

ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA DE ESCOLA

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE OURIQUE



Ano letivo 2025/2026

Coordenadora: Ana Paula Cortes Penedo



Índice

Introdução	3
Cidadania e Desenvolvimento – Operacionalização	4
Dimensões a trabalhar em cada nível e ciclo de ensino.....	5
Organização do trabalho	6
Áreas de intervenção Prioritária (PE).....	9
Projetos e atividades a desenvolver.....	9
Parcerias do Agrupamento.....	11
Áreas de competências do Perfil dos Alunos a desenvolver	14
Critérios de avaliação	15
Avaliação da implementação da Estratégia de Educação para a Cidadania do Agrupamento	17
Desafios	19
Legislação e Outra Documentação.....	20

Introdução

Numa sociedade globalizante a que se colocam vários desafios é imprescindível que as comunidades locais formem cidadãos conscientes, informados e preparados para participar ativamente na vida da comunidade, do país, do mundo em que estão inseridos, contribuindo para as soluções dos problemas com que se deparam.

A Estratégia de Educação para a Cidadania do Agrupamento de Escolas de Ourique apresenta-se como um documento com diretrizes que procuram contribuir para a formação de cidadãos com valores e, simultaneamente, que respondam aos desafios colocados ao Agrupamento que poderão ser causa ou consequência dos problemas do próprio concelho.

Foram apontadas, entre outras, como oportunidades de melhoria, na sequência dos pontos fracos, constrangimentos/ameaças, detetados na avaliação interna do Agrupamento: promoção de inclusão, interculturalidade e enriquecimento do ambiente escolar dos alunos de nacionalidade estrangeira que integram a nossa comunidade escolar; uma divulgação mais eficiente e atrativa dos projetos/atividades que se realizam, junto da comunidade escolar; o reforço do envolvimento dos docentes para um bom funcionamento dos projetos internos e externos; o desenvolvimento de estratégias para aumentar o envolvimento dos alunos e dos EE nas tomadas de decisão e atividades do Agrupamento.

Uma área disciplinar que se baseia no trabalho interdisciplinar e colaborativo, permitindo ao aluno construir o seu conhecimento e formação pessoal, participando ativamente em atividades ou projetos de diversa índole, tem necessariamente de contribuir para o sentimento de pertença e valorização da comunidade. Deve potenciar no aluno o desejo de agir e impactar de forma positiva na “sua” comunidade, de contribuir para a divulgação e exploração das potencialidades do seu concelho, para um desenvolvimento sustentável deste e da região onde se insere. O concelho de Ourique, terra de montados, com um património cultural e natural rico, apresenta-se como uma região com características e potencialidades próprias. Concelho do interior alentejano, com uma localização geográfica estratégica e privilegiada, dotado de acessos que o ligam rapidamente em diversas direções (Algarve, litoral alentejano, capitais alentejanas e do país), uma albufeira que para além de fornecer água para consumo e agricultura também proporciona atividades de lazer e turismo, e uma edilidade interventiva que se esforça por apoiar as iniciativas locais e imprimir alguma dinâmica à região tendo sido recentemente distinguida como Entidade Empregadora Inclusiva. Constata-se, no entanto, que apesar destes esforços, a população jovem em idade ativa, continua, na sua maioria, a manter a tendência e a necessidade de partir. Grande ainda é o caminho a percorrer para contrariar esta tendência, despertar o desejo e criar as condições para permanecer.

Cidadania e Desenvolvimento – Operacionalização

A dimensão transversal da disciplina pressupõe a mobilização de contributos das várias disciplinas da matriz curricular na concretização das atividades e projetos a desenvolver no âmbito das diversas dimensões a trabalhar, o que necessariamente carece de um **trabalho interdisciplinar articulado**, não só entre os docentes dos conselhos de turma, mas também dos vários departamentos curriculares. A **transversalidade** da disciplina contempla ainda o trabalho em articulação com outras estruturas do Agrupamento assim como com os seus parceiros.

Os trabalhos a desenvolver inserem-se em ações, atividades, projetos, campanhas ... conjuntamente com as várias áreas do conhecimento, estruturas ou entidades, tendo a disciplina como promotora ou como participante ativa.

Dimensões a trabalhar em cada nível e ciclo de ensino

		Pré-Escolar	1.º Ciclo EB				2.º Ciclo EB		3.º Ciclo EB			Ensino Secundário		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Dimensões obrigatórias para todos os anos de escolaridade	Direitos Humanos	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Democracia e Instituições Políticas	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Desenvolvimento Sustentável	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Literacia Financeira e Empreendedorismo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Dimensões obrigatórias no 1º ciclo, no conjunto dos 2º e 3º ciclos e no ensino secundário	Saúde		X					X						X
	Risco e Segurança Rodoviária			X							X		X	
	Pluralismo e Diversidade Cultural					X				X		X		
	Media				X				X					X

Obs. Do ensino Secundário constam também os Cursos Profissionais

Organização do trabalho

Educação Pré - Escolar

Neste nível de ensino a componente de Cidadania encontra-se integrada de forma transversal no currículo, sendo da responsabilidade do/da educador/a, enquadrada na Estratégia de Educação para a Cidadania do Agrupamento de Escolas de Ourique.

- Devem **priorizar**-se as vivências das crianças, a partilha e interação com respeito para com os outros e o respeito pelos animais e pela Natureza e a tradição local.

Estratégias:

Utilização de histórias, jogos, diálogos com incentivo às crianças a partilhar as suas vivências/experiências com tomada de posição, tomadas de decisões, criação de pequenos projetos onde as crianças possam aplicar as aprendizagens (contactos com alunos de outras escolas/agrupamentos, cuidado com canteiros/espços exteriores e com os animais ...)

1º Ciclo

Neste ciclo as dimensões organizam-se como área curricular transversal, com organização anual, com um tempo semanal, lecionada pelo professor titular de turma, sendo objeto de avaliação, devendo esta contar com a participação dos alunos, consta dos registos de avaliação dos discentes. No final de cada ano letivo são registadas, na plataforma do GIAE “Atividades e Projetos”, as atividades ou projetos em que os alunos participaram.

- Deve **priorizar** as vivências e rotinas dos alunos, a gestão de pequenos conflitos entre os discentes, a partilha e interação com respeito para com os outros, o respeito pelos animais e pela Natureza e a tradição local.

Estratégias:

Recurso a discussões/diálogos/debates, leituras, dramatizações, pesquisas e apresentação de produto final, jogos, ilustrações, simulações de situações reais, canções... Realização de atividades/participação em pequenos projetos com o envolvimento das famílias e/ou da comunidade.

Assembleias de turma, cuidados com os **espços exteriores**, participação em pequenos projetos/atividades promotores da **saúde**, de **boas-vindas e inclusão de novos alunos** na turma/escola, participação em **clubes**.

Outras que se considerem relevantes, de acordo com as dimensões a trabalhar.

2º e 3º Ciclo

A disciplina, nestes ciclos, inscreve-se na área de Ciências Sociais e Humanas e tem um funcionamento autónomo, com organização semestral, com um tempo semanal, sendo objeto de avaliação quantitativa, que deve refletir também a autoavaliação dos alunos. Esta avaliação consta dos registos de avaliação dos discentes. No final de cada ano letivo são registadas, na plataforma do GIAE “Atividades e Projetos”, as atividades ou projetos em que os alunos participaram.

- Deve **priorizar** a introdução à participação cívica, com espírito crítico, e a participação em projetos (simples no 2º Ciclo mais complexos no 3º Ciclo), ligados à comunidade e tradição local.

Estratégias:

Com recurso a vídeos, documentários, notícias, filmes, documentários, reportagens, podcasts, cartazes, músicas, ilustrações, simulação de situações, vivências/experiências dos alunos, dramatizações, jogos, pesquisas... Realização de debates e reflexões sobre temas da atualidade que afetem a comunidade local/regional e nacional (e internacional), que permitam a formulação de opiniões, sua sustentação e argumentação.

Participação em **clubes e projetos** de escola ou nacionais, com o envolvimento das famílias e/ou da comunidade, **contactos com alunos de outras escolas da região ou de outros países**; em atividades de **voluntariado** promotoras de espírito solidário, de **integração e bem-estar**.

Outras que se considerem relevantes, de acordo com as dimensões a trabalhar.

Ensino Secundário (Científico-Humanístico)

No ensino secundário, as dimensões são trabalhadas com o contributo de todas as disciplinas da matriz, sob coordenação de um dos professores da turma, o diretor de turma. Uma vez que, neste nível de ensino, a disciplina não é avaliada, a participação dos alunos nos projetos desenvolvidos é incluída na avaliação das disciplinas que os integram, nos termos dos critérios gerais e específicos definidos, tendo em conta a atividade a desenvolver. No final de cada ano letivo são registados, na plataforma do GIAE “Atividades e Projetos”, os projetos em que os alunos participaram. No final do ensino secundário, são registados no Certificado de Conclusão do Ensino Secundário, os projetos que o aluno desenvolveu, num mínimo de três.

- Deve **priorizar** a participação cívica.

Estratégias:

Com recurso a documentos em diversos suportes (vídeos, jornais, fotografias, documentários, entrevistas, programas de rádio ou televisão...), às vivências/experiências dos alunos, simulações, pesquisas ... análises críticas e comparativas de diversa documentação, realização de debates orientados que permitam a sustentação e formulação de opiniões e se encontrem soluções alternativas para resposta a problemas que afetem a comunidade.

Criação/participação em clubes ou projetos de escola, nacionais ou internacionais, mobilizando os seus pares, famílias, comunidade local, estruturas do agrupamento, parcerias ... de modo a sensibilizar e consciencializar para os assuntos em estudo, através de **simulações** de funcionamento de órgãos democráticos; ações de **voluntariado**; participação ativa na **recepção, inclusão e acompanhamento de alunos** estrangeiros ou nacionais que **frequentam a escola pela primeira vez**; ações promotoras da **saúde e bem-estar**; de sensibilização e **valorização das tradições e património** local e regional.

Outras que se considerem relevantes, de acordo com as dimensões a trabalhar.

Ensino Secundário (Profissional)

As dimensões são trabalhadas com o contributo de todas as disciplinas da matriz, sob coordenação do diretor de turma.

- Deve **priorizar** a participação cívica aplicada ao contexto profissional e comunitário, ligada à comunidade e à cultura da localidade/região.

Estratégias:

Recorrendo a documentos em diversos suportes (vídeos, jornais, fotografias, documentários, entrevistas, programas de rádio ou televisão...), às vivências/experiências dos alunos e simulações, realização de debates orientados que permitam a formulação de opiniões e se encontrem soluções para resposta a problemas que afetem a comunidade.

Desenvolvimento de projetos de **empreendedorismo**, fomentando o **Desenvolvimento Sustentável**, salvaguardando as raízes da região e promovendo **a inclusão e o bem-estar**; utilização da **Formação em Contexto de Trabalho** para, em parceria com as empresas, tornar possível a identificação de problemas e respetiva proposta de soluções; inclusão de uma componente que integre dimensões trabalhadas no âmbito da Cidadania e Desenvolvimento **nas Provas de Aptidão Profissional**.

Outras que se considerem relevantes, de acordo com as dimensões a trabalhar.

Áreas de intervenção Prioritária (PE)

São áreas de intervenção prioritária desta Estratégia de Educação para a Cidadania, os eixos estratégicos definidos no Projeto Educativo do Agrupamento de Escolas de Ourique:

Eixo 1: Qualidade e Sucesso nas Aprendizagens

Este eixo tem como **objetivo a consolidação das aprendizagens essenciais** através da promoção de uma melhoria contínua dos resultados, apostando na **equidade e inclusão** garantindo que todos os alunos dispõem de instrumentos que lhes permitem atingir o seu máximo potencial.

A disciplina de Cidadania e Desenvolvimento contribui para a concretização deste eixo nos domínios: **Comunicação e compreensão; Interpretação e construção do conhecimento; Espírito crítico; Criatividade.**

Os trabalhos a realizar nas **diversas dimensões** norteiam-se por estes domínios (que integram os critérios de avaliação da disciplina no 1º, 2º e 3º Ciclo).

Eixo 2: Cidadania em Ação

Tem como **objetivo a formação de cidadãos ativos, participativos e responsáveis** que lhes permita uma **intervenção construtiva na comunidade**, tendo como base os princípios do bem-estar e da inclusão.

Projetos e atividades a desenvolver

As atividades e projetos a desenvolver garantem:

- . a **articulação vertical e a horizontal**, quer por turma ou curso, por ano ou vários anos de escolaridade ou cursos, contribuindo para a interdisciplinaridade e complementaridade das diferentes áreas do saber;
- . recurso a **metodologias ativas e construção do conhecimento**;
- . **uso das tecnologias de informação**;
- . promoção da **comunicação e do trabalho colaborativo** entre os docentes;
- . desenvolvimento pessoal e social dos alunos, nomeadamente na promoção do **respeito pelas regras; responsabilidade e autonomia; cooperação; interajuda e relacionamento interpessoal.**

Contam com a colaboração de **parceiros externos e das estruturas internas**, o que promove o **envolvimento da comunidade** onde o Agrupamento se insere e o **impacto** das atividades e projetos junto desta.

O contributo da disciplina não se esgota na participação/dinamização de atividades e projetos por si propostos ou pelos vários departamentos curriculares. Estende-se a **ações e campanhas, a nível local**, contribuindo para que os alunos se sintam como parte integrante da comunidade, mas também a nível **nacional** ou **internacional**.

Sem excluir outras que se considerem relevantes de acordo com as dimensões a trabalhar, algumas ações a realizar no âmbito deste eixo do Projeto Educativo do Agrupamento, apresentam-se nas vertentes:

. Promoção da **participação ativa dos alunos**, com **autonomia** e **responsabilidade**, contribuindo para o seu **desenvolvimento pessoal** e bem-estar.

Exemplos: assembleias de turma; Projeto Parlamento dos Jovens; ações de voluntariado (canil, Santa Casa da Misericórdia, recolha de donativos, de alimentos, materiais escolares, vestuário); participação em eventos da Comunidade (Feira do Porco Alentejano, Festas de Santa Maria, Romaria da Senhora da Cola, eventos organizados pelos parceiros – mais direcionados para os Cursos Profissionais do ensino Secundário); criação/manutenção de espaços de lazer e convívio na escola...

. Desenvolvimento, nas diversas dimensões, de atividades e projetos abrangentes fomentadores de **hábitos saudáveis**, da **inclusão e bem-estar**, com reforço do **sentimento de pertença** e **valorização da tradição e património** cultural e natural, respeitando o **pluralismo e diversidade cultural**.

Exemplos: assembleias de turma; articulação com o PESES, Eco escolas, o Clube Ciência Viva; atividades e projetos que envolvam o conhecimento do património natural e cultural (Barragem do Monte da Rocha, Castro da Cola, depósito votivo de Garvão, Centro Arqueológico Mello Beirão, Ruínas da Aldeia Nova de Ourique, Cante Alentejano – grupos corais do concelho, viola campaniça, gastronomia, arquitetura, toponímia, tradição oral...); criação de um Plano de Acolhimento e Integração, que contemple o envolvimento da comunidade escolar, direcionado aos alunos nacionais que frequentam a escola pela primeira vez.

Reconhecimento do Mérito Cívico e de Atitude Cidadã - Os alunos do Agrupamento que se destacarem pelo reconhecimento das boas práticas com impacto na comunidade, serão valorizados no Quadro de Valor e Cidadania do Agrupamento de Escolas de Ourique, nos termos do Regulamento próprio.

Eixo 3: Parcerias, Comunidade e Comunicação

O **objetivo** deste eixo é a **abertura da escola à comunidade** melhorando a divulgação e comunicação, o aumento da participação dos Encarregados de Educação no percurso escolar dos seus educandos assim como a criação e consolidação de uma rede de parcerias que, para além de auxiliar na concretização de ações dos alunos e, consequentemente, na melhoria das suas aprendizagens e aptidões, promovem o desenvolvimento da comunidade.

A Estratégia de Educação para a Cidadania do Agrupamento pode contribuir ativamente para a concretização deste objetivo. Assim, escolhem-se como parceiros diversas **entidades locais e regionais** que apoiam a concretização de ações, seguindo os critérios e orientações do Conselho Geral do Agrupamento de Escolas de Ourique “aqueles que consigam trabalhar em rede, planeando, acompanhando e avaliando, em estreita colaboração com as estruturas da escola; aqueles que, pela sua prática, missão ou valores, vão ao encontro de qualquer uma das oito dimensões obrigatórias da ENEC.”¹

Parcerias do Agrupamento

Considerando que “Uma parceria institucional é uma relação de colaboração estruturada e de confiança entre a escola e outras entidades com o objetivo de alargar as oportunidades educativas, culturais e sociais dos alunos e de reforçar a missão educativa da escola, assegurando benefícios recíprocos e resultados sustentáveis para todas as partes envolvidas.”², estabelecem-se protocolos com as seguintes entidades que se constituem parceiros do Agrupamento: Assembleia Municipal de Ourique, Câmara Municipal de Ourique; ASSESTA - Associação de Escritores do Alentejo; Comunidade Intermunicipal do Baixo Alentejo - CIMBAL; Centro de Saúde de Ourique; Associação de Criadores do Porco Alentejano - ACPA; Bombeiros Voluntários de Ourique; Proteção Civil; Juntas de Freguesia do Concelho de Ourique; Biblioteca Municipal de Ourique; Santa Casa da Misericórdia de Ourique; Guarda Nacional Republicana – GNR/Escola Segura; Escola Superior de Tecnologia e Gestão -ESTIG (Beja); Rádio Castrense; Diário do Alentejo; Correio Alentejo e outras que, pela sua prática, missão ou valores, vão ao encontro de qualquer uma das oito dimensões obrigatórias da ENEC.

Contamos também com a estreita colaboração das diversas **estruturas do Agrupamento**, como por exemplo, a Associação de Pais e Encarregados de Educação do Agrupamento de Escolas de Ourique; Associação de Estudantes do Agrupamento de Escolas de Ourique; Plano de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário - PDPSC; Gabinete de Psicologia Educacional; Equipa Multidisciplinar de Integração de Alunos

¹ Linhas Orientadoras para a Estratégia de Educação para a Cidadania do Agrupamento de Escolas de Ourique

² Linhas Orientadoras para a Estratégia de Educação para a Cidadania do Agrupamento de Escolas de Ourique

Migrantes e Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva - EMAI.

As parcerias são direcionadas para o tratamento das dimensões a trabalhar. É o caso de, por exemplo, para além de outras que se considerem relevantes de acordo com as dimensões a trabalhar:

- . **Associação de Criadores do Porco Alentejano** - atividades e projetos na dimensão **Desenvolvimento Sustentável**;

- . **Escola Superior de Tecnologia e Gestão** - temas relacionados com **Literacia Financeira e Empreendedorismo**;

- . **Centro de Saúde de Ourique** - assuntos relacionados com a **Saúde** e bem-estar, incluindo a saúde mental, trabalho articulado com o **Plano de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário** e o **Gabinete de Psicologia Educacional**;

- . **Assembleia Municipal, da Câmara Municipal e Juntas de Freguesia** - abordagem da dimensão **Democracia e Instituições Políticas**;

- . **Associação de Escritores do Alentejo; Comunidade Intermunicipal do Baixo Alentejo**, em articulação com a **Equipa Multidisciplinar de Integração de Alunos Migrantes e Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva** - dimensões **Pluralismo e Diversidade Cultural e Direitos Humanos**;

- . **Santa Casa da Misericórdia de Ourique, Guarda Nacional Republicana** – dimensão **Direitos Humanos**;

- . **Proteção Civil e Guarda Nacional Republicana** – dimensões **Risco e Segurança Rodoviária**;

- . **Guarda Nacional Republicana/Escola Segura**- dimensões **Saúde e Direitos Humanos** - prevenção do bullying e promoção de relações interpessoais positivas, trabalho articulado com o **Plano de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário** e o **Gabinete de Psicologia Educacional**;

- . **Rádio Castrense e Jornais Diário do Alentejo e Correio Alentejo** – trabalhos no âmbito da dimensão **Media**.

O papel da **Associação de Pais e Encarregados de Educação do Agrupamento de Escolas de Ourique** assim como da **Associação de Estudantes do Agrupamento de Escolas de Ourique** é fundamental para a concretização/dinamização das atividades e projetos nas diversas dimensões.

Para **divulgar** as atividades e projetos recorre-se a:

- . **página do Agrupamento;**
- . **redes sociais;**
- . **rádio e jornais parceiros;**
- . **outros.**

Esta divulgação é feita em tempo útil, **com antecedência para promoção/divulgação**, assim como **a posteriori** para **demonstração** do modo como decorreu a ação. É da responsabilidade dos **dinamizadores/promotores** que devem utilizar o “Espaço Divulgação Comunicação” disponível na página do Agrupamento e da Equipa de Divulgação.

As boas práticas com impacto na comunidade (Mérito Cívico e de Atitude Cidadã) são divulgadas utilizando os mesmos canais ao dispor do Agrupamento.

No sentido de promover o **envolvimento dos Encarregados de Educação/famílias** nas atividades e projetos de Cidadania:

- . devem os seus representantes de cada turma, assim como os dos alunos, participar na reunião do **conselho de turma**, a realizar no início do ano letivo, para **aprovação do Plano de Turma de Cidadania e Desenvolvimento**.

- . Ao longo do ano letivo são informados atempadamente das atividades ou projetos a realizar em cada turma de modo a que possam manifestar a sua concordância ou discordância e dar contributos.

- . Ações em estreita colaboração com a Associação de Pais e Encarregados de Educação:

- . **elaboração de convites** para participar em atividades, no Dia Cultural do Agrupamento/Semana da Cidadania;

- . **ações de voluntariado;**

- . **Dias Comemorativos;**

- . **Semanas temáticas;**

- . **Outras.**

Áreas de competências do Perfil dos Alunos a desenvolver

Áreas de Competências	Pré Escolar	Ensino Básico			Ensino Secundário
		1.º	2.º	3.º	
Linguagens e Textos		X	X	X	X
Informação e Comunicação	X	X	X	X	X
Raciocínio e Resolução de Problemas		X	X	X	X
Pensamento Crítico e Pensamento Criativo		X	X	X	X
Relacionamento Interpessoal	X	X	X	X	X
Desenvolvimento Pessoal e Autonomia	X	X	X	X	X
Bem-Estar, Saúde e Ambiente	X	X	X	X	X
Sensibilidade Estética e Artística	X	X	X	X	X
Saber Científico, Técnico e Tecnológico		X	X	X	X
Consciência e Domínio do Corpo		X	X	X	X

Critérios de avaliação

1º Ciclo

EIXOS DO AGRUPAMENTO	ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PASEO	DOMÍNIOS AVALIADOS	PONDERAÇÃO	INDICADORES DE AVALIAÇÃO	RECOLHA DE INFORMAÇÃO
SUCESSO ESCOLAR: exigência, rigor e comunicação	Linguagens e textos (A) Informação e comunicação (B) Raciocínio e Resolução de problemas (C) Pensamento Crítico e Criativo (D) Relacionamento interpessoal (E) Desenvolvimento pessoal e autonomia (F)	Contribuem para o desenvolvimento das aprendizagens D1 - Comunicação e compreensão D2 – Interpretação e construção do conhecimento D3 – Espírito crítico D4 - Criatividade	60%	Comunica oralmente e por escrito, com progressiva autonomia e clareza. Conhece e compreende as dimensões abordadas, através das suas vivências ou do trabalho interdisciplinar (transversal). Transforma a informação/vivências em conhecimento e/ou prática. Interpreta, toma decisões para resolver problemas, constrói e argumenta, participando nas atividades de forma autónoma, responsável, correta e oportuna. Demonstra espírito crítico perante as temáticas/ situações abordadas. É criativo e demonstra abertura nas diferentes formas de expressão artística.	Intervenções/ Apresentações orais Tarefas na aula/ Trabalhos de pesquisa Observação direta Auto e heteroavaliação
SER CIDADÃO: participação, responsabilidade, autonomia e bem-estar	Bem-estar, saúde e ambiente (G) Sensibilidade estética e artística (H) Saber científico, técnico e tecnológico (I) Consciência e domínio do corpo (J)	Contribuem para o desenvolvimento pessoal e social D5 – Respeito pelas regras, responsabilidade e autonomia D6 – Cooperação, interajuda e relacionamento interpessoal	40%	Respeita as regras da escola/sala de aula e empenha-se no cumprimento das suas responsabilidades e deveres, com autonomia. Colabora, coopera e interajuda, relacionando-se harmoniosamente com os outros, respeitando as suas opiniões e sentimentos, promovendo o bem-estar. Autorregula a sua aprendizagem, com sentido de responsabilidade e progressiva autonomia.	

2º e 3º Ciclo

EIXOS DO AGRUPAMENTO	ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PASEO	DOMÍNIOS AVALIADOS	PONDERAÇÃO	INDICADORES DE AVALIAÇÃO	RECOLHA DE INFORMAÇÃO
SUCESSO ESCOLAR: exigência, rigor e comunicação	Linguagens e textos (A)	Contribuem para o desenvolvimento das aprendizagens		Comunica oralmente e por escrito com correção	Intervenções orais
	Informação e comunicação (B)	D1 - Comunicação e compreensão	20%	Conhece e compreende as dimensões abordadas, através das suas vivências ou do trabalho interdisciplinar	Apresentações orais/ escritas
	Raciocínio e Resolução de problemas (C)	D2 – Interpretação e construção do conhecimento	20%	Transforma a informação/vivências em conhecimento e/ou prática	Tarefas na aula
	Pensamento Crítico e Criativo (D)	D3 – Espírito crítico	10%	Interpreta, toma decisões para resolver problemas, constrói e argumenta, participando nas atividades de forma autónoma, responsável, correta e oportuna	Trabalhos de pesquisa/de projeto
	Relacionamento interpessoal (E)	D4 - Criatividade	10%	Demonstra espírito crítico perante as temáticas/situações abordadas	Debates
SER CIDADÃO: participação, responsabilidade, autonomia e bem-estar	Desenvolvimento pessoal e autonomia (F)	Contribuem para o desenvolvimento pessoal e social		É criativo e demonstra abertura a diferentes formas de expressão artística	Registos de observação direta
	Bem-estar, saúde e ambiente (G)	D5 – Respeito pelas regras, responsabilidade e autonomia	20%	Respeita as regras da escola/sala de aula e empenha-se no cumprimento das suas responsabilidades e deveres, com autonomia	Grelhas de observação
	Sensibilidade estética e artística (H)	D6 – Cooperação, interajuda e relacionamento interpessoal	20%	Colabora, coopera e interajuda, relacionando-se harmoniosamente com os outros, respeitando as suas opiniões e sentimentos, promovendo o bem-estar	Registos de Auto e heteroavaliação
	Saber científico, técnico e tecnológico (I)			Autorregula a sua aprendizagem com sentido de responsabilidade e autonomia	
	Consciência e domínio do corpo (J)				

Avaliação da implementação da Estratégia de Educação para a Cidadania do Agrupamento

O modelo adotado de avaliação da implementação da Estratégia de Educação para a Cidadania do Agrupamento baseia-se no referencial 3º ciclo do IGEC e realizar-se-á no final do ano letivo.

São avaliados os seguintes domínios: Liderança e Gestão, Prestação do Serviço Educativo e Parcerias.

Domínio	Indicador de avaliação
Liderança e Gestão (Conselho Geral, Direção do Agrupamento, Coordenação da Equipa de Cidadania e Desenvolvimento, Direção de Turma)	<p>Alinhamento da EECE com as orientações ministeriais/Projeto Educativo/Linhas Orientadoras para a Estratégia de Educação para a Cidadania do Agrupamento de Escolas de Ourique</p> <ul style="list-style-type: none"> - Número de Conselhos de Turma que integram o Plano de Turma de Cidadania no Projeto de Turma - Número de projetos executados que mobilizaram contributos de diferentes componentes curriculares - Número de Conselhos de Turma em que os Encarregados de Educação aprovaram o Plano de Turma - Número de propostas dos Encarregados de Educação que foram integradas no Plano de Turma de Cidadania - Número de dimensões lecionadas nos anos definidos pelo Agrupamento - Divulgação da EECE nos canais digitais do Agrupamento - Divulgação dos projetos e atividades nos canais digitais do Agrupamento e outros (número de divulgações) - Existência de uma pasta de recursos partilhados a nível do Agrupamento
Prestação do Serviço Educativo	<ul style="list-style-type: none"> - Número de projetos que utilizaram metodologias ativas - Número de projetos promotores de inclusão - Número de projetos propostos pelos alunos no ensino Secundário e que foram implementados - a avaliar a partir do ano letivo 2026/27

	<ul style="list-style-type: none"> - Número de projetos com intervenção fora da escola - Impacto dos projetos junto da comunidade (Inquérito- grau de satisfação) - Número de problemas da comunidade identificados e para os quais os alunos desenvolveram uma ação ou apresentaram uma proposta - a avaliar a partir do ano letivo 2026/27 <p>Resultados (sociais):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Impacto na mudança de comportamentos (número de participações disciplinares; perceção de segurança; aumento de comportamentos solidários/sustentáveis...) - a avaliar a partir do ano letivo 2026/27
Ação das Parcerias	<ul style="list-style-type: none"> - Número de parcerias estabelecidas <p>Pertinência e Relevância: pontos fortes e constrangimentos (Inquérito)</p> <p>Qualidade da Implementação: pontos fortes e constrangimentos - a avaliar a partir do ano letivo 2026/27</p> <p>Impacto: pontos fortes e constrangimentos - a avaliar a partir do ano letivo 2026/27</p>

Desafios

Apresentam-se como desafios à Estratégia de Educação do Agrupamento de Escolas de Ourique, para conseguir melhorar alguns aspetos referidos na avaliação interna do Agrupamento:

- O facto de a disciplina funcionar em regime de semestralidade nos 2º e 3º ciclos o que hipoteca o desenvolvimento/aprofundamento dos trabalhos e a aquisição das Aprendizagens Essenciais definidas para cada dimensão da disciplina. Entende-se que, para cumprir o determinado na ENEC, a disciplina deve funcionar numa organização anual.

- O cumprimento, este ano letivo, de todas as determinações inerentes à disciplina constantes da documentação recentemente aprovada (Nota Informativa Educação para a Cidadania, RCM n.º 127/2025, ENEC), devido à sua tardia publicação, situação agravada pelo regime de semestralidade em que a disciplina funciona nos 2º e 3º ciclos, o que poderia causar disparidade e injustiça para os alunos que têm a disciplina no 1º semestre em relação aos que a frequentam no 2º semestre.

- O impacto real dos projetos e atividades desenvolvidos no âmbito da disciplina, ou tendo a disciplina como elemento agregador, na comunidade educativa e local, devido ao escasso número de aulas da disciplina.

- A tomada de consciência do contributo da disciplina para a preparação dos alunos para a vida ativa e participação efetiva com impacto na comunidade local, para além dos benefícios na formação integral dos jovens do concelho, valoriza a própria disciplina. Esta valorização é ainda um desafio no Agrupamento de Escolas de Ourique, apesar das medidas previstas na documentação recente que a promovem.

A tarefa de contribuir para auxiliar na melhoria dos aspetos da vida do Agrupamento, a que a disciplina se propõe, não se cumpre num ano letivo... Este é um documento que carece de adaptação anual para tentar responder às necessidades e expectativas dos alunos bem como à evolução das circunstâncias da comunidade.

Legislação e Outra Documentação

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho

Decreto-Lei n.º 113/2025, de 23 de outubro

Portaria n.º 194/2021, de 17 de setembro

Resolução do Conselho de Ministros n.º 127/2025

Aprendizagens Essenciais de Educação para a Cidadania e Desenvolvimento

Educação para a Cidadania Revisão após Consulta Pública e Implementação 2025/2026
NOTA INFORMATIVA

Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC)

Linhas Orientadoras para a Estratégia de Educação para a Cidadania do Agrupamento de Escolas de Ourique

Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (Agenda 2030)

Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

Projeto Educativo (PE) do Agrupamento de Escolas de Ourique (2025-2028)