - meta não atingida 4 - < 15% - meta não alcançada	
Tecnológica e digital	CFAE Terras de Montado	Capacitar digitalmente docentes do Agrupamento em oficinas específicas para o seu nível de proficiência.	1 - > 30% com sucesso - meta superada 2 - 30% com sucesso - meta alcançada 3 - Entre 20 e 15% - meta não atingida 4 - < 15% - meta não alcançada	Semestral
Tecnológica e digital	Ministério da Educação	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dotar todos os alunos e docentes de equipamentos tecnológicos [Portáteis+Internet móvel]</li></ul>	1 - > 30% com sucesso - meta superada 2 - 30% com sucesso - meta alcançada 3 - Entre 20 e 15% - meta não atingida 4 - < 15% - meta não alcançada	Semestral
Pedagógica	CFAE Terras de Montado	Capacitar pedagogicamente os docentes do Agrupamento em oficinas específicas para o seu grupo de recrutamento.	1 - > 10% com sucesso - meta superada 2 - 10% com sucesso - meta alcançada 3 - Entre 5 e 2% - meta não atingida 4 - < 2% - meta não alcançada	Semestral
Pedagógica	AEOurique	Promover a utilização/partilha de plataformas de avaliação: <ul style="list-style-type: none"><li>. Google Forms</li><li>. Socrative</li><li>. Kahoot</li><li>. Pear Deck</li></ul>	1 - > 10% com sucesso - meta superada 2 - 10% com sucesso - meta alcançada 3 - Entre 5 e 2% - meta não atingida 4 - < 2% - meta não alcançada	Semestral
Organizacional	CFAE Terras de Montado	Capacitar os docentes do Agrupamento em oficinas específicas para a utilização do E360	1 - > 10% com sucesso - meta superada 2 - 10% com sucesso - meta alcançada 3 - Entre 5 e 2% - meta não atingida 4 - < 2% - meta não alcançada	Trimestral/ Semestral / Anual
Organizacional	AEOurique	Animar e promover o desempenho de colega e criação de redes de trabalho online para	1 - > 10% com sucesso - meta superada 2 - 10% com sucesso - meta alcançada	Trimestral/ Semestral / Anual



## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE OURIQUE

### Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

---

		disseminação de boas práticas.	3 - Entre 5 e 2% - meta não atingida 4 - < 2% - meta não alcançada	
--	--	--------------------------------	---	--



## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE OURIQUE

### Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

#### 2.2. Planeamento de atividades e cronograma

Atividades e cronograma				
Dimensão	Atividade	Objetivo	Intervenientes	Data
Tecnológica e digital	Adoção, pelo agrupamento, de plataforma de gestão de sala de aula	Uniformizar as salas de aula digital Facilitar o acesso aos conteúdos, comunicação, partilha, colaboração, etc	Professores Alunos	todo o período
Tecnológica e digital	ACD sobre utilização de rubricas na plataforma de gestão de sala de aula em utilização no agrupamento	Rentabilizar as funcionalidades das plataformas de gestão de sala de aula Promover a transparência dos/ nos processos de avaliação	Professores	todo o período
Tecnológica e digital	Segurança digital através da correta utilização do correio eletrónico no processo ensino aprendizagem	Fomentar a segurança digital no processo de ensino aprendizagem Tornar a comunicação na comunidade educativa segura, eficiente, produtiva, proativa, etc	Professores Alunos	todo o período
Tecnológica e digital	Sala de Trabalho Colaborativo com temas mensais para produção de recursos, utilizando ferramentas digitais (por departamento/grupo disciplinar).	Produzir materiais/recursos digitais; Aproveitar as reuniões de Departamento/Grupo disciplinar para partilha de experiências/ feedback/ sugestões.	Professores e dirigentes.	todo o período



## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE OURIQUE

### Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Tecnológica e digital	Participação em formação no âmbito do PTD	Promover a aprendizagem autónoma Desenvolver competências digitais	Professores e dirigentes	todo o período
Tecnológica e digital	Ações de formação internas sobre iniciação/aprofundamento de ferramentas de comunicação	Dotar docentes e dirigentes no domínio de ferramentas de comunicação para grupos de trabalho	Dirigentes e professores	todo o período
Pedagógica	Criação e partilha de conteúdos digitais dinamizadores do processo de ensino aprendizagem	Promover o trabalho colaborativo e a partilha Mostrar aos alunos/ potenciar outras funcionalidades/ utilidades para os equipamentos digitais	Professores Alunos	todo o período
Pedagógica	Criação de uma sala num Ambiente Virtual com tutoriais e ajudas que permitam melhorar as competências digitais, cuja gestão ficará a cargo dos embaixadores digitais na Escola.	Melhorar a literacia digital. Promover a aprendizagem autónoma	Professores Dirigentes alunos	Outubro 2021
Pedagógica	Palestras com especialistas sobre “Avaliar em contexto digital”	Contribuir para a mudança de paradigmas sobre avaliação (sair da cultura do teste para uma cultura de avaliação que inclui a utilização de ferramentas digitais)	Professores	todo o período
Pedagógica	Criação de espaços (presenciais ou online) para partilha de experiências de utilização de ferramentas digitais / boas práticas (ex.: kahoot, quizziz, wordwall, nearpod, edpuzzle...)	Utilizar ferramentas digitais na avaliação das aprendizagens	Professores	todo o período
Pedagógica	Recurso a e-Portefólios digitais como forma de acompanhar e avaliar as aprendizagens dos alunos	Avaliar as aprendizagens dos alunos de forma formativa com recurso a ferramentas digitais	Professores/alunos	todo o período



## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE OURIQUE

### Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Pedagógica	Reuniões de grupo / departamento para reflexão e construção de rubricas em função das tarefas e das ferramentas digitais	Construir rubricas sobre avaliação em contexto digital	Professores	todo o período
Pedagógica	Em contexto de sala de aula levar os alunos à construção de ferramentas digitais ligadas à avaliação, ex.: quizzes, jogos digitais	Conduzir os alunos à criação de ferramentas digitais, ex.: construção de jogos digitais com recursos ao wordwall	Alunos	todo o período
Pedagógica	Utilização de ferramentas digitais para dar feedback/acompanhar o processo e o progresso das aprendizagens realizadas pelos alunos	Utilizar a avaliação formativa	Alunos	todo o período
Pedagógica	Apresentação de trabalhos produzidos pelos alunos através de ferramentas digitais.	Diversificar as formas de avaliação	Professores Alunos	todo o período
Pedagógica	Projetos interdisciplinares	Desenvolver competências digitais	Alunos	todo o período
Pedagógica	Utilização de meios digitais diferentes - visual, áudio, vídeo, baseado em texto...	Desenvolver as competências digitais	Alunos	todo o período
Pedagógica	Integração de diferentes recursos/atividades/soluções digitais no processo de ensino	Incentivar a comunicação através de diversos recursos digitais	Professores	todo o período
Pedagógica	Conhecer regras de referência dos recursos digitais	Saber referenciar as fontes	Alunos	todo o período
Pedagógica	Avaliação dos recursos disponíveis online	Analisar criticamente os recursos a utilizar	Alunos Professores	todo o período
Pedagógica	Criação de conteúdo por parte dos alunos e análise reflexiva sobre o mesmo	Desenvolver o espírito crítico	Alunos	todo o período
Pedagógica	Criação de uma sala multifunções, com espaços próprios de desenvolvimento de trabalho, por exemplo, tutorias, educação especial, grupos de	Proporcionar experiências digitais com recurso a ferramentas variadas; Promover práticas de inclusão nos vários domínios da	Dirigentes Professores Alunos	todo o período



## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE OURIQUE

### Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

	trabalho para o desenvolvimento de projetos com recursos digitais.	aprendizagem.		
Pedagógica	Uso da BE enquanto espaço físico, humano e digital para o desenvolvimento/ acompanhamento de estratégias de ensino-aprendizagem.	Tornar a BE um prolongamento da sala de aula no trabalho autónomo e orientado dos alunos, em articulação com os professores.	Dirigentes Professores Alunos	todo o período
Organizacional	Adaptação do regulamento interno de forma a incluir o uso de dispositivos digitais em sala de aula.	Regulamentar o uso de dispositivos digitais em contexto de sala de aula.	Dirigentes, professores e alunos	ano letivo 2021/2022
Organizacional	Adaptação do regulamento interno de forma a possibilitar a realização de reuniões de Departamento ou de grupos disciplinares e/ou de trabalho por meios digitais. Presencial ou não presencial.	Regulamentar a possibilidade de agilizar e facilitar a realização de reuniões de forma presencial ou não presencial.	Dirigentes e professores	ano letivo 2021/2022
Organizacional	Adaptação do regulamento interno de forma a possibilitar a realização de reuniões/atendimento aos Encarregados de Educação por meios digitais. Presencial ou não presencial.	Aproximar os Encarregados de Educação à Escola, mesmo que de forma não presencial.	Professores e Encarregados de Educação	ano letivo 2021/2022
Organizacional	Salas de trabalho multiusos, com equipamentos funcionais (impressoras, ecrã interativo wip, mesa digitalizadora, software atualizado, etc.) , onde os professores possam trabalhar, de forma individual ou em conjunto.	Criar espaços interativos de trabalho e de partilha no desenvolvimento das práticas profissionais dos professores.	Professores Dirigentes	ano letivo 2021/2022

#### Comentário e reflexão

Muitas das ações estão dependentes de vários fatores (evolução da pandemia, disponibilidade de recursos, obras na escola...). A calendarização, nestas circunstâncias, é apenas indicativa.



2.3. Plano de comunicação com a comunidade

Estratégia e mensagem chave

MENSAGENS CHAVE:

Preparadas para diferentes contextos e níveis de ensino, por exemplo:

- 1 – Motivação dos encarregados para o uso de tecnologia;
- 2 – Motivação dos docentes à inscrição em ações de formação no âmbito do PADDE;
- 3 – Informações relevantes à comunidade escolar (como regras de utilização dos equipamentos informáticos e da rede wifi);
- 4 - ...

Fluxos de informação:

Comunicação interna com o pessoal docente e não docente e com os alunos; Comunicação Interinstitucional com os parceiros no âmbito do PADDE; Comunicação externa com os encarregados de educação e associações de pais.

Canais de comunicação:

e-mail, sms, lcd da entrada, página do agrupamento, posters, placards...

A Informação a ser disseminada basear-se-á na promoção de ações e informações, constantemente atualizada, através de, por exemplo, cartazes informativos da DGE, CFAE e próprios e com promoção de boas práticas na escola, notas informativas, vídeos promocionais e tutoriais...

Plano de comunicação

Destinatários	Meios	Data	Responsável
Professores	Newsletter E-mails informativos Ações de formação	Ao longo do ano	Equipa PADDE
Alunos	Newsletter E-mails informativos	Ao longo do ano	Equipa PADDE
Organizacional	Newsletter E-mails informativos	Ao longo do ano	Equipa PADDE



## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE OURIQUE

### Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Encarregados de Educação	Newsletter E-mails informativos	Ao longo do ano	Equipa PADDE
Comunidade Educativa	Newsletter Artigos específicos na revista da Câmara Municipal	Ao longo do ano	Equipa PADDE

#### 2.4. Monitorização e avaliação

##### Indicadores para monitorização

Dimensão	Objetivo	Métrica	Indicador	Fonte/Dados	Periodicidade
Tecnológica e digital	Capacitar digitalmente docentes do Agrupamento em oficinas específicas para o seu nível de proficiência.	30% dos docentes em formação de capacitação digital	1 - > 30% com sucesso - meta superada 2 - 30% com sucesso - meta alcançada 3 - Entre 20 e 15% - meta não atingida 4 - < 15% - meta não alcançada	N.º de ações de divulgação; N.º de medidas implementadas para a frequência/inscrição na formação	Trimestral/ Semestral/ Anual



## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE OURIQUE

### Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Tecnológica e digital	Adoção, pelo agrupamento, de plataforma de gestão de sala de aula	Uniformizar as salas de aula digital  Facilitar o acesso aos conteúdos, comunicação, partilha, colaboração, etc	Aumento da utilização de conteúdos digitais em sala de aula	Inquérito aos docentes e alunos;  SELFIE	
Tecnológica e digital	ACD sobre utilização de rubricas na plataforma de gestão de sala de aula em utilização no agrupamento	Rentabilizar as funcionalidades das plataformas de gestão de sala de aula  Promover a transparência dos/nos processos de avaliação	Aumento da proficiência na utilização da plataforma de gestão de sala de aula	N.º de medidas implementadas para a frequência/inscrição na formação	Trimestral/ Semestral/ Anual
Tecnológica e digital	Segurança digital através da correta utilização do correio eletrónico no processo ensino aprendizagem	Aumentar a segurança digital no processo de ensino aprendizagem  Tornar a comunicação na comunidade educativa segura, eficiente, produtiva, proativa, etc	Melhoria ao nível de segurança na utilização responsável e segura do correio eletrónico	SELFIE	Anual
Tecnológica e digital	Sala de Trabalho Colaborativo com temas mensais para produção de recursos, utilizando ferramentas digitais (por departamento/grupo disciplinar).	Aumento da produção de materiais/recursos digitais;  Aproveitar as reuniões de Departamento/Grupo disciplinar para partilha de experiências/feedback/sugestões.	Aumento da produção e partilha de materiais/recursos digitais.	Inquéritos aos professores;  SELFIE	Trimestral/ Semestral/ Anual



## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE OURIQUE

### Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Tecnológica e digital	Participação em formação no âmbito do PTD	Aumento das competências digitais dos docentes	Participação em ações de formação inserida no âmbito do PTD	Inquérito aos professores	Semestral/ Anual
Tecnológica e digital	Ações de formação internas sobre iniciação/aprofundamento de ferramentas de comunicação	Capacitar os docentes e dirigentes no domínio de ferramentas de comunicação para grupos de trabalho	Participação em ações de formação inserida no âmbito do PTD	Inquérito aos professores	Semestral/ Anual
Pedagógica	Executar práticas pedagógicas com aprendizagem digital.	40% das atividades pedagógicas decorrem de práticas com aprendizagem digital	1 - > 40% com sucesso - meta superada 2 - 40% com sucesso - meta alcançada 3 - Entre 30 e 20% - meta não atingida 4 - < 20% - meta não alcançada	N.º docentes a usar práticas deste tipo; N.º de disciplinas a usar metodologias ativas desta natureza N.º de alun@s abrangidos pelas práticas de aprendizagem com o digital	Trimestral/ Semestral/ Anual
Pedagógica	Criação e partilha de conteúdos digitais dinamizadores do processo de ensino aprendizagem	Aumento do trabalho colaborativo e da partilha entre professores e alunos	Aumento da partilha de material entre alunos/ alunos professores	SELFIE Inquéritos internos Nº de materiais partilhados	Trimestral/ Semestral/ Anual



## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE OURIQUE

### Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Pedagógica	Criação de uma sala num Ambiente Virtual com tutoriais e ajudas que permitam melhorar as competências digitais, cuja gestão ficará a cargo dos embaixadores digitais na Escola.	Melhorar a literacia digital.  Promover a aprendizagem autónoma	Quantidade e de Acesso à sala virtual	Nº de materiais disponíveis;  Inquérito interno  Nº de acessos	Trimestral/ Semestral/ Anual
Pedagógica	Palestras com especialistas sobre “Avaliar em contexto digital”	Aumento do número e frequência de avaliações com recurso à utilização de ferramentas digitais	Número de participantes	Inquéritos internos;  SELFIE  Folha de presenças	Anual
Pedagógica	Criação de espaços (presenciais ou online) para partilha de experiências de utilização de ferramentas digitais / boas práticas (ex.: kahoot, quizziz, wordwall, nearpod, edpuzzle...)	Aumentar a Utilização de ferramentas digitais na avaliação das aprendizagens	Número de professores que recorrem a avaliação em contexto digital	Inquéritos internos  SELFIE	Trimestral/ Semestral/ Anual
Pedagógica	Recurso a e-Portefólios digitais como forma de acompanhar e avaliar as aprendizagens dos alunos	Aumentar a frequência de avaliações das aprendizagens dos alunos de forma formativa com recurso a ferramentas digitais	Número de professores que recorrem a avaliação em contexto digital	Inquéritos internos  SELFIE	Trimestral/ Semestral/ Anual
Pedagógica	Reuniões de grupo / departamento para reflexão e construção de rubricas em função das tarefas e das ferramentas digitais	Aumento do número de rubricas sobre avaliação em contexto digital	Número de rubricas	Listagem de rubricas por grupo/ departamento	Trimestral/ Semestral/ Anual



## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE OURIQUE

### Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Pedagógica	Em contexto de sala de aula levar os alunos à construção de ferramentas digitais ligadas à avaliação, ex.: quizzes, jogos digitais	Aumentar a capacitação dos alunos na criação de ferramentas digitais, ex.: construção de jogos digitais com recursos ao wordwall	Aumento da capacitação digital dos alunos	Inquéritos internos SELFIE	Trimestral/ Semestral/ Anual
Pedagógica	Utilização de ferramentas digitais para dar feedback/acompanhar o processo e o progresso das aprendizagens realizadas pelos alunos	Aumentar a utilização da avaliação formativa	Número de professores que utilizam a avaliação formativa com recurso a ferramentas digitais	Inquéritos internos SELFIE	Trimestral/ Semestral/ Anual
Pedagógica	Apresentação de trabalhos produzidos pelos alunos através de ferramentas digitais.	Diversificar as formas de avaliação			
Pedagógica	Projetos interdisciplinares	Aumento de competências digitais dos alunos	Aumento das competências digitais dos alunos	Inquéritos internos SELFIE	Trimestral/ Semestral/ Anual
Pedagógica	Utilização de meios digitais diferentes - visual, áudio, vídeo, baseado em texto...	Aumentar o desenvolvimento de utilização de recursos digitais	Aumento do número de aulas em que são utilizados recursos digitais	Inquéritos internos Planificações SELFIE	Trimestral/ Semestral/ Anual



## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE OURIQUE

### Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Pedagógica	Integração de diferentes recursos/atividades/soluções digitais no processo de ensino	Aumentar a comunicação através de diversos recursos digitais	Aumento do número de alunos abrangidos por atividades de ensino distal	Inquéritos internos SELFIE	Trimestral/ Semestral/ Anual
Pedagógica	Conhecer regras de referência dos recursos digitais	Aumentar a capacitação digital	Aumento de professores e alunos capazes na referência de recursos digitais	Questionários Inquéritos internos	Trimestral/ Semestral/ Anual
Pedagógica	Avaliação dos recursos disponíveis online	Aumentar a capacidade de criticar os recursos digitais a utilizar	Aumento da capacitação digital na ótica do utilizador	Inquéritos internos	Trimestral/ Semestral/ Anual
Pedagógica	Criação de conteúdo por parte dos alunos e análise reflexiva sobre o mesmo	Aumento da Capacitação Digital e do espírito crítico	Aumento de conteúdo digital de qualidade produzido pelos alunos	Inquéritos internos	Trimestral/ Semestral/ Anual
Pedagógica	Criação de uma sala multifunções, com espaços próprios de desenvolvimento de trabalho, por exemplo, tutorias, educação especial, grupos de trabalho para o desenvolvimento de projetos com recursos digitais.	Aumentar práticas de inclusão nos vários domínios da aprendizagem e de experiências digitais com recurso a ferramentas variadas.	Aumento da qualidade do ensino	Inquéritos internos Nº de alunos alcançados	Trimestral/ Semestral/ Anual



## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE OURIQUE

### Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Pedagógica	Uso da BE enquanto espaço físico, humano e digital para o desenvolvimento/acompanhamento de estratégias de ensino-aprendizagem.	Aumentar a participação da BE no âmbito do PTD	Aumento do número de alunos e professores que utilizam recursos digitais da BE	Lista de requisições  Inquéritos internos	Trimestral/ Semestral/ Anual
Organizacional	Adaptação do regulamento interno de forma a possibilitar a realização de reuniões de Departamento ou de grupos disciplinares e/ou de trabalho por meios digitais. Presencial ou não presencial.	70% das reuniões de trabalho são realizadas com recurso a meios digitais.	1 - > 70% com sucesso - meta superada  2 - 70% com sucesso - meta alcançada  3 - Entre 50 e 30% - meta não atingida  4 - < 30% - meta não alcançada	Nº de reuniões que utilizaram meios digitais na sua concretização.	Trimestral/ Semestral/ Anual
Organizacional	Adaptação do regulamento interno de forma a incluir o uso de dispositivos digitais em sala de aula.	Regulamentar o uso de dispositivos digitais em contexto de sala de aula.	Aumento do número de aulas em que são utilizados dispositivos digitais	Nº de aulas em que são utilizados dispositivos digitais pelos alunos  Inquéritos internos	Trimestral/ Semestral/ Anual



## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE OURIQUE

### Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Organizacio nal	Adaptação do regulamento interno de forma a possibilitar a realização de reuniões/atendimento aos Encarregados de Educação por meios digitais. Presencial ou não presencial.	Aproximar os Encarregados de Educação à Escola, mesmo que de forma não presencial.	Agilizar a comunicação com os encarregados de educação	Nº de reuniões com os encarregados de educação realizadas com recurso a meios digitais  Inquéritos internos	Trimestral/ Semestral/ Anual
Organizacio nal	Salas de trabalho multiusos, com equipamentos funcionais (impressoras, ecrã interativo wip, mesa digitalizadora, software atualizado, etc.) , onde os professores possam trabalhar, de forma individual ou em conjunto.	Criar espaços interativos de trabalho e de partilha no desenvolvimento das práticas profissionais dos professores.	Aumento da utilização de dispositivos digitais para partilha e produção de recursos	Inquéritos internos  SELFIE	Trimestral/ Semestral/ Anual