

**Exame Final Nacional de Biologia e Geologia
Prova 702 | 1.ª Fase | Ensino Secundário | 2017**

11.º Ano de Escolaridade

Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho

Critérios de Classificação

8 Páginas

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

A ausência de indicação inequívoca da versão da prova implica a classificação com zero pontos das respostas aos itens de seleção.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

Itens de seleção

Nos itens de seleção, a cotação do item só é atribuída às respostas integralmente corretas e completas. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Nas respostas aos itens de seleção, a transcrição do texto da opção escolhida é considerada equivalente à indicação da letra ou do número correspondente.

Itens de construção

Nos itens de resposta curta, são atribuídas cotações às respostas total ou parcialmente corretas, de acordo com os critérios específicos.

Os itens de resposta restrita são classificados tendo em conta dois parâmetros:

- Conteúdo;
- Discurso e rigor científico.

Os critérios de classificação para estes parâmetros estão organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos.

O parâmetro Discurso e rigor científico só é avaliado nos tópicos do parâmetro Conteúdo que tenham sido validados na resposta, pelo que a atribuição da classificação de zero pontos no parâmetro Conteúdo implica a atribuição de zero pontos no parâmetro Discurso e rigor científico.

As respostas que não apresentem exatamente os mesmos termos ou expressões constantes dos critérios específicos de classificação são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

Nos itens de resposta restrita da componente de Biologia, quando se verificar o incumprimento das normas de nomenclatura binominal, aplica-se uma desvalorização de 2 pontos ao total da pontuação atribuída à resposta. Esta desvalorização aplica-se apenas uma vez.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

GRUPO I

1. a 7. (7 × 5 pontos)..... 35 pontos

Itens	1	2	3	4	5	6	7
Versão 1	B	C	D	B	A	D	A
Versão 2	C	D	A	A	B	C	D

8. 5 pontos

Versão 1 – B, D, A, C, E

Versão 2 – D, A, E, C, B

9. 10 pontos

Tópicos de resposta:

- a extração implica a utilização de equipamentos capazes de resistir às condições de mineração (submarina profunda), por exemplo, pressões elevadas, correntes marinhas, corrosão, profundidade (...);
- o processo de mineração (ou de extração) tem impacte ambiental nos ecossistemas marinhos, por exemplo, turvação da água, introdução de luz artificial, ruído, vibração e destruição do substrato, aumento da concentração de metais em solução na água (...).

Nota – Cada um dos tópicos inclui um problema e o correspondente exemplo.

OU

- constitui um problema tecnológico a utilização de equipamentos capazes de resistir às condições de mineração (ou de extração); constitui um problema ambiental o impacte da mineração (ou de extração) nos ecossistemas marinhos;
- constituem exemplos de problemas tecnológicos: as pressões elevadas, as correntes marinhas, a corrosão, a profundidade (...); constituem exemplos de problemas ambientais: a turvação da água, a introdução de luz artificial, o ruído, a vibração e a destruição do substrato, o aumento da concentração de metais em solução na água (...).

Nota – Um dos tópicos refere os dois problemas e o outro tópico refere os dois exemplos.

Parâmetro	Nível	Descritores de desempenho	Pontuação
Conteúdo	2	Apresenta os dois tópicos.	8
	1	Apresenta apenas um tópico.	4
Discurso e rigor científico	2	Apresenta um discurso estruturado e com rigor científico.	2
	1	Apresenta falhas em apenas um dos aspetos: <ul style="list-style-type: none">• estruturação do discurso;• rigor científico.	1

Nota – O parâmetro Discurso e rigor científico só é avaliado nos tópicos do parâmetro Conteúdo que tenham sido validados na resposta, pelo que a atribuição da classificação de zero pontos no parâmetro Conteúdo implica a atribuição de zero pontos no parâmetro Discurso e rigor científico.

GRUPO II

1. 5 pontos

Versão 1 – Opção (C)

Versão 2 – Opção (A)

2. 5 pontos

Os peixes do grupo de controlo não foram submetidos ao tratamento com qualquer inseticida (ou as concentrações de DDVP e de DTM, nos grupos de controlo, eram nulas).

3. a 7. (5 × 5 pontos)..... 25 pontos

Itens	3	4	5	6	7
Versão 1	B	A	C	D	D
Versão 2	D	B	A	C	C

8. 5 pontos

Versão 1 – (a) – (3); (b) – (5); (c) – (2)

Versão 2 – (a) – (2); (b) – (3); (c) – (5)

Tópicos de resposta:

- concentrações de DDVP de $0,020 \mu\text{g L}^{-1}$ (ou de $0,010 \mu\text{g L}^{-1}$) não causam a morte a nenhum peixe, e concentrações de $0,078 \mu\text{g L}^{-1}$ de DTM causam a morte de 50% da amostra, enquanto a utilização combinada de $0,005 \mu\text{g L}^{-1}$ de DDVP e de $0,020 \mu\text{g L}^{-1}$ de DTM (ou de $0,010 \mu\text{g L}^{-1}$ de DDVP e de $0,040 \mu\text{g L}^{-1}$ de DTM) causa a morte de 100% da amostra (de todos os peixes);
OU
concentrações de DTM de $0,078 \mu\text{g L}^{-1}$ causam a morte de 50% da amostra e concentrações de DDVP de $0,010 \mu\text{g L}^{-1}$ (ou de $0,020 \mu\text{g L}^{-1}$) causam 0% de mortes, enquanto a utilização combinada destes inseticidas provoca mais mortes, mesmo em concentrações menores;
OU
a utilização conjunta de $0,005 \mu\text{g L}^{-1}$ de DDVP e de $0,020 \mu\text{g L}^{-1}$ de DTM (ou de $0,010 \mu\text{g L}^{-1}$ de DDVP e de $0,040 \mu\text{g L}^{-1}$ de DTM) causa a morte de 100% da amostra, enquanto estes inseticidas utilizados isoladamente, mesmo em maiores concentrações, provocam menos mortes;
OU
concentrações de DTM de $0,078 \mu\text{g L}^{-1}$ causam a morte de 50% da amostra e concentrações de $0,040 \mu\text{g L}^{-1}$ de DDVP causam a morte de 100% da amostra, enquanto a utilização combinada destes inseticidas, mesmo em concentrações menores, causa 100% de mortes;
- a inibição das esterases pelo DDVP impede a destruição da DTM.
OU
a DDVP impossibilita a hidrólise da DTM.

Parâmetro	Nível	Descritores de desempenho	Pontuação
Conteúdo	2	Apresenta os dois tópicos.	8
	1	Apresenta apenas um tópico.	4
Discurso e rigor científico	2	Apresenta um discurso estruturado e com rigor científico.	2
	1	Apresenta falhas em apenas um dos aspetos: <ul style="list-style-type: none"> • estruturação do discurso; • rigor científico. 	1

Notas:

- O parâmetro Discurso e rigor científico só é avaliado nos tópicos do parâmetro Conteúdo que tenham sido validados na resposta, pelo que a atribuição da classificação de zero pontos no parâmetro Conteúdo implica a atribuição de zero pontos no parâmetro Discurso e rigor científico.
- Caso, na resposta, se verifique o incumprimento das normas de nomenclatura binominal, aplica-se uma desvalorização de 2 pontos ao total da pontuação atribuída à resposta. Esta desvalorização aplica-se apenas uma vez na prova.

GRUPO III

1. a 6. (6 × 5 pontos)..... 30 pontos

Itens	1	2	3	4	5	6
Versão 1	D	D	B	B	C	A
Versão 2	B	C	A	D	B	D

7. 5 pontos

Versão 1 – (a) – (5); (b) – (1); (c) – (3)

Versão 2 – (a) – (1); (b) – (3); (c) – (5)

8. 15 pontos

Tópicos de resposta:

- a água (da chuva) reage com o CO₂, ficando acidificada (ou formando ácido carbónico);
- a água infiltra-se através das fraturas (ou das diáclases) do calcário e dissolve (ou meteoriza quimicamente) a rocha (ou o calcário, ou o carbonato de cálcio);
- a remoção dos iões em solução (ou do carbonato de cálcio) pela água que circula no interior do maciço (ou em profundidade) conduz à formação de grutas.

OU

a erosão do interior do maciço conduz à formação de grutas.

Parâmetro	Nível	Descritores de desempenho	Pontuação
Conteúdo	3	Apresenta os três tópicos.	13
	2	Apresenta dois tópicos.	8
	1	Apresenta apenas um tópico.	4
Discurso e rigor científico	2	Apresenta um discurso estruturado e com rigor científico.	2
	1	Apresenta falhas em apenas um dos aspetos: <ul style="list-style-type: none">• estruturação do discurso;• rigor científico.	1

Nota – O parâmetro Discurso e rigor científico só é avaliado nos tópicos do parâmetro Conteúdo que tenham sido validados na resposta, pelo que a atribuição da classificação de zero pontos no parâmetro Conteúdo implica a atribuição de zero pontos no parâmetro Discurso e rigor científico.

GRUPO IV

1. 5 pontos
 Versão 1 – Opção (C)
 Versão 2 – Opção (D)

2. 5 pontos
 1 – Metáfase; 2 – Anáfase

3. a 6. (4 × 5 pontos)..... 20 pontos

Itens	3	4	5	6
Versão 1	D	A	A	B
Versão 2	A	B	C	C

7. 5 pontos
 Versão 1 – C, B, A, E, D
 Versão 2 – B, A, D, E, C

8. 15 pontos

Tópicos de resposta:

- a exposição a determinados tipos de radiação (ou a raios UV) provoca a alteração de genes (ou a mutação de genes);
- as proteínas que impedem o desenvolvimento de cancros (ou que controlam o ciclo celular) não são sintetizadas (ou são disfuncionais);
- a falha nos mecanismos de controlo do ciclo celular conduz à multiplicação celular descontrolada (ou ao desenvolvimento do cancro).

Parâmetro	Nível	Descritores de desempenho	Pontuação
Conteúdo	3	Apresenta os três tópicos.	13
	2	Apresenta dois tópicos.	8
	1	Apresenta apenas um tópico.	4
Discurso e rigor científico	2	Apresenta um discurso estruturado e com rigor científico.	2
	1	Apresenta falhas em apenas um dos aspetos: <ul style="list-style-type: none"> • estruturação do discurso; • rigor científico. 	1

Notas:

- O parâmetro Discurso e rigor científico só é avaliado nos tópicos do parâmetro Conteúdo que tenham sido validados na resposta, pelo que a atribuição da classificação de zero pontos no parâmetro Conteúdo implica a atribuição de zero pontos no parâmetro Discurso e rigor científico.
- Caso, na resposta, se verifique o incumprimento das normas de nomenclatura binominal, aplica-se uma desvalorização de 2 pontos ao total da pontuação atribuída à resposta. Esta desvalorização aplica-se apenas uma vez na prova.

COTAÇÕES

Grupo	Item									
	Cotação (em pontos)									
I	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	
	5	5	5	5	5	5	5	5	10	50
II	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	
	5	5	5	5	5	5	5	5	10	50
III	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.		
	5	5	5	5	5	5	5	15		50
IV	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.		
	5	5	5	5	5	5	5	15		50
TOTAL										200

Exame Final Nacional de Filosofia

Prova 714 | 1.ª Fase | Ensino Secundário | 2017

11.º Ano de Escolaridade

Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho

Critérios de Classificação

14 Páginas

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

A ausência de indicação inequívoca da versão da prova implica a classificação com zero pontos das respostas aos itens de escolha múltipla.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

Nos itens integrados em grupos com percursos alternativos, se forem apresentadas respostas a itens de percursos diferentes, apenas será classificada a resposta que surgir em primeiro lugar. A todas as outras respostas será atribuída a classificação de zero pontos.

Itens de seleção

Nos itens de escolha múltipla, a cotação do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a opção correta. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Nas respostas aos itens de escolha múltipla, a transcrição do texto da opção escolhida é considerada equivalente à indicação da letra correspondente.

Itens de construção

Nos itens de resposta restrita e nos itens de resposta extensa, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos.

As respostas que não apresentem exatamente os mesmos termos ou as interpretações constantes dos critérios específicos são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

Nos itens de resposta restrita com cotação superior a 15 pontos, a classificação a atribuir traduz a avaliação do desempenho no domínio específico da disciplina e no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa, realizando-se esta última de acordo com os níveis a seguir descritos.

Níveis	Descritores
3	O discurso é globalmente claro e correto, podendo apresentar falhas pontuais.
2	O discurso apresenta incorreções que, contudo, não comprometem a sua clareza.
1	O discurso apresenta incorreções que comprometem parcialmente a sua clareza.

No caso de a resposta não atingir o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina, não é classificado o desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa.

Nos itens de resposta extensa, os critérios de classificação apresentam-se organizados por parâmetros: (A) – Problematização; (B) – Argumentação a favor de uma posição pessoal; (C) – Adequação conceptual e teórica; (D) – Comunicação. Cada parâmetro encontra-se organizado por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

Se não for atingido o nível 1 de desempenho num dado parâmetro, a classificação a atribuir a esse parâmetro é zero pontos. O parâmetro (D) – Comunicação só é classificado se for atingido o nível 1 de desempenho em, pelo menos, um dos outros parâmetros. A classificação a atribuir à resposta resulta da soma das pontuações atribuídas aos diferentes parâmetros.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

GRUPO I

Item	Versão 1	Versão 2	Pontuação
1.	(A)	(B)	5
2.	(C)	(A)	5
3.	(B)	(B)	5
4.	(C)	(D)	5
5.	(D)	(B)	5
6.	(A)	(C)	5
7.	(D)	(A)	5
8.	(B)	(A)	5
Percurso A			
9.	(D)	(C)	5
10.	(C)	(D)	5
Percurso B			
9.	(C)	(D)	5
10.	(D)	(C)	5

GRUPO II

1. 10 pontos

A resposta integra os aspetos seguintes, ou outros equivalentes.

Apresentação da conclusão do argumento, de modo a constituir uma falácia *ad hominem*:

– A água de abastecimento público não deve ser enriquecida com flúor.

Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
2	Apresenta corretamente a conclusão do argumento, de modo a constituir uma falácia <i>ad hominem</i> . A resposta não contém elementos incorretos.	10
1	Mostra compreensão da falácia <i>ad hominem</i> sugerida nas premissas do argumento (por exemplo, referindo que o orador ataca pessoalmente o adversário), mas não apresenta a conclusão do argumento, ou apresenta-a incorretamente. Apresenta conteúdos irrelevantes ou incorretos, mas que não contradizem os conteúdos relevantes e corretos apresentados.	5

2. 15 pontos

A resposta integra os aspetos seguintes, ou outros igualmente relevantes.

Identificação da falácia:

– falso dilema.

Explicação da falácia:

- num falso dilema, apresentam-se enganadoramente (como se fossem as únicas) apenas duas possibilidades, quando, na verdade, há outras;
- além da possibilidade de se divertir e da possibilidade de se empenhar nos estudos, há ainda, por exemplo, a possibilidade de se fazer ambas as coisas simultaneamente (é possível alguém empenhar-se nos estudos e divertir-se).

Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
3	Identifica corretamente a falácia. Explica, com clareza e precisão, o carácter falacioso do argumento. Estrutura adequadamente os conteúdos relevantes.	15
2	Identifica corretamente a falácia. Explica, parcialmente ou com imprecisões, o carácter falacioso do argumento. Apresenta a resposta com falhas na seleção e na estruturação dos conteúdos relevantes.	10
1	Identifica corretamente a falácia, mas não explica o carácter falacioso do argumento, ou explica-o incorretamente. Apresenta conteúdos irrelevantes ou incorretos, mas que não contradizem os conteúdos relevantes e corretos apresentados. OU Identifica incorretamente a falácia, ou não faz a identificação solicitada. Explica, parcialmente e com imprecisões, o carácter falacioso do argumento, ou refere corretamente aspetos do falso dilema. Apresenta conteúdos irrelevantes ou incorretos, mas que não contradizem os conteúdos relevantes e corretos apresentados.	5

3. 10 pontos

A resposta integra os aspetos seguintes, ou outros equivalentes.

Construção do argumento por analogia solicitado:

A Vanessa tem gostos semelhantes aos da Mariana.

A Vanessa gostou de receber uma guitarra elétrica.

Logo, a Mariana gostará de receber uma guitarra elétrica.

Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
2	Constrói corretamente o argumento por analogia, identificando as suas premissas e a sua conclusão. A resposta não contém elementos incorretos.	10
1	Apresenta incompletamente o argumento por analogia, omitindo uma das premissas, ou não explicitando a conclusão. Apresenta conteúdos irrelevantes ou incorretos, mas que não contradizem os conteúdos relevantes e corretos apresentados. OU Explica corretamente o argumento por analogia, mostrando compreensão das suas premissas e da sua conclusão, mas não o apresenta. Apresenta conteúdos irrelevantes ou incorretos, mas que não contradizem os conteúdos relevantes e corretos apresentados. OU Explica ou caracteriza os argumentos por analogia, mas não mostra compreensão do argumento por analogia solicitado. A resposta não contém elementos incorretos.	5

GRUPO III

1. 15 pontos

A resposta integra os aspetos seguintes, ou outros igualmente relevantes.

Apresentação da resposta à questão formulada:

– não, a calculadora não sabe quanto dá 356 euros a dividir por 4 pessoas.

Justificação da resposta:

- de acordo com a análise tradicional do conhecimento (proposicional), crença, verdade e justificação são condições necessárias do conhecimento (proposicional);
- o resultado apresentado pela calculadora (embora seja correto e esteja adequadamente justificado, pois a calculadora aplica um programa concebido por matemáticos competentes) não é conhecimento, porque a calculadora não tem crenças (nomeadamente, não tem a crença de que 356 euros a dividir por 4 pessoas dá 89 euros a cada uma, pois a calculadora não tem estados mentais).

Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
3	Responde corretamente à questão formulada (afirmando que a calculadora não sabe.) Justifica, com clareza e precisão, a resposta dada, tendo em conta a análise tradicional do conhecimento. Estrutura adequadamente os conteúdos relevantes.	15
2	Responde corretamente à questão formulada (afirmando que a calculadora não sabe.) Justifica, parcialmente ou com imprecisões, a resposta dada, tendo em conta a análise tradicional do conhecimento. Apresenta a resposta com falhas na seleção e na estruturação dos conteúdos relevantes.	10
1	Refere corretamente a análise tradicional do conhecimento, mas não responde à questão formulada, ou responde incorretamente. Apresenta conteúdos irrelevantes e incorretos, mas que não contradizem os conteúdos relevantes e corretos apresentados. OU Apenas responde corretamente à questão formulada (afirmando, inequivocamente, que a calculadora não sabe.).	5

2. 20 pontos

A resposta integra os aspetos seguintes, ou outros igualmente relevantes.

Apresentação da justificação de Popper para que o método da discussão crítica não estabeleça coisa alguma:

- o método científico é o método da discussão crítica, e consiste em testar (empiricamente) teorias que são propostas como respostas a problemas;
- testar uma teoria implica pô-la à prova, e pôr uma teoria à prova consiste em tentar falsificar/refutar a teoria em causa, sujeitando-a a «testes rigorosos»;
- caso a teoria não supere os testes (empíricos) a que foi submetida, considera-se que foi falsificada, devendo ser rejeitada ou revista/reformulada, e novamente submetida a testes;
- caso a teoria supere os testes (empíricos) a que foi submetida, não se pode considerar que foi confirmada (apenas se pode considerar que foi corroborada), pois existe a possibilidade de um teste (empírico) futuro a falsificar;
- (o método crítico funciona negativamente, pois) uma teoria, ainda que supere testes (empíricos) rigorosos, nunca pode ser estabelecida como verdadeira (nem como provavelmente verdadeira): apenas se pode afirmar que «parece ser a melhor que está disponível».

Níveis	Níveis de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa	Níveis*		
		1	2	3
4	Apresenta, com clareza e precisão, a justificação de Popper para que o método da discussão crítica não estabeleça coisa alguma. Integra adequadamente a informação do texto. Estrutura adequadamente os conteúdos relevantes.	18	19	20
3	Apresenta, com imprecisões, a justificação de Popper para que o método da discussão crítica não estabeleça coisa alguma. Integra adequadamente a informação do texto. Apresenta a resposta com falhas na seleção e na estruturação dos conteúdos relevantes.	13	14	15
2	Apresenta, parcialmente e com imprecisões, a justificação de Popper para que o método da discussão crítica não estabeleça coisa alguma. Não integra a informação do texto, ou integra-a inadequadamente (sem, todavia, mostrar incompreensão da informação do texto). Apresenta a resposta com falhas na seleção e na estruturação dos conteúdos relevantes.	8	9	10
1	Apresenta corretamente um ou mais aspetos da perspetiva falsificacionista de Popper, mas não apresenta a justificação de Popper para que o método da discussão crítica não estabeleça coisa alguma. Não integra a informação do texto, ou integra-a inadequadamente. Apresenta conteúdos irrelevantes e incorretos, mas que não contradizem os conteúdos relevantes e corretos apresentados.	3	4	5

* Descritores apresentados nos Critérios Gerais de Classificação.

GRUPO IV

1. 15 pontos

A resposta integra os aspetos seguintes, ou outros igualmente relevantes.

Identificação do juízo de valor expresso no texto:

- «O hóquei em patins é mais bonito do que o hóquei no gelo».

Nota – Aceita-se que a identificação seja feita através da transcrição integral da última frase do texto («Contudo, o hóquei em patins é mais bonito do que o hóquei no gelo»), ou através de expressões que indiquem o reconhecimento do único juízo de valor expresso no texto (por exemplo, «É a última frase do texto»).

Justificação da identificação feita:

- afirmar que o hóquei em patins é mais bonito do que o hóquei no gelo implica recorrer a um critério normativo (de beleza), que indica como deveria ser um desporto no que respeita a beleza;
- o juízo em causa é, portanto, uma apreciação normativa, e não um juízo meramente descritivo, acerca do hóquei em patins (e do hóquei no gelo).

Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
3	Identifica corretamente o juízo de valor expresso no texto. Justifica, com clareza e precisão, a identificação feita. Estrutura adequadamente os conteúdos relevantes.	15
2	Identifica corretamente o juízo de valor expresso no texto. Justifica, parcialmente ou com imprecisões, a identificação feita. Apresenta a resposta com falhas na seleção e na estruturação dos conteúdos relevantes.	10
1	Identifica incorretamente o juízo de valor expresso no texto, ou não faz a identificação solicitada. Caracteriza corretamente os juízos de valor, ou refere corretamente aspetos da distinção entre juízos de facto e juízos de valor. Apresenta conteúdos irrelevantes ou incorretos, mas que não contradizem os conteúdos relevantes e corretos apresentados. OU Apenas identifica corretamente o juízo de valor expresso no texto.	5

2. 20 pontos

A resposta integra os aspetos seguintes, ou outros igualmente relevantes.

Apresentação da razão pela qual o tipo de ação descrito não tem valor moral:

- a ação caritativa descrita resulta de uma disposição compassiva (de um sentimento de compaixão), e é motivada pelo prazer que dela retira quem a pratica, em virtude do contentamento que proporciona aos outros;
- de modo a ter valor moral, a ação descrita teria de ser determinada pelo dever / a ação descrita teria de ter como motivo o respeito pelo dever;
- o que distingue uma ação por dever de uma ação meramente conforme ao dever, como é o caso desta ação (caritativa), é o motivo ou a intenção do agente;
- por resultar de uma disposição/inclinação, a ação caritativa descrita, ainda que seja conforme ao dever, não foi feita por dever, o que a impede de ter valor moral.

Níveis	Níveis de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa Descritores de desempenho no domínio específico da disciplina	Níveis*		
		1	2	3
4	Justifica, com clareza e precisão, que o tipo de ação descrito não tenha valor moral. Mostra compreensão da informação do texto. Estrutura adequadamente os conteúdos relevantes.	18	19	20
3	Justifica, com imprecisões, que o tipo de ação descrito não tenha valor moral. Mostra compreensão da informação do texto. Apresenta a resposta com falhas na seleção e na estruturação dos conteúdos relevantes.	13	14	15
2	Justifica, parcialmente e com imprecisões, que o tipo de ação descrito não tenha valor moral. Mostra alguma compreensão da informação do texto. Apresenta a resposta com falhas na seleção e na estruturação dos conteúdos relevantes. OU Apenas distingue, com clareza e precisão, a ação por dever da ação em conformidade com o dever, sem ter em conta o tipo de ação descrito.	8	9	10
1	Apresenta corretamente um ou mais aspetos da ética deontológica de Kant relevantes para a compreensão do que define uma ação com valor moral, mas não justifica que o tipo de ação descrito não tenha valor moral, ou justifica incorretamente. Não mostra compreensão da informação do texto, ou mostra compreensão insuficiente da informação do texto. Apresenta conteúdos irrelevantes ou incorretos, mas que não contradizem os conteúdos relevantes e corretos apresentados. OU Apenas distingue, com imprecisões, a ação por dever da ação em conformidade com o dever, sem ter em conta o tipo de ação descrito.	3	4	5

* Descritores apresentados nos Critérios Gerais de Classificação.

3. 15 pontos

A resposta integra os aspetos seguintes, ou outros equivalentes.

Apresentação da solução que um defensor da ética de Mill adotaria:

- os automóveis autónomos devem ser programados para, em caso de acidente iminente, darem prioridade à minimização do número total de vítimas.

Justificação da solução apresentada:

- o princípio ético defendido por Mill é o princípio da maior felicidade;
- de acordo com o princípio da maior felicidade, temos o dever de promover imparcialmente a felicidade geral;
- no caso em questão, promover imparcialmente a felicidade geral implica optar pela solução que minimiza o número total de vítimas, atribuindo igual importância aos passageiros do automóvel autónomo e a todas as outras pessoas envolvidas no acidente.

Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
3	Apresenta corretamente a solução que está de acordo com a ética de Mill. Justifica, com clareza e precisão, a solução apresentada. Estrutura adequadamente os conteúdos relevantes.	15
2	Apresenta corretamente a solução que está de acordo com a ética de Mill. Justifica, parcialmente ou com imprecisões, a solução apresentada. Apresenta a resposta com falhas na seleção e na estruturação dos conteúdos relevantes.	10
1	Apresenta uma solução que não está de acordo com a ética de Mill, ou não apresenta qualquer solução. Refere corretamente um ou mais aspetos da ética utilitarista de Mill relevantes para a apreciação do problema ético suscitado pelos automóveis autónomos. Apresenta conteúdos irrelevantes ou incorretos, mas que não contradizem os conteúdos relevantes e corretos apresentados. OU Apenas apresenta corretamente a solução que está de acordo com a ética de Mill.	5

GRUPO V

V. 30 pontos

Cenário de resposta

A resposta integra os aspetos seguintes, ou outros igualmente relevantes.

Nota – Os aspetos constantes dos cenários de resposta apresentados são apenas ilustrativos, não esgotando o espectro de respostas adequadas possíveis.

Identificação e esclarecimento do problema filosófico a que o texto responde:

- problema da fonte (origem) do conhecimento.
- o problema consiste em determinar se o conhecimento provém fundamentalmente dos sentidos (é *a posteriori*) ou antes da razão (é *a priori*)

Apresentação inequívoca da posição defendida.

Justificação da posição defendida:

No caso de o examinando concordar com a posição expressa no texto e defender que a experiência é a fonte de todo o conhecimento.

- se, por exemplo, uma pessoa não dispuser do sentido da visão, não poderá formar impressões da cor dos objetos nem, por consequência, poderá formar as ideias correspondentes;
- é a experiência que fornece os materiais mais básicos do conhecimento do mundo, ou impressões (todas as ideias derivam das impressões dos sentidos; por exemplo, a ideia de maçã deriva da impressão de maçã);
- por conseguinte, o conhecimento do mundo natural (conhecimento substancial) não é possível sem recurso à experiência (o conhecimento do mundo natural é *a posteriori*) (a atividade dos sentidos é indispensável ao processo de conhecimento do mundo natural);
- é possível obter conhecimento matemático (por exemplo, que três vezes cinco é igual a metade de trinta) ou conhecimento conceptual (por exemplo, que todas as esferas têm superfície curva) sem recurso à experiência (apenas pelo pensamento), isto é, *a priori*, mas o conhecimento *a priori*, tratando-se de conhecimento meramente conceptual ou meramente linguístico, não pode ser considerado conhecimento substancial;
- o conhecimento científico (com exceção da matemática) depende da observação e da experiência: o teste das teorias depende sempre de dados fornecidos pela experiência (experimentais), e não apenas do raciocínio.

No caso de o examinando não concordar com a posição expressa no texto e defender que a experiência não é a fonte de todo o conhecimento.

- algum conhecimento do mundo, e não apenas o conhecimento meramente conceptual ou linguístico, é obtido recorrendo exclusivamente ao pensamento, isto é, *a priori*;
- há factos básicos que são conhecidos *a priori*, não dependendo o conhecimento desses factos das impressões dos sentidos; por exemplo, o conhecimento da nossa existência (o *cogito*) é um caso de conhecimento *a priori* que não é meramente conceptual nem linguístico, tratando-se de conhecimento substancial;
- o conhecimento matemático, pela certeza que oferece (por ser infalível, tal como o *cogito*), é o modelo de conhecimento; ora, este conhecimento é *a priori*;
- além da certeza que proporciona, o conhecimento matemático tem aplicação no mundo, como mostram as ciências naturais, que recorrem à matemática para formularem as suas teorias; por ter aplicação no mundo, o conhecimento matemático é substancial;
- os sentidos (e a experiência) não podem ser a fonte de todo o conhecimento, porque os sentidos são enganadores; por exemplo, nós sabemos que o Sol é maior do que a Terra, mas os sentidos indicam exatamente o contrário.

A classificação final da resposta resulta da soma das pontuações atribuídas em cada um dos parâmetros seguintes.

A – Problematização 6 pontos
 B – Argumentação a favor de uma posição pessoal 12 pontos
 C – Adequação conceptual e teórica 8 pontos
 D – Comunicação 4 pontos

Parâmetros	Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
A Problematização	3	Identifica e esclarece adequadamente o problema filosófico a que o texto responde.	6
	2	Identifica o problema filosófico a que o texto responde, mas esclarece-o com imprecisões ou de modo implícito.	4
	1	Identifica o problema filosófico a que o texto responde, mas sem o esclarecer. OU Esclarece o problema filosófico a que o texto responde com imprecisões ou de modo implícito, mas sem o identificar.	2
B Argumentação a favor de uma posição pessoal	3	Apresenta inequivocamente a posição defendida. Evidencia um bom domínio das competências argumentativas, articulando adequadamente e com autonomia os argumentos, ou as razões ou os exemplos apresentados. Apresenta com clareza e correção argumentos persuasivos, razões ponderosas ou exemplos adequados e plausíveis a favor da posição defendida ou contra a posição rival da defendida.	12
	2	Apresenta inequivocamente a posição defendida. Evidencia um domínio satisfatório das competências argumentativas, elencando argumentos, ou razões ou exemplos. Apresenta com imprecisões argumentos persuasivos, ou razões ponderosas ou exemplos adequados e plausíveis a favor da posição defendida ou contra a posição rival da defendida.	8
	1	Apresenta a posição defendida, ainda que de modo implícito. Evidencia uma intenção argumentativa, mas os argumentos ou as razões apresentados a favor da perspectiva defendida, ou contra a perspectiva rival da defendida, são fracos ou claramente falaciosos, ou os exemplos selecionados são inadequados.	4
C Adequação conceptual e teórica	3	Aplica rigorosa e coerentemente os conceitos relevantes para a discussão do problema da fonte (ou origem) do conhecimento. Mobiliza (uma) perspectiva(s) teórica(s) adequada(s) à discussão do problema a que o texto responde, mostrando compreensão sistemática dessa(s) perspectiva(s).	8
	2	Aplica com imprecisões pontuais, mas de modo globalmente adequado, os conceitos relevantes para a discussão do problema da fonte (ou origem) do conhecimento. Mobiliza com imprecisões pontuais (uma) perspectiva(s) teórica(s) adequada(s) à discussão do problema a que o texto responde, mostrando compreensão dos aspetos centrais dessa(s) perspectiva(s).	5
	1	Aplica escassamente e com imprecisões conceitos relevantes para a discussão do problema da fonte (ou origem) do conhecimento. Mobiliza com imprecisões (uma) perspectiva(s) teórica(s) adequada(s) à discussão do problema a que o texto responde, mostrando uma compreensão rudimentar dessa(s) perspectiva(s).	2

(Continua na página seguinte)

(Continuação)

Parâmetros	Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
D Comunicação	3	Apresenta um discurso estruturado e fluente. Escreve com sintaxe, ortografia e pontuação globalmente corretas.	4
	2	Apresenta um discurso razoavelmente estruturado. Escreve com sintaxe, ortografia e pontuação globalmente corretas. OU Apresenta um discurso estruturado e fluente. Escreve com incorreções sintáticas, ortográficas ou de pontuação que não afetam a inteligibilidade do discurso.	3
	1	Apresenta um discurso pouco estruturado. Escreve com incorreções sintáticas, ortográficas ou de pontuação que afetam parcialmente a inteligibilidade do discurso.	1

COTAÇÕES

Grupo	Item			Cotação (em pontos)
	Cotação (em pontos)			
I	1. a 10.			50
	10 × 5 pontos			
II	1.	2.	3.	35
	10	15	10	
III	1.	2.		35
	15	20		
IV	1.	2.	3.	50
	15	20	15	
V	Item único			30
TOTAL				200

Exame Final Nacional de Física e Química A
Prova 715 | 1.ª Fase | Ensino Secundário | 2017

11.º Ano de Escolaridade

Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho

Critérios de Classificação

11 Páginas

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

A ausência de indicação inequívoca da versão da prova implica a classificação com zero pontos das respostas aos itens de escolha múltipla.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

ITENS DE SELEÇÃO

Nos itens de escolha múltipla, a cotação do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a opção correta. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Nas respostas aos itens de escolha múltipla, a transcrição do texto da opção escolhida é considerada equivalente à indicação da letra correspondente.

ITENS DE CONSTRUÇÃO

Resposta curta

Nos itens de resposta curta, são atribuídas pontuações às respostas total ou parcialmente corretas, de acordo com os critérios específicos.

As respostas que contenham elementos contraditórios são classificadas com zero pontos.

As respostas em que sejam utilizadas abreviaturas, siglas ou símbolos não claramente identificados são classificadas com zero pontos.

Resposta restrita

Nos itens de resposta restrita, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho ou por etapas. A cada nível de desempenho e a cada etapa corresponde uma dada pontuação.

Caso as respostas contenham elementos contraditórios, os tópicos ou as etapas que apresentem esses elementos não são considerados para efeito de classificação, ou são pontuadas com zero pontos, respetivamente.

A classificação das respostas aos itens cujos critérios se apresentam organizados por níveis de desempenho resulta da pontuação do nível de desempenho em que as respostas forem enquadradas. Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos.

As respostas que não apresentem exatamente os mesmos termos ou expressões constantes dos critérios específicos de classificação são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

Nos itens que envolvam a produção de um texto, a classificação das respostas tem em conta os tópicos de referência apresentados, a organização dos conteúdos e a utilização de linguagem científica adequada.

Nas respostas que envolvam a produção de um texto, a utilização de abreviaturas, de siglas e de símbolos não claramente identificados ou a apresentação apenas de uma esquematização do raciocínio efetuado constituem fatores de desvalorização, implicando a atribuição da pontuação correspondente ao nível de desempenho imediatamente abaixo do nível em que a resposta seria enquadrada.

A classificação das respostas aos itens cujos critérios se apresentam organizados por etapas resulta da soma das pontuações atribuídas às etapas apresentadas, à qual podem ser subtraídos pontos em função dos erros cometidos.

Na classificação das respostas aos itens que envolvam a realização de cálculos, consideram-se dois tipos de erros:

Erros de tipo 1 — erros de cálculo numérico, transcrição incorreta de valores numéricos na resolução, conversão incorreta de unidades, desde que coerentes com a grandeza calculada, ou apresentação de unidades incorretas no resultado final, também desde que coerentes com a grandeza calculada.

Erros de tipo 2 — erros de cálculo analítico, ausência de conversão de unidades (qualquer que seja o número de conversões não efetuadas, contabiliza-se apenas como um erro de tipo 2), ausência de unidades no resultado final, apresentação de unidades incorretas no resultado final não coerentes com a grandeza calculada e outros erros que não possam ser considerados de tipo 1.

À soma das pontuações atribuídas às etapas apresentadas deve(m) ser subtraído(s):

- 1 ponto, se forem cometidos apenas erros de tipo 1, qualquer que seja o seu número.
- 2 pontos, se for cometido apenas um erro de tipo 2, qualquer que seja o número de erros de tipo 1 cometidos.
- 4 pontos, se forem cometidos mais do que um erro de tipo 2, qualquer que seja o número de erros de tipo 1 cometidos.

Os erros cometidos só são contabilizados nas etapas que não sejam pontuadas com zero pontos.

No quadro seguinte, apresentam-se os critérios de classificação a aplicar, em situações específicas, às respostas aos itens de resposta restrita que envolvam a realização de cálculos.

Situação	Classificação
1. Apresentação apenas do resultado final, não incluindo os cálculos efetuados nem as justificações ou conclusões solicitadas.	A resposta é classificada com zero pontos.
2. Utilização de processos de resolução não previstos nos critérios específicos de classificação.	É aceite qualquer processo de resolução cientificamente correto, desde que respeite as instruções dadas. Os critérios específicos serão adaptados, em cada caso, ao processo de resolução apresentado.
3. Utilização de processos de resolução que não respeitem as instruções dadas.	Se a instrução dada se referir apenas a uma etapa de resolução, essa etapa é pontuada com zero pontos. Se a instrução se referir ao processo global de resolução do item, a resposta é classificada com zero pontos.
4. Utilização de valores numéricos de outras grandezas que não apenas as referidas na prova (no enunciado dos itens, na tabela de constantes e na tabela periódica).	As etapas em que os valores dessas grandezas forem utilizados são pontuadas com zero pontos.
5. Utilização de valores numéricos diferentes dos fornecidos no enunciado dos itens.	As etapas em que esses valores forem utilizados são pontuadas com zero pontos, salvo se esses valores resultarem de erros de transcrição identificáveis, caso em que serão considerados erros de tipo 1.
6. Utilização de expressões ou de equações erradas.	As etapas em que essas expressões ou essas equações forem utilizadas são pontuadas com zero pontos.

Situação	Classificação
7. Obtenção ou utilização de valores numéricos que careçam de significado físico.	As etapas em que esses valores forem obtidos ou utilizados são pontuadas com zero pontos.
8. Não apresentação dos cálculos correspondentes a uma ou mais etapas de resolução.	As etapas nas quais os cálculos não sejam apresentados são pontuadas com zero pontos. As etapas subsequentes que delas dependam são pontuadas de acordo com os critérios de classificação, desde que sejam apresentados, pelo menos, os valores das grandezas a obter naquelas etapas.
9. Omissão de uma ou mais etapas de resolução.	Essas etapas e as etapas subsequentes que delas dependam são pontuadas com zero pontos.
10. Resolução com erros (de tipo 1 ou de tipo 2) de uma ou mais etapas necessárias à resolução das etapas subsequentes.	Essas etapas e as etapas subsequentes são pontuadas de acordo com os critérios de classificação.
11. Não explicitação dos valores numéricos a calcular em etapas de resolução intermédias.	A não explicitação desses valores não implica, por si só, qualquer desvalorização, desde que seja dada continuidade ao processo de resolução.
12. Ausência de unidades ou apresentação de unidades incorretas nos resultados obtidos em etapas de resolução intermédias.	Estas situações não implicam, por si só, qualquer desvalorização.
13. Apresentação de uma unidade correta no resultado final diferente daquela que é considerada nos critérios específicos de classificação.	Esta situação não implica, por si só, qualquer desvalorização, exceto se houver uma instrução explícita relativa à unidade a utilizar, caso em que será considerado um erro de tipo 2.
14. Apresentação de cálculos desnecessários que evidenciam a não identificação da grandeza cujo cálculo foi solicitado.	A última etapa prevista nos critérios específicos de classificação é pontuada com zero pontos.
15. Apresentação de valores calculados com arredondamentos incorretos ou com um número incorreto de algarismos significativos.	A apresentação desses valores não implica, por si só, qualquer desvalorização. Constituem exceção situações decorrentes da resolução de itens de natureza experimental e situações em que haja uma instrução explícita relativa a arredondamentos ou a algarismos significativos.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

GRUPO I

1.1. Versão 1 – (C); Versão 2 – (D)	5 pontos
1.2. Versão 1 – (A); Versão 2 – (B)	5 pontos
2.	10 pontos
Etapas de resolução:	
A) Cálculo do volume ocupado por 23,14 g de O ₂ , nas condições normais de pressão e de temperatura ($V = 16,20 \text{ dm}^3$)	4 pontos
B) Cálculo do volume ocupado por 100 g de ar seco, nas condições normais de pressão e de temperatura ($V = 76,92 \text{ dm}^3$)	4 pontos
C) Cálculo da percentagem em volume de O ₂ (g) no ar seco (21,1 % (V/V)) ...	2 pontos
OU	
A) Cálculo da massa de O ₂ (g) em 1 dm ³ de ar seco, nas condições normais de pressão e de temperatura ($m = 0,3008 \text{ g}$)	4 pontos
B) Cálculo do volume ocupado por 0,3008 g de O ₂ (g), nas condições normais de pressão e de temperatura ($V = 0,2106 \text{ dm}^3$)	4 pontos
C) Cálculo da percentagem em volume de O ₂ (g) no ar seco (21,1 % (V/V)) ...	2 pontos
OU	
A) Cálculo do volume ocupado por 100 g de ar seco, nas condições normais de pressão e de temperatura ($V = 76,92 \text{ dm}^3$)	4 pontos
B) Cálculo da quantidade de matéria em 76,92 dm ³ (100 g) de ar seco ($n = 3,434 \text{ mol}$) e da quantidade de O ₂ (g) na mesma massa de ar seco ($n = 0,7231 \text{ mol}$)	4 pontos
C) Cálculo da percentagem em quantidade de O ₂ (g) no ar seco (21,1 %) e identificação dessa percentagem com a percentagem em volume.....	2 pontos
OU	
A) Cálculo da massa de um determinado volume de ar seco, nas condições normais de pressão e de temperatura	4 pontos
B) Cálculo do volume de O ₂ (g) na mesma massa de ar seco	4 pontos
C) Cálculo da percentagem em volume de O ₂ (g) no ar seco (21,1 % (V/V)) ...	2 pontos
3. Versão 1 – (C); Versão 2 – (B)	5 pontos

4. **10 pontos**

A resposta integra os tópicos de referência seguintes ou outros de conteúdo equivalente:

- A) Os eletrões de valência dos átomos de carbono e de oxigénio [no estado fundamental] encontram-se no mesmo nível de energia [$(n = 2)$].
- B) Sendo a carga nuclear do átomo de carbono inferior à do átomo de oxigénio, a força [atractiva] exercida pelo núcleo do átomo de carbono sobre os eletrões [de valência] é menor [do que a força atractiva exercida pelo núcleo do átomo de oxigénio sobre os eletrões de valência, pelo que o raio atómico do carbono é maior do que o raio atómico do oxigénio].

Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
4	A resposta integra os dois tópicos de referência com organização coerente dos conteúdos e linguagem científica adequada.	10
3	A resposta integra os dois tópicos de referência com falhas na organização dos conteúdos ou na utilização da linguagem científica.	8
2	A resposta integra apenas um dos tópicos de referência com linguagem científica adequada.	5
1	A resposta integra apenas um dos tópicos de referência com falhas na utilização da linguagem científica.	3

5. Versão 1 – (B); Versão 2 – (C) **5 pontos**

GRUPO II

1. Versão 1 – (D); Versão 2 – (A) **5 pontos**

2. Versão 1 – (A); Versão 2 – (C) **5 pontos**

3. Versão 1 – (C); Versão 2 – (A) **5 pontos**

GRUPO III

1.1. Versão 1 – (D); Versão 2 – (B) **5 pontos**

1.2. Versão 1 – (C); Versão 2 – (D) **5 pontos**

2. Versão 1 – (A); Versão 2 – (D) **5 pontos**

GRUPO IV

1.1. Versão 1 – (B); Versão 2 – (C) 5 pontos

1.2. Versão 1 – (B); Versão 2 – (A) 5 pontos

1.3. 15 pontos

A resposta integra os tópicos de referência seguintes ou outros de conteúdo equivalente:

- A) Como o balão sobe com velocidade [de módulo] constante, a energia cinética do balão mantém-se constante (OU a variação da energia cinética do balão é nula).
- B) [Assim, com base no teorema da energia cinética,] o trabalho que seria realizado pela resultante das forças que atuam no balão é igual a zero [, no deslocamento considerado].
- C) Não sendo o deslocamento nulo, [entre as posições A e B,] nem sendo a resultante das forças que atuam no balão perpendicular ao deslocamento, conclui-se que a intensidade da resultante das forças que atuam no balão [, naquele deslocamento,] é nula.

Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
6	A resposta integra os três tópicos de referência com organização coerente dos conteúdos e linguagem científica adequada.	15
5	A resposta integra os três tópicos de referência com falhas na organização dos conteúdos ou na utilização da linguagem científica.	13
4	A resposta integra apenas os tópicos de referência A e B ou apenas os tópicos de referência B e C com organização coerente dos conteúdos e linguagem científica adequada.	10
3	A resposta integra apenas os tópicos de referência A e B ou apenas os tópicos de referência B e C com falhas na organização dos conteúdos ou na utilização da linguagem científica.	8
2	A resposta integra apenas o tópico de referência A ou apenas o tópico de referência B com linguagem científica adequada.	5
1	A resposta integra apenas o tópico de referência A ou apenas o tópico de referência B com falhas na utilização da linguagem científica.	3

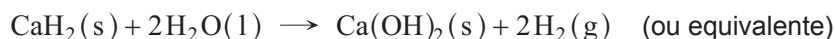
1.4. 10 pontos

Etapas de resolução:

- A) Determinação do desnível entre a posição A e a posição B ($\Delta h = 261 \text{ m}$) ... 5 pontos
- B) Determinação da soma dos trabalhos realizados pelas forças não conservativas que atuam no balão, no deslocamento considerado ($W = 1,6 \times 10^3 \text{ J}$) 5 pontos

2. Versão 1 – (D); Versão 2 – (C) 5 pontos

3.1. 5 pontos



Notas:

- A ausência de indicação ou a indicação incorreta dos estados físicos das substâncias envolvidas na reação não implicam qualquer desvalorização.
- A apresentação de \rightleftharpoons (em vez de \rightarrow) não implica qualquer desvalorização.

3.2. Versão 1 – (A); Versão 2 – (D) 5 pontos

GRUPO V

1.1. Versão 1 – (D); Versão 2 – (A) 5 pontos

1.2.1. 5 pontos

[Considera-se que] v_B é igual ao módulo da velocidade média da esfera [, no tempo que esta demora a passar em frente da célula B] (ou equivalente).

OU

[Considera-se que] a velocidade (OU o módulo da velocidade) da esfera é constante [, no tempo que esta demora a passar em frente da célula B].

OU

[Considera-se que] o movimento da esfera é [retilíneo e] uniforme [, no tempo que esta demora a passar em frente da célula B].

1.2.2. Versão 1 – (A); Versão 2 – (B) 5 pontos

1.3. 5 pontos

0 [m s⁻¹]

2. 10 pontos

Etapas de resolução:

A) Determinação do módulo da aceleração gravítica obtido na experiência
($g = 10,1 \text{ m s}^{-2}$) 5 pontos

B) Determinação do erro percentual do módulo da aceleração gravítica obtido na experiência (3,1%)..... 5 pontos

GRUPO VI

1.1. Versão 1 – (B); Versão 2 – (D) 5 pontos

1.2. 10 pontos

Etapas de resolução:

- A) Cálculo da quantidade de A que reagiu ($n = 0,056 \text{ mol}$) 1 ponto
- B) Cálculo da quantidade de B que reagiu ($n = 0,168 \text{ mol}$) 1 ponto
- C) Determinação dos coeficientes estequiométricos
($a = 1$; $b = 3$; $c = 2$ ou equivalente) 4 pontos
- D) Cálculo da constante de equilíbrio da reação, à temperatura T 4 pontos

2. 10 pontos

A resposta integra os tópicos de referência seguintes ou outros de conteúdo equivalente:

- A) [De acordo com o princípio de Le Châtelier,] um aumento de temperatura favorece a reação endotérmica.
- B) [Uma vez que a variação de entalpia do sistema é negativa,] a reação [direta] é uma reação exotérmica (OU a reação inversa é uma reação endotérmica).
- C) Deste modo, se a temperatura aumentar, as concentrações de A e de B aumentarão e a concentração de C diminuirá, pelo que a constante de equilíbrio, K_c , da reação considerada diminuirá.

Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
5	A resposta integra os três tópicos de referência com organização coerente dos conteúdos e linguagem científica adequada.	10
4	A resposta integra os três tópicos de referência com falhas na organização dos conteúdos ou na utilização da linguagem científica. OU A resposta integra apenas os tópicos de referência A e B ou apenas os tópicos de referência B e C com organização coerente dos conteúdos e linguagem científica adequada.	8
3	A resposta integra apenas os tópicos de referência A e B ou apenas os tópicos de referência B e C com falhas na organização dos conteúdos ou na utilização da linguagem científica.	6
2	A resposta integra apenas o tópico de referência A ou apenas o tópico de referência B com linguagem científica adequada.	4
1	A resposta integra apenas o tópico de referência A ou apenas o tópico de referência B com falhas na utilização da linguagem científica.	2

GRUPO VII

1. 5 pontos

18 [elétrões.]

2. 5 pontos

São duas espécies que se convertem uma na outra por perda ou ganho de um próton.

Nota – A resposta «São duas espécies que diferem uma da outra num próton (ou num ião H^+)» não implica qualquer desvalorização.

3. 15 pontos

Etapas de resolução:

A) Cálculo da concentração de ácido ionizado na solução de ácido metanoico ($c = 6,31 \times 10^{-4} \text{ mol dm}^{-3}$) 3 pontos

B) Cálculo da concentração de ácido não ionizado na solução de ácido metanoico ($c = 2,34 \times 10^{-3} \text{ mol dm}^{-3}$) 4 pontos

C) Cálculo da concentração total de ácido metanoico na solução considerada ($c = 2,97 \times 10^{-3} \text{ mol dm}^{-3}$) 4 pontos

D) Cálculo da quantidade total de ácido metanoico que existe em $250,0 \text{ cm}^3$ de solução ($n = 7,43 \times 10^{-4} \text{ mol}$)

OU

Cálculo da massa de ácido metanoico que terá de ser utilizada para preparar $1,0 \text{ dm}^3$ da solução considerada ($m = 1,37 \times 10^{-1} \text{ g}$) 2 pontos

E) Cálculo da massa de ácido metanoico que terá de ser utilizada para preparar $250,0 \text{ cm}^3$ da solução considerada ($m = 3,4 \times 10^{-2} \text{ g}$) 2 pontos

OU

A) Cálculo da concentração de ácido ionizado na solução de ácido metanoico ($c = 6,31 \times 10^{-4} \text{ mol dm}^{-3}$) 3 pontos

B) Cálculo da concentração de ácido não ionizado na solução de ácido metanoico ($c = 2,34 \times 10^{-3} \text{ mol dm}^{-3}$) 4 pontos

C) Cálculo da quantidade de ácido ionizado que existe em $250,0 \text{ cm}^3$ de solução ($n = 1,58 \times 10^{-4} \text{ mol}$) e cálculo da quantidade de ácido não ionizado que existe em $250,0 \text{ cm}^3$ de solução ($n = 5,85 \times 10^{-4} \text{ mol}$) 2 pontos

D) Cálculo da quantidade total de ácido metanoico que existe em $250,0 \text{ cm}^3$ de solução ($n = 7,43 \times 10^{-4} \text{ mol}$) 4 pontos

E) Cálculo da massa de ácido metanoico que terá de ser utilizada para preparar $250,0 \text{ cm}^3$ da solução considerada ($m = 3,4 \times 10^{-2} \text{ g}$) 2 pontos

COTAÇÕES

Grupo	Item							
	Cotação (em pontos)							
I	1.1.	1.2.	2.	3.	4.	5.		
	5	5	10	5	10	5		40
II	1.	2.	3.					
	5	5	5					15
III	1.1.	1.2.	2.					
	5	5	5					15
IV	1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	2.	3.1.	3.2.	
	5	5	15	10	5	5	5	50
V	1.1.	1.2.1.	1.2.2.	1.3.	2.			
	5	5	5	5	10			30
VI	1.1.	1.2.	2.					
	5	10	10					25
VII	1.	2.	3.					
	5	5	15					25
TOTAL								200

Exame Final Nacional de Geografia A
Prova 719 | 1.ª Fase | Ensino Secundário | 2017
11.º Ano de Escolaridade

Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho

Critérios de Classificação

8 Páginas

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

A ausência de indicação inequívoca da versão da prova implica a classificação com zero pontos das respostas aos itens de escolha múltipla.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

Itens de seleção

Nos itens de escolha múltipla, a cotação do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a opção correta. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Nas respostas aos itens de escolha múltipla, a transcrição do texto da opção escolhida é considerada equivalente à indicação da letra correspondente.

Itens de construção

Nos itens de resposta curta, são atribuídas pontuações às respostas total ou parcialmente corretas, de acordo com os critérios específicos.

Nos itens de resposta restrita e nos itens de resposta extensa, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos.

As respostas que não apresentem exatamente os mesmos termos ou expressões constantes dos critérios específicos são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

Nos itens de resposta curta e nos itens de resposta restrita que solicitem um número específico de elementos, só são considerados para efeitos de classificação os primeiros elementos correspondentes ao número solicitado.

Nos itens de resposta extensa, os critérios de classificação apresentam-se organizados por parâmetros: (A) Conteúdo, (B) Linguagem científica e (C) Comunicação. Cada parâmetro encontra-se organizado por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. Se não for atingido o nível 1 de desempenho, o parâmetro é classificado com zero pontos. A atribuição da classificação de zero pontos no parâmetro (A) implica a atribuição de zero pontos nos restantes parâmetros. A classificação a atribuir à resposta resulta do somatório da pontuação atribuída em cada parâmetro.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

CHAVE DOS ITENS DE SELEÇÃO (ESCOLHA MÚLTIPLA)

GRUPO I

ITENS	VERSÃO 1	VERSÃO 2	PONTUAÇÃO
1.	(C)	(B)	5
2.	(A)	(B)	5
3.	(B)	(A)	5
4.	(D)	(C)	5
5.	(C)	(D)	5
6.	(B)	(C)	5

GRUPO II

1.	(D)	(C)	5
2.	(B)	(C)	5
3.	(A)	(A)	5
4.	(C)	(D)	5
5.	(A)	(B)	5
6.	(C)	(D)	5

GRUPO III

1.	(A)	(C)	5
2.	(B)	(D)	5
3.	(C)	(B)	5
4.	(B)	(B)	5
5.	(D)	(A)	5
6.	(D)	(A)	5

GRUPO IV

1.	(C)	(D)	5
2.	(A)	(B)	5
3.	(B)	(A)	5
4.	(A)	(C)	5
5.	(B)	(D)	5
6.	(D)	(A)	5

GRUPO V

1. 10 pontos

Tópicos de resposta:

- relativos à afirmação I:
 - em alguns concelhos da AMP, o sector secundário ocupa entre 24,4% e 37,6% do emprego;

OU

- em alguns concelhos da AMP, o sector terciário ocupa mais de 72% do emprego;

OU

- existem concelhos na AMP que têm uma percentagem de emprego no sector secundário inferior a 50%.
- relativos à afirmação II:
 - a terciarização caracteriza a generalidade do território de Portugal continental;

OU

- a terciarização apresenta valores muito elevados em quase todos os concelhos do Algarve, nos concelhos das capitais de distrito do interior e em alguns concelhos fronteiriços de Portugal continental;

OU

- salvo algumas exceções, a terciarização é elevada na generalidade dos concelhos do interior de Portugal continental.

Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
2	Apresenta uma razão que justifica a falsidade de cada uma das duas afirmações.	10
1	Apresenta uma razão que justifica a falsidade de apenas uma afirmação.	5

2. 10 pontos

Tópicos de resposta:

- mão de obra envelhecida;
- mão de obra familiar;
- mão de obra pouco qualificada;
- mão de obra feminina predominante.

Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
2	Apresenta duas características da mão de obra da NUTS III Beiras e Serra da Estrela.	10
1	Apresenta apenas uma característica da mão de obra da NUTS III Beiras e Serra da Estrela.	5

Tópicos de resposta:

- contributo da qualificação dos portugueses para o aumento da produtividade da mão de obra:
 - aumento da produção por unidade de tempo;
 - aumento da produção por jornada de trabalho;
 - utilização de tecnologias que favorecem o aumento da produção por unidade de tempo;
 - integração da inovação no processo produtivo, o que possibilita uma maior produção por unidade de tempo;
 - maior eficiência da utilização das matérias primas;
 - adequação da qualificação profissional, que contribui para a autonomia e para a melhoria do desempenho da mão de obra no processo produtivo.
- contributo da qualificação dos portugueses para a dinamização da economia:
 - aumento do rendimento disponível e, por consequência, do consumo;
 - maior exigência dos consumidores na qualidade de produtos ou de serviços;
 - maior exigência dos consumidores na diversidade de bens;
 - aumento da exportação de produtos de qualidade;
 - aumento da atratividade do país para o capital estrangeiro;
 - aumento da capacidade de enfrentar riscos;
 - maior facilidade na adoção e na difusão das inovações;
 - aumento do empreendedorismo;
 - melhoria da competitividade das empresas;
 - dinamização dos mercados mais exigentes e alargados.

Parâmetros	Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
A Conteúdos	5	Explica 4 aspetos relativos ao contributo da qualificação dos portugueses, dois para cada tópico. Pode explicar de modo incompleto apenas 1 aspeto.	16
	4	Explica 4 aspetos relativos ao contributo da qualificação dos portugueses, dois para cada tópico. Pode explicar de modo incompleto 2 aspetos. Ou Explica 3 aspetos relativos ao contributo da qualificação dos portugueses, um ou dois para cada tópico. Pode explicar de modo incompleto apenas 1 aspeto.	12
	3	Explica 2 aspetos relativos ao contributo da qualificação dos portugueses de modo completo, dois para um dos tópicos ou um para cada tópico. Ou Explica 3 aspetos relativos ao contributo da qualificação dos portugueses, um ou dois para cada tópico. Pode explicar de modo incompleto 2 aspetos. Ou Explica 4 aspetos relativos ao contributo da qualificação dos portugueses, dois para cada tópico. Pode explicar de modo incompleto 3 ou 4 aspetos.	8
	2	Explica 2 aspetos relativos ao contributo da qualificação dos portugueses, dois para um dos tópicos ou um para cada tópico. Pode explicar de modo incompleto 1 ou 2 aspetos. Ou Explica 1 aspeto relativo ao contributo da qualificação dos portugueses de modo completo.	4
	1	Apenas refere 3 ou 4 aspetos relativos ao contributo da qualificação dos portugueses, um ou dois para cada tópico, sem os explicar.	2
B Linguagem científica	2	Utiliza uma linguagem científica adequada.	2
	1	Apresenta falhas na linguagem científica.	1
C Comunicação	2	O discurso é globalmente claro e correto, podendo apresentar falhas que não comprometem a sua clareza.	2
	1	O discurso apresenta falhas que comprometem, parcialmente, a sua clareza.	1

GRUPO VI

1. 10 pontos

Tópicos de resposta:

- relativos à Fotografia A:
 - o declive das estradas é acentuado;
 - o traçado das vias acompanha a irregularidade do relevo;
 - o traçado das vias é muito sinuoso;
 - as estradas apresentam taludes de proteção;
 - as vias são estreitas.
- relativos à Fotografia B:
 - os viadutos atravessam transversalmente os vales;
 - os túneis atravessam as montanhas;
 - o traçado das vias é feito a cotas/altitudes diferentes;
 - os viadutos têm uma altura elevada para diminuir o declive das vias.

Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
2	Refere quatro características, duas para cada fotografia.	10
1	Refere duas ou três características (duas características para uma fotografia e uma característica para outra fotografia; uma característica para cada fotografia; duas características apenas para uma fotografia).	5

2. 10 pontos

Tópicos de resposta:

- melhoria das acessibilidades intrarregionais;
- contribuição para a redução das assimetrias socioeconómicas na região;
- melhoria da coesão territorial à escala regional;
- maior rapidez dos circuitos turísticos;
- redução de custos para os agentes económicos;
- melhoria da mobilidade na ilha da Madeira;
- aproximação das populações;
- redução das distâncias relativas (tempo/custo).

Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
2	Apresenta duas consequências.	10
1	Apresenta apenas uma consequência.	5

Tópicos de resposta:

- importância dos transportes marítimos e aéreos no combate à insularidade:
 - permitem estabelecer ligações diretas entre as regiões autónomas e os restantes territórios (Portugal continental, UE e outros);
 - contribuem para a dinamização das empresas locais;
 - tornam estas regiões mais atrativas para a fixação de empresas;
 - facilitam o acesso aos produtos exógenos;
 - contribuem para a diversificação das áreas de mercado;
 - reduzem o custo dos produtos dependentes dos transportes;
 - melhoram o escoamento dos produtos endógenos.
- importância dos transportes marítimos e aéreos na sustentabilidade do turismo:
 - permitem reduzir o custo das viagens;
 - permitem aumentar a diversificação da origem geográfica dos turistas;
 - permitem aumentar o número de ligações entre ilhas;
 - aumentam a rapidez das deslocações;
 - aumentam a comodidade das deslocações;
 - aumentam a diversidade das atividades ligadas ao sector do turismo;
 - aumentam a acessibilidade às regiões autónomas enquanto destinos turísticos.

Parâmetros	Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
A Conteúdos	5	Explica 4 aspetos relativos à importância dos transportes marítimos e aéreos, dois para cada tópico. Pode explicar de modo incompleto apenas 1 aspeto.	16
	4	Explica 4 aspetos relativos à importância dos transportes marítimos e aéreos, dois para cada tópico. Pode explicar de modo incompleto 2 aspetos. Ou Explica 3 aspetos relativos à importância dos transportes marítimos e aéreos, um ou dois para cada tópico. Pode explicar de modo incompleto apenas 1 aspeto.	12
	3	Explica 2 aspetos relativos à importância dos transportes marítimos e aéreos de modo completo, dois para um dos tópicos ou um para cada tópico. Ou Explica 3 aspetos relativos à importância dos transportes marítimos e aéreos, um ou dois para cada tópico. Pode explicar de modo incompleto 2 aspetos. Ou Explica 4 aspetos relativos à importância dos transportes marítimos e aéreos, dois para cada tópico. Pode explicar de modo incompleto 3 ou 4 aspetos.	8
	2	Explica 2 aspetos relativos à importância dos transportes marítimos e aéreos, dois para um dos tópicos ou um para cada tópico. Pode explicar de modo incompleto 1 ou 2 aspetos. Ou Explica 1 aspeto relativo à importância dos transportes marítimos e aéreos de modo completo.	4
	1	Apenas refere 3 ou 4 aspetos relativos à importância dos transportes marítimos e aéreos, um ou dois para cada tópico, sem os explicar.	2
B Linguagem científica	2	Utiliza uma linguagem científica adequada.	2
	1	Apresenta falhas na linguagem científica.	1
C Comunicação	2	O discurso é globalmente claro e correto, podendo apresentar falhas que não comprometem a sua clareza.	2
	1	O discurso apresenta falhas que comprometem, parcialmente, a sua clareza.	1

COTAÇÕES

Grupo	Item			
	Cotação (em pontos)			
I	1. a 6.			
	6 × 5 pontos			30
II	1. a 6.			
	6 × 5 pontos			30
III	1. a 6.			
	6 × 5 pontos			30
IV	1. a 6.			
	6 × 5 pontos			30
V	1.	2.	3.	
	10	10	20	40
VI	1.	2.	3.	
	10	10	20	40
TOTAL				200

Exame Final Nacional de História A
Prova 623 | 1.ª Fase | Ensino Secundário | 2017
12.º Ano de Escolaridade

Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho

Critérios de Classificação

14 Páginas

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

A ausência de indicação inequívoca da versão da prova implica a classificação com zero pontos das respostas aos itens de seleção.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

Itens de seleção

Nos itens de seleção, a cotação do item só é atribuída às respostas integralmente corretas e completas. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Nas respostas aos itens de seleção, a transcrição do texto da opção escolhida é considerada equivalente à indicação da letra ou do número correspondente.

Itens de construção

Nos itens de resposta curta são atribuídas pontuações às respostas total ou parcialmente corretas, de acordo com os critérios específicos.

A classificação das respostas aos itens de resposta restrita e de resposta extensa que envolvam a produção de um texto tem em conta os tópicos de resposta apresentados, a organização dos conteúdos, a utilização da terminologia específica da disciplina e a integração da informação contida nos documentos.

Nos itens de resposta restrita e de resposta extensa, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos.

A classificação das respostas aos itens cujos critérios se apresentam organizados por níveis de desempenho resulta da pontuação do nível de desempenho em que forem enquadradas e da aplicação dos critérios de desvalorização definidos para situações específicas.

As respostas que não apresentem exatamente os mesmos termos ou expressões constantes dos critérios específicos são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

Caso as respostas contenham elementos contraditórios, apenas são considerados para efeito de classificação os aspetos que não apresentem esses elementos.

As respostas aos itens de resposta restrita que apresentem erros científicos graves, como, por exemplo, a total descontextualização do tempo histórico, são classificadas com zero pontos.

Nas respostas ao item de resposta extensa que apresentem erros científicos graves, como, por exemplo, a total descontextualização do tempo histórico, os tópicos de referência aos quais esses erros estejam associados não são considerados para efeito de classificação.

Relativamente à integração da informação contida nos documentos, nas respostas aos itens de resposta restrita, estão previstos os critérios de desvalorização a seguir descritos:

- nos itens de resposta restrita que contêm a expressão «presentes em», «refletidos em» ou outra equivalente, as respostas que não integrem qualquer informação contida nos documentos são classificadas com zero pontos;
- nos itens de resposta restrita que contêm a expressão «a partir de», as respostas que não integrem, pelo menos, um aspeto relacionado com a informação contida nos documentos são classificadas com a pontuação correspondente ao nível de desempenho imediatamente abaixo do nível em que as respostas seriam enquadradas.

Nos itens de resposta restrita, a classificação a atribuir traduz a avaliação do desempenho no domínio específico da disciplina e no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa, realizando-se esta última de acordo com os níveis a seguir descritos.

Níveis	Descritores
3	O discurso é globalmente claro e correto, podendo apresentar falhas pontuais.
2	O discurso apresenta incorreções que, contudo, não comprometem a sua clareza.
1	O discurso apresenta incorreções que comprometem parcialmente a sua clareza.

No caso de a resposta não atingir o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina, não é classificado o desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa.

No item de resposta extensa, os critérios de classificação apresentam-se organizados de acordo com os seguintes parâmetros: (A) Conteúdo científico, (B) Integração dos documentos, (C) Organização e comunicação. Cada parâmetro encontra-se organizado por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. Se não for atingido o nível 1 de desempenho, o parâmetro é classificado com zero pontos. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no parâmetro (A) Conteúdo científico é classificada com zero pontos nos restantes parâmetros. A desvalorização relativa à não integração de informação contida nos documentos está contemplada na aplicação dos níveis de desempenho previstos no parâmetro (B) Integração dos documentos. A classificação a atribuir à resposta resulta do somatório da pontuação dada em cada parâmetro.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

GRUPO I

ITENS	VERSÃO 1	VERSÃO 2	PONTUAÇÃO
1.	(D)	(C)	5
2.	(B)	(A)	5
3.	(D)	(C)	5
4.	(C)	(B)	5

GRUPO II

1. Versão 1 – (C); Versão 2 – (D) **5 pontos**

2. **20 pontos**

Tópicos de resposta:

- divisão em três ordens (OU estados): clero, nobreza e terceiro estado (OU povo) OU estrutura social fortemente hierarquizada (OU com forte estratificação) em «diferentes estados e ordens» (doc.);
- pirâmide social dominada pela figura real (OU papel do rei como garante da ordem social estabelecida): «não soam outras razões que não sejam as que vêm de Sua Majestade, ouvidas por todos com reverência» (OU «o mesmo senhor só determina o que é mais útil aos seus vassalos» OU «a todos ama e ampara como a filhos») (doc.);
- posição social determinada pelo nascimento (OU que conferia aos seus membros um determinado estatuto jurídico): referência aos «diferentes estados e ordens de porte superior» (OU à «opulência dos vassalos») e ao «povo miúdo» (doc.);
- reduzida mobilidade social OU obrigatoriedade de cada indivíduo permanecer na sua ordem de origem;
- afirmação do clero como ordem privilegiada, isenta do pagamento de impostos à Coroa (OU detentora de grandes propriedades OU com papel relevante nas instituições de ensino) OU heterogeneidade do clero: alto clero e baixo clero (OU clero regular e clero secular);
- estatuto privilegiado da nobreza ligada à exploração fundiária (OU ao exercício dos cargos superiores na administração) OU heterogeneidade da nobreza: nobreza de espada e nobreza de toga (OU outro exemplo);
- afirmação de uma nobreza mercantilizada (OU do cavaleiro-mercador);
- dificuldades na afirmação da burguesia enquanto grupo social dinâmico;
- condição do povo como ordem não privilegiada, a que pertencia a maioria da população OU divisão do terceiro estado em grupos diferenciados pela função que desempenhavam (OU pelo poder económico que possuíam): referência aos «mercadores» (OU aos «artífices» OU ao «povo miúdo») (doc.);
- afirmação, na época pombalina, da burguesia ligada à atividade mercantil (OU à atividade manufatureira): «Tudo [...] são produtos das manufaturas das lojas dos mercadores nacionais e dos trabalhos de artífices portugueses» (doc.) OU ascensão social de membros da burguesia através da «Aula do Comércio» (doc.) (OU de outro fator).

Níveis	Descritores de desempenho no domínio específico da disciplina	Níveis de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa		
		1	2	3
5	Refere três das características da sociedade portuguesa do Antigo Regime, com: <ul style="list-style-type: none"> • organização coerente dos conteúdos; • utilização adequada e sistemática da terminologia específica da disciplina; • integração pertinente da informação contida no documento. 	18	19	20
4	Refere três das características da sociedade portuguesa do Antigo Regime, com falhas em, pelo menos, um dos seguintes parâmetros: <ul style="list-style-type: none"> • organização coerente dos conteúdos; • utilização adequada e sistemática da terminologia específica da disciplina; • integração pertinente da informação contida no documento. 	14	15	16
3	Refere duas das características da sociedade portuguesa do Antigo Regime, com: <ul style="list-style-type: none"> • organização coerente dos conteúdos; • utilização adequada da terminologia específica da disciplina; • integração pertinente da informação contida no documento. 	10	11	12
2	Refere duas das características da sociedade portuguesa do Antigo Regime, com falhas em, pelo menos, um dos seguintes parâmetros: <ul style="list-style-type: none"> • organização coerente dos conteúdos; • utilização adequada da terminologia específica da disciplina; • integração pertinente da informação contida no documento. OU Refere uma das características da sociedade portuguesa do Antigo Regime, com: <ul style="list-style-type: none"> • utilização adequada da terminologia específica da disciplina; • integração pertinente da informação contida no documento. 	6	7	8
1	Refere uma das características da sociedade portuguesa do Antigo Regime, com falhas em, pelo menos, um dos seguintes parâmetros: <ul style="list-style-type: none"> • utilização adequada da terminologia específica da disciplina; • integração pertinente da informação contida no documento. 	2	3	4

3. **25 pontos**

Tópicos de resposta:

- preocupação em resolver a situação de crise económica (OU a desorganização da máquina governativa), no início do reinado de D. José, para poder reparar «as ruínas em que achou os seus reinos» (doc.);
- elaboração de um programa de dirigismo económico (OU de características mercantilistas), para o fortalecimento da economia nacional: «Em todo o Portugal e seus domínios não soam outras razões que não sejam as que vêm de Sua Majestade» (OU «para a prosperidade do reino» contribuiu «a execução das suas iluminadas ordens») (doc.);
- desenvolvimento de uma política de fomento industrial, revalorizando o sector das manufaturas (OU concedendo privilégios às manufaturas): «Tudo quanto se tem visto nas ruas, nas praças e nas janelas de Lisboa são produtos das manufaturas [...] e dos trabalhos de artífices portugueses» (doc.);
- diminuição das importações, nomeadamente de artigos de luxo, apostando em manufaturas de ramos diversos: «a profusão de joias, baixelas, vestidos, carruagens, mesas» (OU «Tudo quanto se tem visto nas ruas, nas praças e nas janelas de Lisboa são produtos das manufaturas [...] e dos trabalhos de artífices portugueses») (doc.);
- fomento comercial, assente na criação da Junta do Comércio (OU das companhias monopolistas): «o grande número de milhões que em si contém o comércio interno» (OU «muitos milhões que têm entrado em Portugal» OU «Sua Majestade tem feito o seu comércio externo mais feliz e opulento») (doc.);

- redução significativa do défice, no contexto do desenvolvimento económico nacional, levando a que «Portugal, em tão poucos anos, tivesse acumulado tantas riquezas» (doc.);
- valorização do comércio através do apoio à formação de uma elite empresarial burguesa, capacitando-a para as suas funções: «em nenhuma outra nação da Europa se ensinou até agora o comércio numa escola magnífica, de que saem trezentos negociantes peritos e hábeis no fim de cada triénio» (doc.) (OU elevando o estatuto da burguesia através da nobilitação OU outro exemplo: «corpo mercantil, que encheu de brilho a praça real do comércio e as ruas de Lisboa») (doc.);
- mobilização de recursos para a reconstrução de Lisboa, após o terramoto de 1755: «A opulência dos vassallos [comprova-se] com os muitos milhões que valem os edifícios públicos e particulares de Lisboa, levantados sobre as ruínas do terramoto» (doc.).

Níveis	Descritores de desempenho no domínio específico da disciplina	Níveis de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa		
		1	2	3
5	<p>Explicita três das opções da política económica do Marquês de Pombal, com:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organização coerente dos conteúdos; • utilização adequada e sistemática da terminologia específica da disciplina; • integração pertinente da informação contida no documento. 	23	24	25
4	<p>Explicita três das opções da política económica do Marquês de Pombal, com falhas em, pelo menos, um dos seguintes parâmetros:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organização coerente dos conteúdos; • utilização adequada e sistemática da terminologia específica da disciplina; • integração pertinente da informação contida no documento. 	18	19	20
3	<p>Explicita duas das opções da política económica do Marquês de Pombal, com:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organização coerente dos conteúdos; • utilização adequada da terminologia específica da disciplina; • integração pertinente da informação contida no documento. 	13	14	15
2	<p>Explicita duas das opções da política económica do Marquês de Pombal, com falhas em, pelo menos, um dos seguintes parâmetros:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organização coerente dos conteúdos; • utilização adequada da terminologia específica da disciplina; • integração pertinente da informação contida no documento. <p>OU</p> <p>Explicita uma das opções da política económica do Marquês de Pombal, com:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilização adequada da terminologia específica da disciplina; • integração pertinente da informação contida no documento. 	8	9	10
1	<p>Explicita uma das opções da política económica do Marquês de Pombal, com falhas em, pelo menos, um dos seguintes parâmetros:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilização adequada da terminologia específica da disciplina; • integração pertinente da informação contida no documento. <p>OU</p> <p>Identifica apenas opções da política económica do Marquês de Pombal.</p> <p>OU</p> <p>Não individualiza cada uma das opções da política económica do Marquês de Pombal.</p>	3	4	5

GRUPO III

1. Versão 1 – (B); Versão 2 – (D) 5 pontos
2. 25 pontos

Tópicos de resposta:

- **[Condições de realização do plebiscito]** enquanto no **documento 1** – perspectiva do manifesto *Cidadão!* – se considera que a realização do plebiscito oferece as condições para que os portugueses expressem a sua opinião e se pronunciem sobre o rumo político a seguir («todos os portugueses [têm] o dever de se pronunciarem sobre este dilema: ou se continua no caminho traçado pela ação de Oliveira Salazar ou se deixa aberta a porta por onde a Nação regressaria [ao] passado»), no **documento 2** – perspectiva de Bernardino Machado – considera-se que as condições de realização do plebiscito não permitem uma livre opinião sobre a Constituição, porque «Ninguém terá a garantia de fiscalizar o processo eleitoral» (OU «Visa-se perpetuar com o simulacro de plebiscito o arbítrio ditatorial» OU «O medo da discussão anunciava a fraude eleitoral» OU «a ditadura convocou um plebiscito para a votação de uma nova Constituição, tendo retirado aos eleitores o direito de discutirem e a liberdade de voto» OU «Todos têm de a aprovar, inclusivamente os que não votarem» OU «Quem, pois, dignamente, sem a consciência formada, esclarecida, participará no plebiscito? E para quê?»);
- **[Sentido de voto]** enquanto no **documento 1** se manifesta concordância e se apela à votação favorável da Constituição sujeita a plebiscito («a ideia e o amor da Pátria e da unidade nacional [...] impõem-te o dever de votar a nova Constituição»), no **documento 2** expressa-se uma posição contrária ao projeto da Constituição porque «O direito de votar é o direito de votar conscientemente. Por isso, a liberdade de sufrágio envolve a liberdade de discussão, de propaganda» (OU «os que não votarem [...] serão quase todos» OU «Far-se-á o plebiscito das abstenções»);
- **[Legitimidade da abstenção]** enquanto no **documento 1** se identifica a participação no plebiscito como um dever, não se reconhecendo que no direito de voto também se incluiu o direito à abstenção («Impõe-se a todos os portugueses o dever de se pronunciarem sobre este dilema» OU «impõem-te o dever de votar a nova Constituição»), no **documento 2** defende-se que a abstenção é uma opção legítima, pois o regime retirou «aos eleitores o direito de discutirem e a liberdade de voto»;
- **[Organização dos poderes na Constituição de 1933]** enquanto no **documento 1** se faz a defesa de «um Estado forte», assente na supremacia dos poderes do governo «para que seja o árbitro, e não o escravo» (OU em que «o governo [...] só será responsável perante o chefe de Estado, legítimo e direto representante do Povo, pois é eleito por ele em sufrágio direto e universal») OU se defende que «a atividade parlamentar» se deve cingir «ao estudo dos problemas nacionais», «restituindo à função governativa a sua independência», no **documento 2** critica-se o modelo político, porque se baseia na concentração de poderes no chefe de Estado e no governo (OU porque é um regresso ao absolutismo, em detrimento do parlamentarismo): «elevator à prepotência governativa um chefe de Estado» (OU «É o regresso ao passado absolutista e ao pior dos absolutismos»);
- **[Exercício da soberania nacional na Constituição]** enquanto no **documento 1** se promove «o culto da soberania nacional exercida por um Estado forte», que garante o «amor da Pátria e da unidade nacional», no **documento 2** considera-se que o Estado Novo tenciona «suprimir a soberania nacional», que se deveria expressar no «veredito geral do eleitorado»;
- **[Direitos e deveres individuais]** enquanto no **documento 1** se defende que a nova Constituição garante a supremacia do interesse nacional face aos direitos individuais e que, por isso, o cidadão tem «o dever de votar a nova Constituição» OU que o reconhecimento de direitos implica também o cumprimento de obrigações por parte dos cidadãos («os cidadãos portugueses [...] serão considerados como chefes de família e como produtores, igualmente respeitáveis nos seus direitos e igualmente obrigados a contribuir para a conservação e o progresso do património nacional»), no **documento 2** defende-se a primazia dos direitos individuais (OU dos valores do liberalismo), e, por isso, advoga-se que «O direito de votar é o direito de votar conscientemente» (OU questiona-se «Quem, pois, dignamente, sem a consciência formada, esclarecida, participará no plebiscito? E para quê?» OU defende-se que «a liberdade de sufrágio envolve a liberdade de discussão, de propaganda»);
- **[Posição face à ditadura]** enquanto no **documento 1** se louva a ação da ditadura, com a sua «obra indiscutível que restituiu a todos os portugueses o orgulho de o serem», no **documento 2** condena-se o regime «que usurpou o poder» (OU que promove a «perseguição» OU que tem um «monstruoso cadastro [...]: violência política, ruína económica e fanatismo religioso»).

Níveis	Níveis de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa			
	1	2	3	
	Descritores de desempenho no domínio específico da disciplina			
5	<p>Compara as duas perspetivas político-ideológicas no âmbito do plebiscito da Constituição de 1933 quanto a três aspetos em que se opõem, com:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organização coerente dos conteúdos; • utilização adequada e sistemática da terminologia específica da disciplina; • integração pertinente da informação contida nos documentos. 	23	24	25
4	<p>Compara as duas perspetivas político-ideológicas no âmbito do plebiscito da Constituição de 1933 quanto a três aspetos em que se opõem, com falhas em, pelo menos, um dos seguintes parâmetros:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organização coerente dos conteúdos; • utilização adequada e sistemática da terminologia específica da disciplina; • integração pertinente da informação contida nos documentos. 	18	19	20
3	<p>Compara as duas perspetivas político-ideológicas no âmbito do plebiscito da Constituição de 1933 quanto a dois aspetos em que se opõem, com:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organização coerente dos conteúdos; • utilização adequada da terminologia específica da disciplina; • integração pertinente da informação contida nos documentos. 	13	14	15
2	<p>Compara as duas perspetivas político-ideológicas no âmbito do plebiscito da Constituição de 1933 quanto a dois aspetos em que se opõem, com falhas em, pelo menos, um dos seguintes parâmetros:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organização coerente dos conteúdos; • utilização adequada da terminologia específica da disciplina; • integração pertinente da informação contida nos documentos. <p>OU</p> <p>Compara as duas perspetivas político-ideológicas no âmbito do plebiscito da Constituição de 1933 quanto a um aspeto em que se opõem, com:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilização adequada da terminologia específica da disciplina; • integração pertinente da informação contida nos documentos. 	8	9	10
1	<p>Compara as duas perspetivas político-ideológicas no âmbito do plebiscito da Constituição de 1933 quanto a um aspeto em que se opõem, com falhas em, pelo menos, um dos seguintes parâmetros:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilização adequada da terminologia específica da disciplina; • integração pertinente da informação contida nos documentos. <p>OU</p> <p>Identifica apenas aspetos das duas perspetivas político-ideológicas no âmbito do plebiscito da Constituição de 1933, mas não estabelece uma comparação explícita.</p>	3	4	5

Tópicos de resposta:

- supressão das liberdades individuais: «suprimir toda a liberdade» (OU passagem «da ditadura de facto para a ditadura de direito» OU afirmação da «Constituição da autoridade sem a liberdade») (doc. 2);
- perseguição (OU prisão OU deportação) de opositores: «não há perseguição que a ditadura não tenha movido contra os democratas» (doc. 2);
- criação do campo de concentração do Tarrafal;
- criação de uma polícia política (OU da PVDE OU da PIDE), que exercia «violência política» sobre os opositores (doc. 2);
- imposição da censura prévia OU controlo da imprensa (OU da rádio OU do teatro OU do cinema);
- proibição dos partidos políticos (OU formação da União Nacional como partido único do regime);
- criação da Legião Portuguesa enquanto milícia do regime (OU para imposição da nova ordem política);
- dissolução dos sindicatos livres OU proibição do exercício do direito à greve (OU da realização de manifestações de oposição ao regime);
- manipulação dos atos eleitorais (OU ausência de eleições verdadeiramente livres): «O medo da discussão anunciava a fraude eleitoral» (doc. 2).

Níveis	Níveis de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa			
	Descritores de desempenho no domínio específico da disciplina	1	2	3
5	<p>Refere três das medidas que evidenciavam o carácter repressivo do regime salazarista, com:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organização coerente dos conteúdos; • utilização adequada e sistemática da terminologia específica da disciplina; • integração pertinente da informação contida no documento. 	18	19	20
4	<p>Refere três das medidas que evidenciavam o carácter repressivo do regime salazarista, com falhas em, pelo menos, um dos seguintes parâmetros:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organização coerente dos conteúdos; • utilização adequada e sistemática da terminologia específica da disciplina; • integração pertinente da informação contida no documento. 	14	15	16
3	<p>Refere duas das medidas que evidenciavam o carácter repressivo do regime salazarista, com:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organização coerente dos conteúdos; • utilização adequada da terminologia específica da disciplina; • integração pertinente da informação contida no documento. 	10	11	12
2	<p>Refere duas das medidas que evidenciavam o carácter repressivo do regime salazarista, com falhas em, pelo menos, um dos seguintes parâmetros:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organização coerente dos conteúdos; • utilização adequada da terminologia específica da disciplina; • integração pertinente da informação contida no documento. <p>OU</p> <p>Refere uma das medidas que evidenciavam o carácter repressivo do regime salazarista, com:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilização adequada da terminologia específica da disciplina; • integração pertinente da informação contida no documento. 	6	7	8
1	<p>Refere uma das medidas que evidenciavam o carácter repressivo do regime salazarista, com falhas em, pelo menos, um dos seguintes parâmetros:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilização adequada da terminologia específica da disciplina; • integração pertinente da informação contida no documento. 	2	3	4

4. 5 pontos

Versão 1: (a) → (4) (b) → (3) (c) → (1)

Versão 2: (a) → (5) (b) → (1) (c) → (2)

GRUPO IV

1. 10 pontos

Afirmações:

- «as tensões internacionais na Europa e no Extremo Oriente são menos acentuadas»;
- «isso não significa que as grandes potências mundiais tenham alterado os seus objetivos»;
- «Quanto à unidade da Europa ocidental, que se aprofundou e se materializou em comércio e em tratados, é a expressão de uma realidade política»;
- «O nosso primeiro objetivo deverá ser o de reduzirmos a tensão»;
- «a segurança europeia não poderá nunca basear-se na divisão da Alemanha por tempo indefinido»;
- «não haverá cortes de despesa na área do nuclear ou na formação da mão de obra científica especializada».

Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
3	Transcreve duas afirmações corretas, respeitando as regras de transcrição.	10
2	Transcreve duas afirmações corretas com erros de transcrição OU transcreve uma afirmação correta sem erros de transcrição e outra afirmação correta com erros de transcrição OU transcreve uma afirmação correta, respeitando as regras de transcrição.	6
1	Transcreve uma afirmação correta com erros de transcrição.	3

2. 5 pontos

OTAN OU NATO OU Aliança Atlântica OU Pacto do Atlântico OU Tratado do Atlântico Norte.

3. Versão 1 – (D); Versão 2 – (B) 5 pontos

4. 5 pontos

Versão 1: (C); (E); (A); (B); (D)

Versão 2: (E); (C); (B); (D); (A)

Tópicos de resposta:**Os «Trinta Gloriosos» anos de prosperidade na Europa ocidental**

- superação dos «problemas económicos» (doc. 1) com o apoio de recursos disponibilizados pelo Plano Marshall OU reconstrução das economias no segundo pós-guerra, sob a égide da OECE;
- desenvolvimentos na área da investigação científica (OU da educação), favorecidos pelos grandes investimentos («não haverá cortes de despesa [...] na formação da mão de obra científica especializada» – doc. 1) OU crescente qualificação da mão de obra, graças aos progressos da formação;
- modernização da agricultura, graças ao crescimento dos investimentos (OU à generalização de inovações tecnológicas);
- desenvolvimento da indústria associada ao progresso tecnológico, com reflexos na produtividade (OU na qualidade de vida das populações) OU diversificação de sectores e aumento da produtividade industrial («A indústria britânica tem desenvolvido um trabalho notável, e trabalhadores e empresários são dignos do nosso apreço pelo aumento de produção que alcançaram» – doc. 1);
- expansão do sector terciário assente no crescimento do comércio: «acabei de receber os dados provisórios de setembro relativos ao comércio, e os resultados são encorajadores» – doc. 1 – OU exemplo da França em 1960 e 1970, quanto ao valor das mercadorias exportadas (doc. 2) (OU assente no crescimento dos serviços sociais prestados pelo Estado);
- forte contributo para o aumento do volume do comércio mundial (doc. 2) liberalizado OU incremento das trocas internacionais com países exportadores de produtos a baixo preço (doc. 3);
- desenvolvimento da economia capitalista associado à expansão de concentrações empresariais;
- acumulação de capitais, devido ao grande crescimento dos vários sectores económicos (OU aos baixos custos de produção OU ao recurso ao petróleo barato como fonte energética);
- aprofundamento dos laços de cooperação entre países do mundo capitalista, no seio de organizações como o BIRD (OU o FMI OU o GATT OU o BENELUX OU a CEE OU outro exemplo);
- aumento da população ativa («É verdade que a empregabilidade nunca foi tão elevada» – doc. 1), graças ao crescimento demográfico (OU à maior participação da mulher no mercado de trabalho OU ao aumento da mão de obra imigrada);
- desenvolvimento da sociedade de consumo, em articulação com o crescimento demográfico (OU com a expansão da publicidade e das vendas a crédito OU com o aumento e a diversificação da produção);
- forte crescimento do PIB e melhoria da qualidade de vida OU generalização do conforto material da população («a prosperidade nunca foi tão generalizada» – doc. 1);
- participação na corrida armamentista («não haverá cortes de despesa na área do nuclear» – doc. 1), no quadro do confronto bipolar (OU com vista à dissuasão de um conflito nuclear);
- adoção de políticas sociais no Estado-Providência, promotoras da distribuição mais equitativa da riqueza.

Fatores favoráveis ao desenvolvimento económico dos países da Ásia-Pacífico

- apoio dos EUA ao Japão, no segundo pós-guerra, com vista à reconstrução do país;
- adoção de políticas protecionistas, com a concessão de incentivos às empresas nacionais (OU às exportações);
- valorização da austeridade (OU da poupança), com reinvestimento produtivo de capitais;
- existência de uma mão de obra abundante e disciplinada, sujeita a longos horários de trabalho (OU a baixos salários);
- capacidade de produção, em massa e a baixos custos, de têxteis (OU de «vestuário» OU de bens de consumo corrente) (doc. 3);
- investimento dos capitais acumulados em sectores de ponta, como as novas tecnologias (OU a «TV alta definição» – doc. 3) (OU outro exemplo);
- estímulos à exportação (doc. 2) para os mercados ocidentais de bens de consumo corrente (OU, numa fase posterior, de produtos de tecnologia avançada – doc. 3);
- adoção do modelo económico japonês por outros países asiáticos, nomeadamente os «NPI» e os países da «ASEAN» (doc. 3);

- desenvolvimento de organizações inter-regionais (OU da ASEAN – doc. 3 – OU outro exemplo), com vista à integração económica (OU à criação de um mercado unificado);
- complementaridade entre os NPI, que exportavam bens manufacturados (OU tecnologia) para os países do Sudeste asiático, obtendo, em troca, produtos primários OU estreita cooperação regional que possibilitou aos NPI fazerem face à escassez de recursos energéticos (OU de terra arável) OU que possibilitou a emergência de uma segunda geração de países asiáticos industrializados (doc. 3);
- redução da dependência face às economias ocidentais com o fortalecimento das relações comerciais entre países asiáticos;
- integração nos circuitos económico-financeiros mundiais, como o GATT (OU o FMI, ou a OMC OU outro exemplo), promovendo a liberalização das trocas (OU do movimento de capitais);
- captação de capitais estrangeiros para projetos de investimento (OU para a instalação de multinacionais);
- crescente investimento em projetos de educação (OU de formação), com vista à melhoria das qualificações da população.

Especificidades do modelo económico da República Popular da China, a partir da década de 1980

- rutura com o modelo de desenvolvimento coletivista e autárquico da era maoísta OU adoção de medidas para superar a situação de um país «arruinado por 30 anos de maoísmo» (doc. 4);
- abertura à economia de mercado iniciada na era de Deng Xiaoping («homem que tornou possível esta mudança» – doc. 4) OU adoção da política de «*um país, dois sistemas*» (OU do socialismo de mercado), com a conciliação entre o regime comunista e as práticas capitalistas;
- criação de Zonas Económicas Especiais («Shenzhen foi a primeira zona económica especial [...] criada por Deng em 1980» – doc. 4), em articulação com a promoção do comércio externo (doc. 2) (OU com a abertura ao capital estrangeiro OU com a abertura à instalação de empresas multinacionais OU com a aprovação de legislação favorável aos negócios);
- rápida modernização industrial, com substituição da prioridade atribuída à indústria pesada em favor dos produtos de consumo (OU do desenvolvimento da tecnologia) (doc. 3);
- crescimento notável do volume do comércio (por exemplo, entre os anos de 1980 e de 2000 – doc. 2), assente na venda de bens de consumo a baixo preço nos mercados internacionais;
- descoletivização de terras, entregues em regime de arrendamento aos camponeses OU dinamização do mercado interno através da comercialização livre de excedentes;
- forte crescimento das cidades («Hoje, três décadas mais tarde, [...] há uma fervilhante rede de estradas, torres de apartamentos e arranha-céus de vidro» – doc. 4), que atraem uma mão de obra abundante e barata OU desenvolvimento urbano, com a instalação de lojas de marca de prestígio mundial (OU com a captação de sucursais de multinacionais);
- criação da região administrativa especial de Hong Kong, com um desenvolvimento estimulado pela participação no comércio internacional OU criação da região administrativa especial de Macau, com um forte crescimento económico assente no jogo (OU no turismo OU outro exemplo);
- abertura da R. P. China aos circuitos económicos inter-regionais, contribuindo para o dinamismo da APEC (OU integrando circuitos económico-financeiros mundiais, com a adesão ao FMI OU outro exemplo).

A classificação final da resposta resulta da soma das pontuações atribuídas em cada um dos parâmetros seguintes.

A – Conteúdo científico 30 pontos

B – Integração dos documentos 13 pontos

C – Organização e comunicação 7 pontos

Parâmetros	Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
A Conteúdo científico	5	Desenvolve o tema proposto, abordando de forma completa e adequada 9 ou 8 aspetos, no conjunto dos três tópicos de orientação. Utiliza a terminologia específica da disciplina de forma adequada e sistemática.	30
	4	Desenvolve o tema proposto, abordando de forma completa e adequada 7 ou 6 aspetos, no conjunto dos três tópicos de orientação. Utiliza a terminologia específica da disciplina de forma adequada e sistemática. OU Desenvolve o tema proposto, abordando de forma completa e adequada 5 ou 4 aspetos e abordando de forma incompleta ou com pequenas imprecisões outros 3 ou 2 aspetos, no conjunto dos três tópicos de orientação. Utiliza a terminologia específica da disciplina de forma adequada e sistemática.	23
	3	Desenvolve o tema proposto, abordando de forma completa e adequada 5 ou 4 aspetos de, pelo menos, dois tópicos de orientação. Utiliza a terminologia específica da disciplina de forma adequada, podendo apresentar algumas imprecisões. OU Desenvolve o tema proposto, abordando de forma completa e adequada 3 ou 2 aspetos e abordando de forma incompleta ou com pequenas imprecisões outros 4 ou 3 aspetos de, pelo menos, dois tópicos de orientação. Utiliza a terminologia específica da disciplina de forma adequada, podendo apresentar algumas imprecisões.	16
	2	Desenvolve o tema proposto, abordando de forma completa e adequada 3 ou 2 aspetos de, pelo menos, dois tópicos de orientação. Utiliza a terminologia específica da disciplina de forma adequada, podendo apresentar algumas imprecisões. OU Desenvolve o tema proposto, abordando de forma completa e adequada 1 aspeto e abordando de forma incompleta ou com pequenas imprecisões outros 4 a 2 aspetos de, pelo menos, dois tópicos de orientação. Utiliza a terminologia específica da disciplina de forma adequada, podendo apresentar algumas imprecisões.	10
	1	Aborda de forma completa e adequada 1 aspeto de um dos tópicos de orientação do tema proposto. Utiliza a terminologia específica da disciplina com imprecisões. OU Apresenta de forma incompleta ou com pequenas imprecisões 3 ou 2 aspetos dos tópicos de orientação do tema proposto. Utiliza a terminologia específica da disciplina com imprecisões. OU Refere aspetos relacionados com o tema proposto, mas sem individualização e sem explicação. Utiliza a terminologia específica da disciplina com imprecisões.	4

(Continua na página seguinte)

(Continuação)

Parâmetros	Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
B Integração dos documentos	4	Integra de forma pertinente a informação contida nos quatro documentos, podendo mobilizar de forma incompleta a informação de um desses quatro documentos.	13
	3	Integra de forma pertinente a informação contida em três dos documentos, podendo mobilizar de forma incompleta a informação de um desses três documentos.	10
	2	Integra de forma pertinente a informação contida em dois dos documentos, podendo mobilizar de forma incompleta a informação de um desses dois documentos.	7
	1	Integra de forma pertinente apenas a informação contida num documento.	3
C Organização e comunicação	3	Articula os conteúdos científicos de forma lógica, utilizando um discurso globalmente claro e correto, que pode, contudo, apresentar falhas pontuais.	7
	2	Articula os conteúdos científicos de forma lógica, utilizando um discurso com incorreções que, contudo, não comprometem a sua clareza. OU Articula os conteúdos científicos com imprecisões que não afetam a lógica interna e utiliza um discurso globalmente claro, podendo apresentar algumas incorreções.	4
	1	Articula os conteúdos científicos com imprecisões que afetam parcialmente a lógica interna, utilizando um discurso com incorreções que comprometem parcialmente a sua clareza.	2

COTAÇÕES

Grupo	Item					Cotação (em pontos)
	Cotação (em pontos)					
I	1.	2.	3.	4.		20
	5	5	5	5		
II	1.	2.	3.			50
	5	20	25			
III	1.	2.	3.	4.		55
	5	25	20	5		
IV	1.	2.	3.	4.	5.	75
	10	5	5	5	50	
TOTAL						200

Exame Final Nacional de Inglês
Prova 550 | 1.ª Fase | Ensino Secundário | 2017
11.º Ano de Escolaridade – Continuação – bienal

Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho

Critérios de Classificação

8 Páginas

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

Itens de seleção

Nos itens de seleção, a cotação do item só é atribuída às respostas integralmente corretas e completas. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Nos casos em que a cotação é atribuída a um grupo de itens ou a itens constituídos por várias alíneas, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

Nas respostas aos itens de seleção, a transcrição do texto da opção escolhida é considerada equivalente à indicação da letra ou do número correspondente.

Itens de construção

As respostas aos itens de construção podem ser classificadas de forma dicotómica ou por níveis de desempenho, de acordo com os critérios específicos. No primeiro caso, a cotação total é atribuída às respostas corretas, não havendo lugar a classificações intermédias. No caso da classificação por níveis de desempenho, a cada nível corresponde uma dada pontuação, de acordo com os critérios específicos.

Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos.

As respostas que não apresentem exatamente os mesmos termos ou expressões constantes dos critérios específicos de classificação são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

As respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, são classificadas com zero pontos.

No item de resposta extensa, os critérios de classificação apresentam-se organizados por parâmetros: competência pragmática (CP) e competências linguística e sociolinguística (CL/CS). A competência pragmática é subdividida nos parâmetros competência funcional (CF) e competência discursiva (CD). Esta última é avaliada de acordo com os parâmetros coesão e coerência (CC) e desenvolvimento temático (DT).

Cada parâmetro encontra-se organizado por quatro níveis de desempenho descritos.

A atribuição da classificação de zero pontos no parâmetro desenvolvimento temático implica a atribuição de zero pontos em todos os restantes parâmetros.

A classificação a atribuir à resposta resulta do somatório da pontuação atribuída a cada parâmetro.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

GRUPO I 30 pontos

Texto A

1.1. 5 pontos

Chave: (A)

1.2. 5 pontos

Chave: (C)

1.3. 5 pontos

Chave: (B)

1.4. 5 pontos

Chave: (C)

1.5. 5 pontos

Chave: (A)

Texto B

2. 5 pontos

Chave: Luke – 2, 5; Mary – 3; Ali – 1, 4.

GRUPO II – A 30 pontos

1.1. 5 pontos

Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
2	Completa a frase com a palavra dada e com a construção correta: <i>being (so/very/really) keen on.</i> Respeita o intervalo indicado para o número de palavras.	5
1	Completa a frase com a palavra dada e com a construção parcialmente correta: <i>being keen.</i> Respeita o intervalo indicado para o número de palavras.	2

1.2. 5 pontos

Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
2	Completa a frase com a palavra dada e com a construção correta: <i>rather than buying/buy.</i> Respeita o intervalo indicado para o número de palavras.	5
1	Completa a frase com a palavra dada e com a construção parcialmente correta: <i>rather buying/buy.</i> Respeita o intervalo indicado para o número de palavras.	2

1.3. 5 pontos

Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
2	Completa a frase com a palavra dada e com a construção correta: <i>are (being) grown by/have been grown by.</i> Respeita o intervalo indicado para o número de palavras.	5
1	Completa a frase com a palavra dada e com a construção parcialmente correta: <i>are (being) + grow by OU is (being) grown by OU has been grown by.</i> Respeita o intervalo indicado para o número de palavras.	2

1.4. 5 pontos

Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
2	Completa a frase com a palavra dada e com a construção correta: <i>there is/was a(n) (reusable) alternative OU there are/were (reusable) alternatives.</i> Respeita o intervalo indicado para o número de palavras.	5
1	Completa a frase com a palavra dada e com a construção parcialmente correta: <i>there is/was (an) reusable alternative OU there are/were an (reusable) alternatives.</i> Respeita o intervalo indicado para o número de palavras.	2

1.5. 5 pontos

Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
2	Completa a frase com a palavra dada e com a construção correta: <i>not as easy as he/not so easy as he.</i> Respeita o intervalo indicado para o número de palavras.	5
1	Completa a frase com a palavra dada e com a construção parcialmente correta: <i>not easy as he OU not as easy he OU not so/as easy as.</i> Respeita o intervalo indicado para o número de palavras.	2

1.6. 5 pontos

Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
2	Completa a frase com a palavra dada e com a construção correta: <i>must have been.</i> Respeita o intervalo indicado para o número de palavras.	5
1	Completa a frase com a palavra dada e com a construção parcialmente correta: <i>must be.</i> Respeita o intervalo indicado para o número de palavras.	2

2.1. **5 pontos**

Chave: (a) – (3); (b) – (4); (c) – (1).

2.2. **5 pontos**

Chave: (a) – (5); (b) – (2); (c) – (3).

3.1. **5 pontos**

Chave: (a) – (2); (b) – (4); (c) – (5).

3.2. **5 pontos**

Chave: (a) – (4); (b) – (3); (c) – (1).

4.1. **5 pontos**

Chave: (D)

4.2. **5 pontos**

Chave: (A)

4.3. **5 pontos**

Chave: (B)

4.4. **5 pontos**

Chave: (C)

4.5. **5 pontos**

Chave: (B)

4.6. **5 pontos**

Chave: (A)

4.7. **5 pontos**

Chave: (B)

5. **5 pontos**

Chave: a) – 2); b) – 1); c) – 4).

A. 20 pontos

Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
4	<p>Escreve um <i>e-mail</i>, respeitando o tema proposto e fornecendo os quatro elementos solicitados.</p> <p>Utiliza vocabulário variado e de uso menos frequente, adequado ao tema, e expressões apropriadas às intenções de comunicação pedidas.</p> <p>O registo de língua é adequado.</p> <p>Revela bom domínio de estruturas gramaticais simples e complexas, podendo ocorrer lapsos raros, não sistemáticos e não impeditivos da compreensão.</p> <p>Usa a ortografia e a pontuação de forma adequada.</p> <p>Respeita o intervalo indicado para o número de palavras.</p>	20
3	<p>Escreve um <i>e-mail</i>, respeitando o tema proposto e fornecendo, pelo menos, três dos elementos solicitados.</p> <p>Utiliza vocabulário variado e adequado ao tema e expressões apropriadas às intenções de comunicação pedidas.</p> <p>O registo de língua pode nem sempre ser adequado.</p> <p>Revela bom domínio de estruturas gramaticais simples e de algumas estruturas gramaticais complexas, não cometendo incorreções impeditivas da compreensão.</p> <p>Usa a ortografia e a pontuação quase sempre de forma adequada.</p> <p>Pode não respeitar o intervalo indicado para o número de palavras.</p>	15
2	<p>Escreve um <i>e-mail</i>, respeitando o tema proposto e fornecendo, pelo menos, dois dos elementos solicitados.</p> <p>Utiliza vocabulário pouco variado, mas geralmente adequado ao tema, e expressões geralmente apropriadas às intenções de comunicação pedidas.</p> <p>O registo de língua pode nem sempre ser adequado.</p> <p>Revela bom domínio de estruturas gramaticais simples, não cometendo incorreções impeditivas da compreensão.</p> <p>Usa a ortografia e a pontuação de forma nem sempre adequada.</p> <p>Pode não respeitar o intervalo indicado para o número de palavras.</p>	10
1	<p>Escreve um <i>e-mail</i>, respeitando o tema proposto e fornecendo, pelo menos, um dos elementos solicitados.</p> <p>Utiliza vocabulário repetitivo, nem sempre adequado ao tema, e expressões nem sempre apropriadas às intenções de comunicação pedidas.</p> <p>O registo de língua pode não ser adequado.</p> <p>Revela razoável domínio de estruturas gramaticais simples, cometendo de forma sistemática alguns erros gramaticais elementares não impeditivos da compreensão global da mensagem.</p> <p>Usa a ortografia e a pontuação de forma sistematicamente desadequada.</p> <p>Pode não respeitar o intervalo indicado para o número de palavras.</p>	5

B. 60 pontos

Parâmetros		Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação	
Competências Pragmáticas	Competência Discursiva	Desenvolvimento temático	4	<ul style="list-style-type: none"> – Redige um texto sobre o tema proposto. – Apresenta, de forma clara e precisa, toda a informação solicitada, recorrendo a pormenores e aspetos relevantes para o conteúdo. – Respeita o intervalo indicado para o número de palavras. 	15
			3	<ul style="list-style-type: none"> – Redige um texto sobre o tema proposto. – Pode apresentar, de forma nem sempre clara e precisa, toda a informação solicitada, recorrendo, eventualmente, a pormenores e aspetos nem sempre relevantes para o conteúdo. – Pode não respeitar o intervalo indicado para o número de palavras. 	11
			2	<ul style="list-style-type: none"> – Redige um texto sobre o tema proposto. – Apresenta, de forma pouco clara e pouco precisa, alguma da informação solicitada, recorrendo, eventualmente, a pormenores e aspetos pouco relevantes para o conteúdo. – Pode não respeitar o intervalo indicado para o número de palavras. 	7
			1	<ul style="list-style-type: none"> – Redige um texto respeitando parcialmente o tema proposto. – Apresenta, de forma vaga e muito pouco precisa, alguma da informação solicitada, recorrendo, eventualmente, a pormenores e aspetos irrelevantes para o conteúdo. – Pode não respeitar o intervalo indicado para o número de palavras. 	3
		Coesão e Coerência	4	<ul style="list-style-type: none"> – Estrutura o texto, articulando as ideias de forma coesa e coerente. – Utiliza, adequadamente, mecanismos de coesão textual, por exemplo: <ul style="list-style-type: none"> • conectores variados e com alguma complexidade (como <i>despite</i>, <i>nevertheless</i>, <i>as a result</i>, etc.); • cadeias de referência adequadas através de substituições nominais ou pronominais; • boa estruturação de parágrafos. 	15
			3	<ul style="list-style-type: none"> – Estrutura o texto, articulando as ideias de forma coesa e coerente, embora possa apresentar pontualmente pequenas imprecisões. – Utiliza mecanismos de coesão textual, por exemplo: <ul style="list-style-type: none"> • conectores variados e com alguma complexidade, nem sempre adequados OU conectores variados embora de uso corrente (como <i>although</i>, <i>however</i>, etc.) e adequados; • cadeias de referência adequadas através de substituições nominais ou pronominais; • razoável estruturação de parágrafos. 	11
			2	<ul style="list-style-type: none"> – Estrutura o texto, articulando as ideias de forma nem sempre coesa e coerente. – Utiliza mecanismos de coesão textual, por exemplo: <ul style="list-style-type: none"> • conectores variados, embora de uso corrente (como <i>although</i>, <i>however</i>, etc.), nem sempre adequados OU conectores pouco variados, elementares (<i>and</i>, <i>but</i> e <i>because</i>) e adequados; • cadeias de referência nem sempre adequadas; • deficiente estruturação de parágrafos. 	7
			1	<ul style="list-style-type: none"> – Estrutura o texto, articulando as ideias de forma pouco coesa e coerente. – Pode não utilizar adequadamente mecanismos de coesão textual (conectores, cadeias de referência e parágrafos). 	3
	Competência Funcional	4	<ul style="list-style-type: none"> – Respeita a matriz discursiva e o formato textual solicitados – texto de opinião –, estruturando o discurso em: <ul style="list-style-type: none"> • introdução e perspetiva pessoal; • argumentos e exemplos adequados à intenção de comunicação solicitada; • conclusão, retomando as ideias principais. – Redige um texto adequado ao contexto e aos destinatários. 	10	
		3	<ul style="list-style-type: none"> – Respeita a matriz discursiva e o formato textual solicitados – texto de opinião –, estruturando o discurso em: <ul style="list-style-type: none"> • introdução e perspetiva pessoal; • argumentos e exemplos nem sempre adequados à intenção de comunicação solicitada; • conclusão, embora possa não retomar as ideias principais. – Redige um texto adequado ao contexto e aos destinatários. 	8	
		2	<ul style="list-style-type: none"> – Respeita parcialmente a matriz discursiva e o formato textual solicitados – texto de opinião –, estruturando o discurso em: <ul style="list-style-type: none"> • introdução e perspetiva pessoal; • argumentos e exemplos pouco adequados à intenção de comunicação solicitada; • conclusão, embora possa não retomar as ideias principais. – Redige um texto adequado ao contexto e aos destinatários, embora possa apresentar algumas imprecisões. 	5	
		1	<ul style="list-style-type: none"> – Pode não respeitar a matriz discursiva e o formato textual solicitados – texto de opinião –, estruturando o discurso em: <ul style="list-style-type: none"> • introdução e perspetiva pessoal; OU • argumentos e exemplos vagos ou desadequados à intenção de comunicação solicitada; OU • ausência de conclusão. – Pode redigir um texto pouco adequado ao contexto e aos destinatários. 	3	

(Continua na página seguinte)

(Continuação)

Parâmetros	Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
Competências linguística e sociolinguística	4	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza recursos linguísticos variados. - Utiliza vocabulário variado e adequado. - Evidencia um bom domínio das estruturas e das formas gramaticais, podendo ocorrer lapsos raros, não sistemáticos e não impeditivos da compreensão da mensagem. - A ortografia e a pontuação são geralmente adequadas e precisas, embora possam revelar pontualmente alguma influência da língua materna. - Utiliza, com precisão, os marcadores sociolinguísticos. 	20
	3	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza recursos linguísticos variados. - Utiliza vocabulário geralmente variado e adequado. - Evidencia um bom domínio das estruturas e das formas gramaticais, podendo cometer incorreções, não sistemáticas e não impeditivas da compreensão da mensagem. - A ortografia e a pontuação são geralmente adequadas e precisas, embora possam revelar alguma influência da língua materna. - Utiliza, com alguma precisão, os marcadores sociolinguísticos. 	15
	2	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza recursos linguísticos pouco variados. - Utiliza vocabulário pouco variado e nem sempre adequado. - Evidencia um domínio razoável das estruturas e das formas gramaticais, cometendo incorreções não impeditivas da compreensão da mensagem. - A ortografia e a pontuação nem sempre são adequadas e precisas, podendo revelar influência da língua materna. - Pode utilizar, com pouca precisão, os marcadores sociolinguísticos. 	10
	1	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza recursos linguísticos limitados. - Utiliza vocabulário muito limitado e nem sempre adequado. - Evidencia um domínio das estruturas e das formas gramaticais simples, cometendo sistematicamente alguns erros elementares não impeditivos da compreensão global da mensagem. - A ortografia e a pontuação são frequentemente inadequadas e pouco precisas. - Pode utilizar, com pouca precisão, os marcadores sociolinguísticos. 	5

Nota – A resposta extensa será classificada com zero pontos se o texto produzido não atingir, pelo menos, o nível 1 no desenvolvimento temático.

COTAÇÕES

Grupo	Item													Cotação (em pontos)
	Cotação (em pontos)													
I	1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	2.							30	
	5	5	5	5	5	5								
II	A	1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	1.6.							30
	5	5	5	5	5	5								
II	B	2.1.	2.2.	3.1.	3.2.	4.1.	4.2.	4.3.	4.4.	4.5.	4.6.	4.7.	5.	60
	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
III	A.	B.											80	
	20	60												
TOTAL													200	

Exame Final Nacional de Matemática Aplicada às Ciências Sociais

Prova 835 | 1.ª Fase | Ensino Secundário | 2017

11.º Ano de Escolaridade

Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho

Critérios de Classificação

10 Páginas

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

Itens de seleção

Nos itens de escolha múltipla, a cotação do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a opção correta. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Nas respostas aos itens de escolha múltipla, a transcrição do texto da opção escolhida é considerada equivalente à indicação da letra correspondente.

Itens de construção

Os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho ou por etapas. A cada nível de desempenho e a cada etapa corresponde uma dada pontuação.

A classificação das respostas aos itens cujos critérios se apresentam organizados por níveis de desempenho resulta da pontuação do nível de desempenho em que forem enquadradas e da aplicação dos critérios de desvalorização definidos para situações específicas.

A classificação das respostas aos itens cujos critérios se apresentam organizados por etapas resulta da soma das pontuações atribuídas às etapas apresentadas e da aplicação dos critérios de desvalorização definidos para situações específicas.

Nas respostas classificadas por níveis de desempenho, se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos.

A classificação das respostas aos itens que envolvam a produção de um texto tem em conta a organização dos conteúdos e a utilização adequada de vocabulário específico da Matemática.

As respostas que não apresentem exatamente os mesmos termos ou expressões constantes dos critérios específicos de classificação são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

A classificação das respostas aos itens que envolvam o uso das potencialidades gráficas da calculadora tem em conta a apresentação de todos os elementos visualizados na sua utilização.

No quadro seguinte, apresentam-se os critérios de classificação a aplicar, em situações específicas, às respostas aos itens de resposta restrita e nos itens de resposta extensa que envolvam cálculos ou justificações.

Situação	Classificação
1. Utilização de processos de resolução que não estão previstos no critério específico de classificação.	É aceite qualquer processo de resolução cientificamente correto. O critério específico é adaptado ao processo de resolução apresentado.
2. Utilização de processos de resolução que não respeitem as instruções dadas [exemplo: «recorrendo às potencialidades gráficas da calculadora»].	A etapa em que a instrução não é respeitada e todas as etapas subsequentes que dela dependam são pontuadas com zero pontos.
3. Apresentação apenas do resultado final quando a resolução do item exige cálculos ou justificações.	A resposta é classificada com zero pontos.
4. Ausência de apresentação de cálculos ou de justificações necessários à resolução de uma etapa.	A etapa é pontuada com zero pontos.
5. Ausência de apresentação explícita de uma etapa que não envolva cálculos ou justificações.	Se a resolução apresentada permitir perceber inequivocamente que a etapa foi percorrida, esta é pontuada com a pontuação prevista. Caso contrário, a etapa é pontuada com zero pontos, bem como todas as etapas subsequentes que dela dependam.
6. Transcrição incorreta de dados do enunciado que não altere o que se pretende avaliar com o item.	Se a dificuldade da resolução do item não diminuir, é subtraído um ponto à soma das pontuações atribuídas. Se a dificuldade da resolução do item diminuir, o item é classificado do modo seguinte: – nas etapas em que a dificuldade da resolução diminuir, a pontuação máxima a atribuir é a parte inteira de metade da pontuação prevista; – nas etapas em que a dificuldade da resolução não diminuir, estas são pontuadas de acordo com os critérios específicos de classificação.
7. Transcrição incorreta de um número ou de um sinal na resolução de uma etapa.	Se a dificuldade da resolução da etapa não diminuir, é subtraído um ponto à pontuação da etapa. Se a dificuldade da resolução da etapa diminuir, a pontuação máxima a atribuir a essa etapa é a parte inteira de metade da pontuação prevista. As etapas subsequentes são pontuadas de acordo com os efeitos do erro cometido (ver nota).
8. Ocorrência de um erro ocasional num cálculo, na resolução de uma etapa.	É subtraído um ponto à pontuação da etapa em que o erro ocorre. As etapas subsequentes são pontuadas de acordo com os efeitos do erro cometido (ver nota).
9. Ocorrência de um erro que revela desconhecimento de conceitos, de regras ou de propriedades, na resolução de uma etapa.	A pontuação máxima a atribuir a essa etapa é a parte inteira de metade da pontuação prevista. As etapas subsequentes são pontuadas de acordo com os efeitos do erro cometido (ver nota).
10. Resolução incompleta de uma etapa.	Se à resolução da etapa faltar apenas a passagem final, é subtraído um ponto à pontuação da etapa; caso contrário, a pontuação máxima a atribuir é a parte inteira de metade da pontuação prevista.
11. Apresentação de cálculos intermédios com um número de casas decimais diferente do solicitado ou apresentação de um arredondamento incorreto.	É subtraído um ponto à soma das pontuações atribuídas, salvo se houver indicação em contrário no critério específico de classificação.

Situação	Classificação
12. Apresentação do resultado final que não respeita a forma solicitada [exemplo: é pedido o resultado na forma de fração, e a resposta apresenta-se na forma decimal].	É subtraído um ponto à pontuação da etapa correspondente à apresentação do resultado final.
13. Utilização de valores exatos nos cálculos intermédios e apresentação do resultado final com aproximação quando deveria ter sido apresentado o valor exato.	É subtraído um ponto à pontuação da etapa correspondente à apresentação do resultado final.
14. Utilização de valores aproximados numa etapa quando deveriam ter sido usados valores exatos.	É subtraído um ponto à pontuação da etapa, salvo se houver indicação em contrário no critério específico de classificação. As etapas subsequentes são pontuadas de acordo com os critérios específicos de classificação.
15. Apresentação do resultado final com um número de casas decimais diferente do solicitado, ou apresentação do resultado final incorretamente arredondado.	É subtraído um ponto à pontuação da etapa correspondente à apresentação do resultado final.
16. Omissão da unidade de medida na apresentação do resultado final.	A etapa relativa à apresentação do resultado final é pontuada com a pontuação prevista.
17. Apresentação de elementos em excesso face ao solicitado.	Se os elementos em excesso não afetarem a caracterização do desempenho, a classificação a atribuir à resposta não é desvalorizada. Se os elementos em excesso afetarem a caracterização do desempenho, são subtraídos dois pontos à soma das pontuações atribuídas.

Nota – Se a dificuldade da resolução das etapas subsequentes não diminuir, estas são pontuadas de acordo com os critérios específicos de classificação; se a dificuldade da resolução das etapas subsequentes diminuir, a pontuação máxima a atribuir a cada uma delas é a parte inteira de metade da pontuação prevista.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

- 1.1. 5 pontos
(A)
- 1.2. 20 pontos
- Calcular o divisor padrão (43,33) 2 pontos
- Calcular as quotas padrão (1 + 1 + 1) 3 pontos
- Indicar a distribuição dos vales de refeição (3 + 3 + 3) 9 pontos
[*Aquaspeed* (13); *Mountainspeed* (8); *Studiospeed* (6)]
- Concluir 6 pontos
[Havendo 27 vales de refeição, em vez de 26, a zona *Studiospeed* perderia um vale de refeição, o que conduziria a uma situação paradoxal.]
2. 15 pontos
- Comparar A com B 4 pontos
- Apresentar o número de votos em A (309) 2 pontos
- Apresentar o número de votos em B (1329) 2 pontos
- Comparar B com C 4 pontos
- Apresentar o número de votos em B (1036) 2 pontos
- Apresentar o número de votos em C (602) 2 pontos
- Comparar B com D 4 pontos
- Apresentar o número de votos em B (911) 2 pontos
- Apresentar o número de votos em D (727) 2 pontos
- Identificar a ementa B como vencedora em qualquer uma das comparações (**nota**) 1 ponto
- Concluir 2 pontos
[A ementa vencedora é a B.]
- Nota** – Se, na resposta, a ementa vencedora estiver implicitamente identificada, a pontuação a atribuir nesta etapa não deve ser desvalorizada.
3. 15 pontos
- Identificar os vértices 2 pontos
- Desenhar as arestas 10 pontos
- Apresentar a quantidade mínima de cabo elétrico que é necessário instalar (1736 m) 3 pontos

4.	15 pontos
Calcular a despesa caso seja utilizado o Bilhete Familiar (125 euros)	6 pontos
Calcular a despesa referente a 2 bilhetes Gerais e 3 bilhetes Juniores ao utilizar o Bilhete Familiar (98 euros)	4 pontos
Adicionar o valor de um bilhete Geral (27 euros).....	2 pontos
Calcular a despesa caso a compra seja feita <i>online</i> (117,3 euros)	7 pontos
Calcular a despesa referente a 3 bilhetes Gerais e 3 Juniores (138 euros)	4 pontos
Aplicar o desconto de 15%	3 pontos
Concluir	2 pontos
[A promoção mais vantajosa para o Manuel é a 2.]	

5.1. **20 pontos**

Este item pode ser resolvido por, pelo menos, três processos.

1.º Processo

Identificar $t = 2$	2 pontos
Escrever $b(2) = 140 + 602 \ln(0,5 \times 2 + 2)$ (nota).....	3 pontos
Obter o valor de $b(2)$ (801)	2 pontos
Identificar $t = 3$	2 pontos
Escrever $b(3) = 140 + 602 \ln(0,5 \times 3 + 2)$ (nota).....	3 pontos
Obter o valor de $b(3)$ (894)	2 pontos
Escrever $b(3) - b(2)$	4 pontos
Obter o número de bilhetes vendidos (93)	2 pontos

2.º Processo

Identificar $t = 2$	2 pontos
Identificar $t = 3$	2 pontos
Apresentar os elementos recolhidos na utilização da calculadora quando a resposta for obtida recorrendo às capacidades gráficas da calculadora	10 pontos
Apresentar o gráfico	2 pontos
Apresentar as coordenadas relevantes [(2; 801,...) e (3; 894,...)]..... (4 + 4)	8 pontos
Escrever $b(3) - b(2)$	4 pontos
Obter o número de bilhetes vendidos (93)	2 pontos

3.º Processo

- Identificar $t = 2$ 2 pontos
- Identificar $t = 3$ 2 pontos
- Apresentar os elementos recolhidos na utilização da calculadora quando a resposta for obtida recorrendo a uma tabela 10 pontos
- Apresentar a tabela utilizada 2 pontos
- Apresentar as linhas relevantes (4 + 4) 8 pontos
- Escrever $b(3) - b(2)$ 4 pontos
- Obter o número de bilhetes vendidos (93) 2 pontos

Nota – Se a expressão não for apresentada, mas a resolução permitir perceber inequivocamente que a etapa foi percorrida, a pontuação a atribuir nesta etapa não é desvalorizada.

5.2. 15 pontos

- Apresentar o gráfico 4 pontos
- Apresentar as coordenadas relevantes [(28,2; 1812,7)] 8 pontos
- Identificar o número de dias (29) 3 pontos

6.1. 5 pontos

(C)

6.2. 15 pontos

Este item pode ser resolvido por, pelo menos, três processos.

1.º Processo

- Determinar a média dos dados da Tabela 4 (260) 7 pontos
- Determinar a diferença entre as duas médias (32,5) 3 pontos
- Determinar a percentagem de aumento (12,5%) 5 pontos

2.º Processo

- Apresentar os elementos recolhidos na utilização da calculadora 7 pontos
- Apresentar a(s) lista(s) com os dados da Tabela 4 3 pontos
- Determinar a média dos dados da Tabela 4 (260) 4 pontos
- Determinar a diferença entre as duas médias (32,5) 3 pontos
- Determinar a percentagem de aumento (12,5%) 5 pontos

3.º Processo

- Determinar a média dos dados da Tabela 4 (260) 7 pontos
- Determinar o quociente entre as duas médias (1,125) 5 pontos
- Obter a percentagem de aumento (12,5%) 3 pontos

6.3. 20 pontos

Este item pode ser resolvido por, pelo menos, dois processos.

1.º Processo

- Determinar o valor de $\hat{p}(0,35)$ 5 pontos
- Identificar o valor de $n(3640)$ 1 ponto
- Escrever $2 \times z \times \sqrt{\frac{0,35(1-0,35)}{3640}} = 0,0407301$ (ou equivalente) 7 pontos
- Obter $0,0158114z = 0,0407301$ (ou equivalente)..... 4 pontos
- Obter o valor de $z(2,576)$ 2 pontos
- Indicar o nível de confiança (99%) 1 ponto

2.º Processo

- Determinar o valor de $\hat{p}(0,35)$ 5 pontos
- Identificar o valor de $n(3640)$ 1 ponto
- Escrever $2 \times z \times \sqrt{\frac{0,35(1-0,35)}{3640}} = 0,0407301$ (ou equivalente) 7 pontos
- Apresentar os elementos recolhidos na utilização da calculadora quando a resposta for obtida recorrendo às capacidades gráficas da calculadora 5 pontos
 - Apresentar o gráfico 2 pontos
 - Apresentar as coordenadas relevantes [(2,5759977; 0,0407301)] 3 pontos
- Identificar o valor de $z(2,576)$ 1 ponto
- Indicar o nível de confiança (99%) 1 ponto

6.4. 15 pontos

Este item pode ser resolvido por, pelo menos, dois processos.

1.º Processo

- Calcular o número de utilizadores na segunda-feira (243) 4 pontos
- Calcular o número de utilizadores na terça-feira (253) 4 pontos
- Calcular o número de utilizadores na quarta-feira (238) 4 pontos
- Determinar o valor de $k(-15)$ (**nota**) 3 pontos

2.º Processo

- Calcular o número de utilizadores na segunda-feira (243) 4 pontos
- Calcular o número de utilizadores na terça-feira (253) 4 pontos
- Escrever $243 + 253 + (253 + k) = 734$ (ou equivalente) 4 pontos
- Determinar o valor de $k(-15)$ (**nota**) 3 pontos

Nota – Se o valor de k obtido for positivo, a pontuação máxima a atribuir nesta etapa é 2 pontos.

7.1.1. 5 pontos

(B)

7.1.2. 20 pontos

Considerem-se os seguintes acontecimentos:

A: «O inquirido prefere a montanha-russa Anaconda»;

D: «O inquirido prefere a montanha-russa Dragão»;

J: «O inquirido prefere a montanha-russa Jaguar»;

M: «O inquirido é mulher».

Calcular $P(J \cap M)$ 4 pontos

Escrever $P(J) = 0,3$ 1 ponto

Escrever $P(M | J) = 0,45$ 1 ponto

Obter $P(J \cap M)$ (0,135) 2 pontos

Calcular $P(M)$ 12 pontos

Calcular $P(A \cap M)$ 4 pontos

Escrever $P(A) = 0,4$ 1 ponto

Escrever $P(M | A) = 0,3$ 1 ponto

Obter $P(A \cap M)$ (0,12) 2 pontos

Calcular $P(D \cap M)$ 6 pontos

Calcular $P(D)$ (0,3) 2 pontos

Escrever $P(M | D) = 0,5$ 2 pontos

Obter $P(D \cap M)$ (0,15) 2 pontos

Obter $P(M)$ (0,405) 2 pontos

Calcular $P(J | M)$ $\left(\frac{1}{3}\right)$ 4 pontos

7.2. **15 pontos**

Este item pode ser resolvido por, pelo menos, dois processos.

1.º Processo

- Determinar a probabilidade de a Beatriz não optar pela Jaguar, sempre que escolhe uma montanha-russa 1 ponto
- Determinar a probabilidade de a Beatriz nunca optar pela Jaguar 5 pontos
 - Escrever $0,2^3$ (ou equivalente) 4 pontos
 - Obter o valor da probabilidade (0,008) 1 ponto
- Determinar a probabilidade de a Beatriz optar uma vez pela Jaguar 7 pontos
 - Escrever $3 \times 0,2^2 \times 0,8$ (ou equivalente) (2 + 2 + 2) 6 pontos
 - Obter o valor da probabilidade (0,096) 1 ponto
- Obter o valor pedido (10,4%) 2 pontos

2.º Processo

- Apresentar os elementos recolhidos na utilização da calculadora quando a resposta for obtida recorrendo a uma distribuição 13 pontos
 - Caracterizar a distribuição binomial ($B(3; 0,8)$) 6 pontos
 - Determinar a probabilidade de a Beatriz ter optado pela Jaguar, no máximo, uma vez 7 pontos
- Obter o valor pedido (10,4%) 2 pontos

COTAÇÕES

Item														TOTAL
Cotação (em pontos)														
1.1.	1.2.	2.	3.	4.	5.1.	5.2.	6.1.	6.2.	6.3.	6.4.	7.1.1.	7.1.2.	7.2.	
5	20	15	15	15	20	15	5	15	20	15	5	20	15	200

Exame Final Nacional de Matemática A
Prova 635 | 1.ª Fase | Ensino Secundário | 2017

12.º Ano de Escolaridade

Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho

Critérios de Classificação

12 Páginas

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

A ausência de indicação inequívoca da versão da prova implica a classificação com zero pontos das respostas aos itens de escolha múltipla.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

Itens de seleção

Nos itens de escolha múltipla, a cotação do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a opção correta. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Nas respostas aos itens de escolha múltipla, a transcrição do texto da opção escolhida é considerada equivalente à indicação da letra correspondente.

Itens de construção

Nos itens de resposta restrita, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho ou por etapas. A cada nível de desempenho e a cada etapa corresponde uma dada pontuação.

A classificação das respostas aos itens cujos critérios se apresentam organizados por níveis de desempenho resulta da pontuação do nível de desempenho em que forem enquadradas e da aplicação dos critérios de desvalorização definidos para situações específicas.

A classificação das respostas aos itens cujos critérios se apresentam organizados por etapas resulta da soma das pontuações atribuídas às etapas apresentadas e da aplicação dos critérios de desvalorização definidos para situações específicas.

Nas respostas classificadas por níveis de desempenho, se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos.

A classificação das respostas aos itens que envolvam a produção de um texto tem em conta a organização dos conteúdos e a utilização adequada de vocabulário específico da Matemática.

As respostas que não apresentem exatamente os mesmos termos ou expressões constantes dos critérios específicos de classificação são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

A classificação das respostas aos itens que envolvam o uso obrigatório das potencialidades gráficas da calculadora tem em conta a apresentação, num referencial, do gráfico da função ou dos gráficos das funções visualizados.

No quadro seguinte, apresentam-se os critérios de classificação a aplicar, em situações específicas, às respostas aos itens de resposta restrita e de resposta extensa que envolvam cálculos ou justificações.

Situação	Classificação
1. Utilização de processos de resolução que não estão previstos no critério específico de classificação.	É aceite qualquer processo de resolução cientificamente correto, desde que enquadrado pelo programa da disciplina (ver nota 1). O critério específico é adaptado ao processo de resolução apresentado.
2. Utilização de processos de resolução que não respeitem as instruções dadas [exemplos: «sem recorrer à calculadora gráfica», «recorrendo a métodos analíticos, sem utilizar a calculadora»].	A etapa em que a instrução não é respeitada e todas as etapas subsequentes que dela dependam são pontuadas com zero pontos.
3. Apresentação apenas do resultado final quando é pedida a apresentação de cálculos ou justificações.	A resposta é classificada com zero pontos.
4. Ausência de apresentação de cálculos ou de justificações necessários à resolução de uma etapa.	A etapa é pontuada com zero pontos.
5. Ausência de apresentação explícita de uma etapa que não envolva cálculos ou justificações.	Se a resolução apresentada permitir perceber inequivocamente que a etapa foi percorrida, esta é pontuada com a pontuação prevista. Caso contrário, a etapa é pontuada com zero pontos, bem como todas as etapas subsequentes que dela dependam.
6. Transcrição incorreta de dados do enunciado que não altere o que se pretende avaliar com o item.	Se a dificuldade da resolução do item não diminuir, é subtraído um ponto à soma das pontuações atribuídas. Se a dificuldade da resolução do item diminuir, o item é classificado do modo seguinte: – nas etapas em que a dificuldade da resolução diminuir, a pontuação máxima a atribuir é a parte inteira de metade da pontuação prevista; – nas etapas em que a dificuldade da resolução não diminuir, estas são pontuadas de acordo com os critérios específicos de classificação.
7. Transcrição incorreta de um número ou de um sinal na resolução de uma etapa.	Se a dificuldade da resolução da etapa não diminuir, é subtraído um ponto à pontuação da etapa. Se a dificuldade da resolução da etapa diminuir, a pontuação máxima a atribuir a essa etapa é a parte inteira de metade da pontuação prevista. As etapas subsequentes são pontuadas de acordo com os efeitos do erro cometido (ver nota 2).
8. Ocorrência de um erro ocasional num cálculo, na resolução de uma etapa.	É subtraído um ponto à pontuação da etapa em que o erro ocorre. As etapas subsequentes são pontuadas de acordo com os efeitos do erro cometido (ver nota 2).
9. Ocorrência de um erro que revela desconhecimento de conceitos, de regras ou de propriedades, na resolução de uma etapa.	A pontuação máxima a atribuir a essa etapa é a parte inteira de metade da pontuação prevista. As etapas subsequentes são pontuadas de acordo com os efeitos do erro cometido (ver nota 2).
10. Resolução incompleta de uma etapa.	Se à resolução da etapa faltar apenas a passagem final, é subtraído um ponto à pontuação da etapa; caso contrário, a pontuação máxima a atribuir é a parte inteira de metade da pontuação prevista.

Situação	Classificação
11. Apresentação de cálculos intermédios com um número de casas decimais diferente do solicitado ou apresentação de um arredondamento incorreto.	É subtraído um ponto à soma das pontuações atribuídas, salvo se houver indicação em contrário no critério específico de classificação.
12. Apresentação do resultado final que não respeita a forma solicitada [exemplo: é pedido o resultado na forma de fração, e a resposta apresenta-se na forma decimal].	É subtraído um ponto à pontuação da etapa correspondente à apresentação do resultado final.
13. Utilização de valores exatos nos cálculos intermédios e apresentação do resultado final com aproximação quando deveria ter sido apresentado o valor exato.	É subtraído um ponto à pontuação da etapa correspondente à apresentação do resultado final.
14. Utilização de valores aproximados numa etapa quando deveriam ter sido usados valores exatos.	A pontuação máxima a atribuir a essa etapa, bem como a cada uma das etapas subsequentes que dela dependam, é a parte inteira de metade da pontuação prevista.
15. Apresentação do resultado final com um número de casas decimais diferente do solicitado, ou apresentação do resultado final incorretamente arredondado.	É subtraído um ponto à pontuação da etapa correspondente à apresentação do resultado final.
16. Omissão da unidade de medida na apresentação do resultado final.	A etapa relativa à apresentação do resultado final é pontuada com a pontuação prevista.
17. Apresentação de elementos em excesso face ao solicitado.	Se os elementos em excesso não afetarem a caracterização do desempenho, a classificação a atribuir à resposta não é desvalorizada. Se os elementos em excesso afetarem a caracterização do desempenho, são subtraídos dois pontos à soma das pontuações atribuídas, salvo se houver indicação em contrário no critério específico de classificação.
18. Utilização de simbologias ou de expressões inequivocamente incorretas do ponto de vista formal.	É subtraído um ponto à soma das pontuações atribuídas, exceto: – se as incorreções ocorrerem apenas em etapas já pontuadas com zero pontos; – nos casos de uso do símbolo de igualdade em que, em rigor, deveria ter sido usado o símbolo de igualdade aproximada.

Nota 1 – A título de exemplo, faz-se notar que não são aceites processos de resolução que envolvam a aplicação da regra de Cauchy, da regra de L'Hôpital ou de resultados da teoria de matrizes.

Nota 2 – Se a dificuldade da resolução das etapas subsequentes não diminuir, estas são pontuadas de acordo com os critérios específicos de classificação; se a dificuldade da resolução das etapas subsequentes diminuir, a pontuação máxima a atribuir a cada uma delas é a parte inteira de metade da pontuação prevista.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

GRUPO I

1. a 8. (8 × 5 pontos)..... **40 pontos**

Chave:

Itens	1	2	3	4	5	6	7	8
Versão 1	A	B	D	A	B	C	D	C
Versão 2	D	D	B	C	C	A	B	A

GRUPO II

1. **15 pontos**

Escrever z_1 na forma algébrica 5 pontos

Escrever $1 - 3i^{19} = 1 + 3i$ 1 ponto

Escrever $\frac{1+3i}{1+i} = \frac{(1+3i)(1-i)}{(1+i)(1-i)}$ 1 ponto

Obter z_1 na forma algébrica 3 pontos

Escrever z_2 na forma algébrica 2 pontos

Escrever $\text{cis}\left(\frac{3\pi}{2}\right) = -i$ 1 ponto

Obter $z_2 = 3ki$ 1 ponto

OU

Escrever $-3k \text{cis}\left(\frac{3\pi}{2}\right) = 3k \text{cis}\left(\frac{5\pi}{2}\right)$ 1 ponto

Obter $z_2 = 3ki$ 1 ponto

Obter a condição $4 + (1 - 3k)^2 = 5$ (ou equivalente) 5 pontos

Obter o valor de $k \left(\frac{2}{3}\right)$ 3 pontos

2.1. **5 pontos**

Reconhecer que o ponto T tem cota igual a 3 1 ponto

Concluir que o centro da superfície esférica é a origem do referencial 1 ponto

Concluir que o raio da superfície esférica é 3 1 ponto

Escrever a equação pedida ($x^2 + y^2 + z^2 = 9$ ou equivalente) (**ver nota**) ... 2 pontos

Nota – Se for apresentada apenas a condição $x^2 + y^2 + z^2 = 9$ (ou equivalente), a classificação a atribuir à resposta é 5 pontos.

2.2. **10 pontos**

Este item pode ser resolvido por, pelo menos, dois processos.

1.º Processo

Escrever $\|\overrightarrow{UP}\| = \|\overrightarrow{RS}\| = 3$ 3 pontos

Escrever $\cos(\widehat{UPRS}) = -1$ 5 pontos

Obter o valor de $\overrightarrow{UP} \cdot \overrightarrow{RS}$ (-9) 2 pontos

2.º Processo

Escrever $\overrightarrow{UP} = (0, 0, -3)$ 4 pontos

Escrever $\overrightarrow{RS} = (0, 0, 3)$ 4 pontos

Obter o valor de $\overrightarrow{UP} \cdot \overrightarrow{RS}$ (-9) 2 pontos

Nota – Se a resposta se limitar à escrita de $\overrightarrow{UP} \cdot \overrightarrow{RS} = -3 \times 3 = -9$, a classificação a atribuir é 10 pontos.

2.3. **15 pontos**

Escrever as coordenadas do ponto T 2 pontos

Obter as coordenadas do ponto Q 4 pontos

Determinar as coordenadas de um vetor diretor da reta TQ 2 pontos

Obter uma condição cartesiana da reta TQ 7 pontos

Escrever $x = 0$ 3 pontos

Escrever $\frac{y}{2} = \frac{z-3}{-3}$ 3 pontos

Escrever uma condição cartesiana da reta TQ

$\left(x = 0 \wedge \frac{y}{2} = \frac{z-3}{-3}\right)$ (ver nota) 1 ponto

Nota – Se uma das duas etapas imediatamente anteriores a esta tiver sido pontuada com 0 pontos, a pontuação a atribuir nesta etapa é 0 pontos.

2.4. **15 pontos**

Este item pode ser resolvido por, pelo menos, dois processos.

1.º Processo

Apresentar o número de casos possíveis: 8C_3 (ver nota 1) 6 pontos

Apresentar o número de casos favoráveis: $6 \times {}^4C_3$ (ver nota 2) 8 pontos

Obter a probabilidade pedida $\left(\frac{3}{7}\right)$ (ver nota 4) 1 ponto

2.º Processo

- Apresentar o número de casos possíveis: 8A_3 (**ver nota 1**) 6 pontos
- Apresentar o número de casos favoráveis: $6 \times {}^4A_3$ (**ver nota 3**) 8 pontos
- Obter a probabilidade pedida $\left(\frac{3}{7}\right)$ (**ver nota 4**) 1 ponto

Notas:

1. Se a expressão apresentada não for equivalente a 8C_3 (1.º processo de resolução) ou a 8A_3 (2.º processo de resolução), a pontuação a atribuir nesta etapa é 0 pontos.
2. Se a expressão apresentada for 4C_3 , a pontuação a atribuir nesta etapa é 1 ponto. Caso a expressão apresentada seja do tipo $k{}^4C_3$, com $k \in \{2, 3, 4, 5\}$, a pontuação a atribuir nesta etapa é 3 pontos. Caso a expressão apresentada seja incorreta e diferente das expressões referidas, a pontuação a atribuir nesta etapa é 0 pontos.
3. Se a expressão apresentada for 4A_3 , a pontuação a atribuir nesta etapa é 1 ponto. Caso a expressão apresentada seja do tipo $k{}^4A_3$, com $k \in \{2, 3, 4, 5\}$, a pontuação a atribuir nesta etapa é 3 pontos. Caso a expressão apresentada seja incorreta e diferente das expressões referidas, a pontuação a atribuir nesta etapa é 0 pontos.
4. Se as etapas relativas ao número de casos possíveis e ao número de casos favoráveis tiverem sido pontuadas com 0 pontos, a pontuação a atribuir nesta etapa é 0 pontos. Caso o valor obtido não pertença ao intervalo $[0, 1]$, a pontuação a atribuir nesta etapa também é 0 pontos.

3. 15 pontos

Escrever o significado de $P(\overline{A} \cup B)$ no contexto da situação descrita (É a probabilidade de o número da bola retirada ser maior do que 6 ou ser par.) 5 pontos

Apresentar a expressão pedida $\left(\frac{n-3}{n}\right)$ 10 pontos

A expressão pedida pode ser obtida por, pelo menos, três processos.

1.º Processo

Referir que $P(\overline{A} \cup B) = 1 - P(A \cap \overline{B})$ 4 pontos

Determinar $P(A \cap \overline{B})$, em função de $n \left(\frac{3}{n}\right)$ 5 pontos

Obter $P(\overline{A} \cup B) = \frac{n-3}{n}$ 1 ponto

2.º Processo

Determinar $P(\overline{A})$, em função de $n \left(\frac{n-6}{n}\right)$ 2 pontos

Determinar $P(B) \left(\frac{1}{2}\right)$ 2 pontos

Determinar $P(\overline{A} \cap B)$, em função de $n \left(\frac{n-6}{2n}\right)$ 3 pontos

Escrever $P(\overline{A} \cup B) = \frac{n-6}{n} + \frac{1}{2} - \frac{n-6}{2n}$ 2 pontos

Obter $P(\overline{A} \cup B) = \frac{n-3}{n}$ 1 ponto

3.º Processo

Apresentar o número de casos possíveis, em função de n (ver nota 1).....	2 pontos
Apresentar o número de casos favoráveis, em função de n (ver nota 2).....	7 pontos
Escrever a expressão pedida (ver nota 3)	1 ponto

Notas:

1. Se a expressão apresentada não for n , a pontuação a atribuir nesta etapa é 0 pontos.
2. Se for apresentada apenas a expressão $n - 3$, sem qualquer justificação, a pontuação a atribuir nesta etapa é 5 pontos.
3. Se as etapas relativas ao número de casos possíveis e ao número de casos favoráveis tiverem sido pontuadas com 0 pontos, a pontuação a atribuir nesta etapa é 0 pontos.

4.1. 15 pontos

Escrever $\sqrt{(f(0))^2 + x^2} = 2 \Leftrightarrow (f(0))^2 + x^2 = 4$	3 pontos
Determinar $f(0)$	2 pontos
Obter a solução da equação, arredondada às décimas (1,5)	5 pontos
Interpretar a solução no contexto da situação descrita (Na secção representada, 1,5 é a abcissa do ponto da superfície da água do rio que dista dois metros do ponto P).....	5 pontos

4.2. 15 pontos

Este item pode ser resolvido por, pelo menos, três processos.

1.º Processo

Determinar $f'(x)$ (ver nota)	4 pontos
Determinar o zero de f'	4 pontos
Escrever $f'(x) = 0$	1 ponto
Obter o zero de f'	3 pontos
Justificar que a função f atinge um máximo para $x = 5$	3 pontos
Apresentar um quadro de sinal de f' e de monotonia de f (ou equivalente)	2 pontos
Concluir que a função tem um máximo para $x = 5$	1 ponto
Determinar $f(5)$ (4)	2 pontos
Responder à questão (Não, o barco não pode passar por baixo da ponte.)	2 pontos

Nota – Se for evidente a intenção de determinar a derivada da função, a pontuação mínima a atribuir nesta etapa é 1 ponto.

2.º Processo

Escrever $f(x) \geq 6$	1 ponto
Resolver a inequação $f(x) \geq 6$	13 pontos
Designar $e^{1-0,2x}$ por y (por exemplo)	2 pontos
Obter $y + \frac{1}{y} \leq 1,2$	3 pontos
Obter $y^2 - 1,2y + 1 \leq 0$	2 pontos
Resolver a equação $y^2 - 1,2y + 1 = 0$	2 pontos
Justificar que a inequação é impossível	4 pontos
Responder à questão (Não, o barco não pode passar por baixo da ponte.)	1 ponto

3.º Processo

Escrever $f(x) = 6$	1 ponto
Resolver a equação $f(x) = 6$	9 pontos
Designar $e^{1-0,2x}$ por y (por exemplo)	2 pontos
Obter a equação $y + \frac{1}{y} = 1,2$	3 pontos
Obter a equação $y^2 - 1,2y + 1 = 0$	2 pontos
Concluir que a equação é impossível	2 pontos
Referir que $6 > f(0)$	4 pontos
Responder à questão (Não, o barco não pode passar por baixo da ponte.)	1 ponto

5.1. 15 pontos

Determinar $\lim_{x \rightarrow 1^-} g(x)$	8 pontos
Escrever $\lim_{x \rightarrow 1^-} g(x) = \lim_{x \rightarrow 1^-} \frac{1-x^2}{1-e^{x-1}}$	1 ponto
Escrever $\lim_{x \rightarrow 1^-} \frac{1-x^2}{1-e^{x-1}} = \lim_{x \rightarrow 1^-} \frac{(1+x)(1-x)}{1-e^{x-1}}$	1 ponto
Escrever $\lim_{x \rightarrow 1^-} \frac{(1+x)(1-x)}{1-e^{x-1}} = \lim_{x \rightarrow 1^-} (1+x) \times \lim_{x \rightarrow 1^-} \frac{1-x}{1-e^{x-1}}$..	1 ponto
Escrever $\lim_{x \rightarrow 1^-} (1+x) \times \lim_{x \rightarrow 1^-} \frac{1-x}{1-e^{x-1}} = 2 \times \lim_{x \rightarrow 1^-} \frac{1-x}{1-e^{x-1}}$...	1 ponto
Escrever $2 \times \lim_{x \rightarrow 1^-} \frac{1-x}{1-e^{x-1}} = 2 \times \lim_{x \rightarrow 1^-} \frac{x-1}{e^{x-1}-1}$	1 ponto
Escrever $2 \times \lim_{x \rightarrow 1^-} \frac{x-1}{e^{x-1}-1} \underset{y=x-1}{=} 2 \times \lim_{y \rightarrow 0^-} \frac{y}{e^y-1}$	1 ponto

- Escrever $2 \times \lim_{y \rightarrow 0^-} \frac{y}{e^y - 1} = 2 \times \lim_{y \rightarrow 0^-} \frac{1}{\frac{e^y - 1}{y}}$ 1 ponto
- Obter $\lim_{x \rightarrow 1^-} g(x) = 2$ 1 ponto
- Determinar $\lim_{x \rightarrow 1^+} g(x)$ 5 pontos
- Escrever $\lim_{x \rightarrow 1^+} g(x) = \lim_{x \rightarrow 1^+} \left(3 + \frac{\text{sen}(x-1)}{1-x} \right)$ 1 ponto
- Escrever $\lim_{x \rightarrow 1^+} \left(3 + \frac{\text{sen}(x-1)}{1-x} \right) = 3 - \lim_{x \rightarrow 1^+} \frac{\text{sen}(x-1)}{x-1}$ 1 ponto
- Escrever $3 - \lim_{x \rightarrow 1^+} \frac{\text{sen}(x-1)}{x-1} \underset{y=x-1}{=} 3 - \lim_{y \rightarrow 0^+} \frac{\text{sen } y}{y}$ 2 pontos
- Obter $\lim_{x \rightarrow 1^+} g(x) = 2$ 1 ponto
- Referir que $g(1) = 2$ 1 ponto
- Concluir que a função g é contínua no ponto 1 1 ponto

5.2. **15 pontos**

- Escrever $g(x) = 3 \Leftrightarrow 3 + \frac{\text{sen}(x-1)}{1-x} = 3$ 1 ponto
- Escrever $3 + \frac{\text{sen}(x-1)}{1-x} = 3 \Leftrightarrow \text{sen}(x-1) = 0$ 4 pontos
- Escrever $\text{sen}(x-1) = 0 \Leftrightarrow x-1 = k\pi, k \in \mathbb{Z}$ 4 pontos
- Escrever $x-1 = k\pi, k \in \mathbb{Z} \Leftrightarrow x = 1 + k\pi, k \in \mathbb{Z}$ 2 pontos
- Obter a solução da equação pertencente ao intervalo $]4, 5[(1 + \pi)$ 4 pontos

5.3. **15 pontos**

- Determinar a abcissa do ponto A 4 pontos
- Equacionar o problema $\left(\frac{1 \times \frac{x^2 - 1}{1 - e^{x-1}}}{2} = 5 \text{ ou equivalente} \right)$ (**ver nota 1**) 5 pontos
- Reproduzir o(s) gráfico(s) da(s) função(ões) visualizado(s) na calculadora que permite(m) resolver a equação (**ver nota 2**) 3 pontos
- Apresentar a abcissa do ponto $P (-3,3)$ 3 pontos

Notas:

- Se a equação apresentada for $\frac{1 \times \frac{1-x^2}{1-e^{x-1}}}{2} = 5$ (ou equivalente), a pontuação a atribuir nesta etapa é 3 pontos.
- Se não for apresentado o referencial, a pontuação a atribuir nesta etapa é desvalorizada em 1 ponto.

Este item pode ser resolvido por, pelo menos, quatro processos.

1.º Processo

Identificar as coordenadas do ponto $P(a, f(a))$ 1 ponto

Escrever uma equação da reta tangente ao gráfico de f no ponto de abcissa a
 $(y = f'(a)x + f(a) - a f'(a))$ 2 pontos

Determinar as coordenadas do ponto $Q\left(a - \frac{f(a)}{f'(a)}, 0\right)$ 2 pontos

Escrever $\overline{OP} = \sqrt{a^2 + (f(a))^2}$ 1 ponto

Escrever $\overline{PQ} = \sqrt{\left(\frac{f(a)}{f'(a)}\right)^2 + (f(a))^2}$ 1 ponto

Obter o valor pedido (0) 3 pontos

2.º Processo

Identificar as coordenadas do ponto $P(a, f(a))$ 1 ponto

Escrever uma equação da reta tangente ao gráfico de f no ponto de abcissa a
 $(y = f'(a)x + f(a) - a f'(a))$ 2 pontos

Determinar as coordenadas do ponto $Q\left(a - \frac{f(a)}{f'(a)}, 0\right)$ 2 pontos

Concluir que $a - \frac{f(a)}{f'(a)} = 2a$ 3 pontos

Obter o valor pedido (0) 2 pontos

3.º Processo

Designemos por α a amplitude do ângulo POQ e por β a inclinação da reta r

Referir que $\operatorname{tg}\beta = f'(a)$ 1 ponto

Referir que $\operatorname{tg}\alpha = \frac{f(a)}{a}$ 3 pontos

Referir que $\beta = \pi - \alpha$ 3 pontos

Concluir que $f'(a) = -\frac{f(a)}{a}$ 2 pontos

Obter o valor pedido (0) 1 ponto

4.º Processo

- Identificar as coordenadas do ponto $P (a, f(a))$ 1 ponto
- Identificar as coordenadas do ponto $Q (2a, 0)$ 3 pontos
- Obter o declive da reta PQ 3 pontos
- Concluir que $f'(a) = -\frac{f(a)}{a}$ 2 pontos
- Obter o valor pedido (0) 1 ponto

COTAÇÕES

Grupo	Item												
	Cotação (em pontos)												
I	1. a 8.												40
	8 × 5 pontos												
II	1.	2.1.	2.2.	2.3.	2.4.	3.	4.1.	4.2.	5.1.	5.2.	5.3.	6.	160
	15	5	10	15	15	15	15	15	15	15	15	10	
TOTAL													200

Exame Final Nacional de Matemática B
Prova 735 | 1.ª Fase | Ensino Secundário | 2017
11.º Ano de Escolaridade

Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho

Critérios de Classificação

11 Páginas

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

Os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho ou por etapas. A cada nível de desempenho e a cada etapa corresponde uma dada pontuação.

A classificação das respostas aos itens cujos critérios se apresentam organizados por níveis de desempenho resulta da pontuação do nível de desempenho em que forem enquadradas e da aplicação dos critérios de desvalorização definidos para situações específicas.

A classificação das respostas aos itens cujos critérios se apresentam organizados por etapas resulta da soma das pontuações atribuídas às etapas apresentadas e da aplicação dos critérios de desvalorização definidos para situações específicas.

Nas respostas classificadas por níveis de desempenho, se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos.

A classificação das respostas aos itens com cotação igual ou superior a 20 pontos e que envolvam a produção de um texto tem em conta a clareza, a organização dos conteúdos e a utilização do vocabulário específico da Matemática.

As respostas que não apresentem exatamente os mesmos termos ou expressões constantes dos critérios específicos de classificação são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

A classificação das respostas aos itens que envolvam o uso das potencialidades gráficas da calculadora tem em conta a apresentação de todos os elementos visualizados na sua utilização.

No quadro seguinte, apresentam-se os critérios de classificação a aplicar, em situações específicas, às respostas aos itens de resposta restrita e aos itens de resposta extensa que envolvam cálculos ou justificações.

Situação	Classificação
1. Utilização de processos de resolução que não estão previstos no critério específico de classificação.	É aceite qualquer processo de resolução cientificamente correto. O critério específico é adaptado ao processo de resolução apresentado.
2. Utilização de processos de resolução que não respeitem as instruções dadas [exemplo: «recorrendo à regressão sinusoidal»].	A etapa em que a instrução não é respeitada e todas as etapas subsequentes que dela dependam são pontuadas com zero pontos.
3. Apresentação apenas do resultado final quando a resolução do item exige cálculos ou justificações.	A resposta é classificada com zero pontos.
4. Ausência de apresentação de cálculos ou de justificações necessários à resolução de uma etapa.	A etapa é pontuada com zero pontos.

Situação	Classificação
5. Ausência de apresentação explícita de uma etapa que não envolva cálculos ou justificações.	Se a resolução apresentada permitir perceber inequivocamente que a etapa foi percorrida, esta é pontuada com a pontuação prevista. Caso contrário, a etapa é pontuada com zero pontos, bem como todas as etapas subsequentes que dela dependam.
6. Transcrição incorreta de dados do enunciado que não alterem o que se pretende avaliar com o item.	Se a dificuldade da resolução do item não diminuir, é subtraído um ponto à soma das pontuações atribuídas. Se a dificuldade da resolução do item diminuir, o item é classificado do modo seguinte: – nas etapas em que a dificuldade da resolução diminuir, a pontuação máxima a atribuir é a parte inteira de metade da pontuação prevista; – nas etapas em que a dificuldade da resolução não diminuir, estas são pontuadas de acordo com os critérios específicos de classificação.
7. Transcrição incorreta de um número ou de um sinal na resolução de uma etapa.	Se a dificuldade da resolução da etapa não diminuir, é subtraído um ponto à pontuação da etapa. Se a dificuldade da resolução da etapa diminuir, a pontuação máxima a atribuir a essa etapa é a parte inteira de metade da pontuação prevista. As etapas subsequentes são pontuadas de acordo com os efeitos do erro cometido (ver nota).
8. Ocorrência de um erro ocasional num cálculo, na resolução de uma etapa.	É subtraído um ponto à pontuação da etapa em que o erro ocorre. As etapas subsequentes são pontuadas de acordo com os efeitos do erro cometido (ver nota).
9. Ocorrência de um erro que revela desconhecimento de conceitos, de regras ou de propriedades na resolução de uma etapa.	A pontuação máxima a atribuir a essa etapa é a parte inteira de metade da pontuação prevista. As etapas subsequentes são pontuadas de acordo com os efeitos do erro cometido (ver nota).
10. Resolução incompleta de uma etapa.	Se à resolução da etapa faltar apenas a passagem final, é subtraído um ponto à pontuação da etapa; caso contrário, a pontuação máxima a atribuir é a parte inteira de metade da pontuação prevista.
11. Apresentação de cálculos intermédios com um número de casas decimais diferente do solicitado ou apresentação de um arredondamento incorreto.	É subtraído um ponto à soma das pontuações atribuídas, salvo se houver indicação em contrário no critério específico de classificação.
12. Apresentação do resultado final que não respeita a forma solicitada [exemplo: é pedido o resultado em centímetros, e a resposta apresenta-se em metros].	É subtraído um ponto à pontuação da etapa correspondente à apresentação do resultado final.
13. Utilização de valores exatos nos cálculos intermédios e apresentação do resultado final com aproximação, quando deveria ter sido apresentado o valor exato.	É subtraído um ponto à pontuação da etapa correspondente à apresentação do resultado final.
14. Utilização de valores aproximados numa etapa quando deveriam ter sido usados valores exatos.	É subtraído um ponto à pontuação da etapa, salvo se houver indicação em contrário no critério específico de classificação. As etapas subsequentes são pontuadas de acordo com os critérios gerais e específicos de classificação.

Situação	Classificação
15. Apresentação do resultado final com um número de casas decimais diferente do solicitado, ou apresentação do resultado final incorretamente arredondado.	É subtraído um ponto à pontuação da etapa correspondente à apresentação do resultado final.
16. Omissão da unidade de medida na apresentação do resultado final.	A etapa relativa à apresentação do resultado final é pontuada com a pontuação prevista.
17. Apresentação de elementos em excesso face ao solicitado.	<p>Se os elementos em excesso não afetarem a caracterização do desempenho, a classificação a atribuir à resposta não é desvalorizada.</p> <p>Se os elementos em excesso afetarem a caracterização do desempenho, são subtraídos dois pontos à soma das pontuações atribuídas.</p>
18. Utilização de simbologias ou de expressões inequivocamente incorretas do ponto de vista formal.	<p>É subtraído um ponto à soma das pontuações atribuídas, exceto:</p> <ul style="list-style-type: none"> – se as incorreções ocorrerem apenas em etapas já pontuadas com zero pontos; – nos casos de uso do símbolo de igualdade em que, em rigor, deveria ter sido usado o símbolo de igualdade aproximada.

Nota – Se a dificuldade da resolução das etapas subsequentes não diminuir, estas são pontuadas de acordo com os critérios específicos de classificação; se a dificuldade da resolução das etapas subsequentes diminuir, a pontuação máxima a atribuir a cada uma delas é a parte inteira de metade da pontuação prevista.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

GRUPO I

1. 30 pontos

Identificar a função objetivo ($L(x, y) = 0,25x + 0,2y$) 2 pontos

Indicar as restrições (**ver nota 1**) 10 pontos

$0,06x + 0,075y \leq 6,9$ (ou equivalente) (**ver notas 2 e 3**) 4 pontos

$0,03x + 0,02y \leq 2,4$ (ou equivalente) (**ver notas 2 e 3**) 4 pontos

$x \geq 0$ 1 ponto

$y \geq 0$ 1 ponto

Representar graficamente a região admissível 7 pontos

Representar graficamente a reta de equação

$0,06x + 0,075y = 6,9$ 2 pontos

Representar graficamente a reta de equação

$0,03x + 0,02y = 2,4$ 2 pontos

Assinalar o polígono 3 pontos

Obter as coordenadas do vértice do polígono que não pertence aos eixos coordenados ((40, 60)) 4 pontos

Obter as coordenadas dos vértices do polígono que pertencem aos eixos coordenados, com exceção da origem

((80, 0) e (0, 92)) (1+1) 2 pontos

Calcular o valor da venda correspondente a cada um dos vértices do polígono, com exceção da origem (ou implementar o método da paralela à reta de nível zero) (**ver nota 4**) (3x1) 3 pontos

Apresentar os valores pedidos ($x = 40$ e $y = 60$) 2 pontos

Notas:

1. Se, em alguma das restrições, for utilizado incorretamente o símbolo «<», em vez do símbolo «≤», ou o símbolo «>», em vez do símbolo «≥», a pontuação a atribuir a esta etapa é desvalorizada em 1 ponto, no total.

2. Se, na restrição, for utilizado incorretamente apenas o símbolo «=», em vez do símbolo «≤», a pontuação a atribuir a este passo é desvalorizada em 1 ponto.

3. Se, na restrição, for utilizado incorretamente apenas o símbolo «≥», em vez do símbolo «≤», a pontuação a atribuir a este passo é desvalorizada em 2 pontos.

4. No caso de ser implementado o método da paralela à reta de nível zero, se apenas for representada, corretamente, esta reta, a pontuação a atribuir a esta etapa é 2 pontos.

2. **15 pontos**

- Identificar os valores da variável aleatória X (3x1) 3 pontos
- Reconhecer que $P(X = 1,6) = \frac{1}{2}$ 1 ponto
- Obter $P(X = 1) \left(\frac{1}{4}\right)$ 2 pontos
- Obter $P(X = 1,35) \left(\frac{1}{4}\right)$ 2 pontos
- Apresentar a tabela de distribuição de probabilidades da variável aleatória X
(**ver nota**) 2 pontos
- Obter o valor médio da variável aleatória X 4 pontos
- Esta etapa pode ser resolvida por, pelo menos, dois processos.

1.º Processo

- Escrever uma expressão do valor médio 3 pontos
- Calcular o valor médio (1,3875) 1 ponto

2.º Processo

- Apresentar as listas introduzidas na calculadora 2 pontos
- Apresentar o valor médio (1,3875) 2 pontos
- Apresentar o valor pedido (1,39) 1 ponto

Nota – Se a soma dos valores das probabilidades não for 1, a pontuação máxima a atribuir a esta etapa é 1 ponto.

3. **15 pontos**

Este item pode ser resolvido por, pelo menos, três processos.

1.º Processo

- Identificar 485 cm^3 com $\mu - \sigma$ 3 pontos
- Identificar 530 cm^3 com $\mu + 2\sigma$ 3 pontos
- Escrever uma expressão que dá a probabilidade 7 pontos
- Apresentar o valor pedido (0,18) 2 pontos

2.º Processo

- Determinar, com o auxílio da calculadora, o valor aproximado de
 $P(X < 485)$ (0,15865...) 5 pontos
- Determinar, com o auxílio da calculadora, o valor aproximado de
 $P(X > 530)$ (0,02275...) 5 pontos
- Apresentar o valor pedido (0,18) 5 pontos

3.º Processo

- Determinar, com o auxílio da calculadora, o valor aproximado de $P(485 < X < 530)$ (0,81859...) 10 pontos
- Apresentar o valor pedido (0,18) 5 pontos

GRUPO II

1. 15 pontos

- Traduzir o problema pela condição $h(t) = \frac{h(0)}{2}$ 4 pontos
- Determinar $h(0)$ 2 pontos
- Resolver a condição $h(t) = \frac{h(0)}{2}$ 8 pontos

Esta etapa pode ser resolvida por, pelo menos, dois processos.

1.º Processo

- Representar graficamente a função h 4 pontos
- Respeitar o domínio 2 pontos
- Respeitar a forma do gráfico 2 pontos
- Representar graficamente a reta de equação $y = \frac{2,15 + \ln 8,9}{2}$ 1 ponto
- Assinalar o ponto de intersecção da reta com o gráfico de h 1 ponto
- Obter a abcissa do ponto (15,4545...) 2 pontos

2.º Processo

- Escrever $2,15 + \ln(8,9 - 0,51t) = \frac{2,15 + \ln 8,9}{2}$ 1 ponto
- Obter $8,9 - 0,51t = e^{\frac{2,15 + \ln 8,9}{2} - 2,15}$ 4 pontos
- Obter o valor de t (15,4545...) 3 pontos
- Apresentar a resposta pedida (15,5 horas) 1 ponto

2. 15 pontos

- Apresentar as listas introduzidas na calculadora 3 pontos
- Apresentar os valores de a (-0,032), b (0,194), c (-0,723) e d (4,386) 7 pontos
- Obter o valor pedido (0,1 m) 5 pontos

GRUPO III

1.1. 10 pontos

- Identificar o número pedido com $V(0,5)$ 4 pontos
Obter $V(0,5)$ (910,9522...)..... 4 pontos
Apresentar o valor pedido (911 euros) 2 pontos

1.2. 10 pontos

- Traduzir o problema pela condição $V(t) = 374$ 1 ponto
Resolver a condição anterior 8 pontos
Esta etapa pode ser resolvida por, pelo menos, dois processos.

1.º Processo

- Representar graficamente a função V 4 pontos
 Respeitar o domínio 2 pontos
 Respeitar a forma do gráfico 2 pontos
Representar graficamente a reta de equação $y = 374$ 1 ponto
Assinalar o ponto de intersecção da reta com o gráfico de V 1 ponto
Obter a abcissa desse ponto (5,2777...) 2 pontos

2.º Processo

- Escrever $999,9 \times 0,83^t = 374$ 1 ponto
Escrever $t = \log_{0,83} \left(\frac{374}{999,9} \right)$ 4 pontos
Obter o valor de t (5,2777...) 3 pontos
Apresentar a resposta pedida (5,3 anos) 1 ponto

1.3. 10 pontos

- Obter $V(3)$ (571,729...) 2 pontos
Obter $V(0)$ (999,9) 2 pontos
Apresentar o valor pedido (-143) 1 ponto
Interpretar, no contexto do problema, o valor pedido (por exemplo, «ao longo dos três primeiros anos, a bicicleta do Vicente desvaloriza, em média, 143 euros por ano»)..... 5 pontos

2.1. **20 pontos**

Calcular o valor de a 5 pontos

Identificar 30 com $d(0)$ 2 pontos

Escrever $20 + a \cos 0 = 30$ 1 ponto

Concluir que $a = 10$ 2 pontos

Calcular o valor de b 14 pontos

Identificar 20 com $d(0,15)$ 2 pontos

Escrever $20 + 10 \cos (0,15b) = 20$ 1 ponto

Resolver a equação $20 + 10 \cos (0,15b) = 20$ 11 pontos

Esta etapa pode ser resolvida por, pelo menos, três processos.

1.º Processo

Representar graficamente a função definida por

$y = 20 + 10 \cos (0,15x)$ 6 pontos

Respeitar o domínio 3 pontos

Respeitar a forma do gráfico 3 pontos

Representar graficamente a reta de equação $y = 20$.. 1 ponto

Assinalar o ponto de intersecção da reta com o gráfico da função 2 pontos

Obter a abcissa desse ponto (10,4719...) 2 pontos

2.º Processo

Obter a equação $\cos (0,15b) = 0$ 2 pontos

Representar graficamente a função definida por $y = \cos (0,15x)$ 6 pontos

Respeitar o domínio 3 pontos

Respeitar a forma do gráfico 3 pontos

Assinalar o ponto do gráfico cuja ordenada é nula 1 ponto

Obter a abcissa desse ponto (10,4719...) 2 pontos

3.º Processo

Obter a equação $\cos (0,15b) = 0$ 2 pontos

Obter $0,15b = \frac{\pi}{2} + k\pi, k \in \mathbb{Z}$ 5 pontos

Obter $b = \frac{\pi}{0,3} + k\frac{\pi}{0,15}, k \in \mathbb{Z}$ 2 pontos

Obter o valor de b que pertence ao intervalo $[0,12]$ (10,4719...) 2 pontos

Apresentar o valor pedido (10,5) 1 ponto

2.2. **10 pontos**

Interpretar o valor 0,3 (por exemplo, «ao fim de 0,3 segundos, o refletor estava à distância mínima do solo») (**ver nota 1**) 5 pontos

Interpretar o valor 0,6 (por exemplo, «ao fim de 0,6 segundos, o refletor estava à distância máxima do solo») (**ver nota 2**) 5 pontos

Notas:

1. Se a interpretação se limitar à indicação de que «para $t = 0,3$, a função tem um mínimo», a pontuação a atribuir a esta etapa é 2 pontos.

2. Se a interpretação se limitar à indicação de que «para $t = 0,6$, a função tem um máximo», a pontuação a atribuir a esta etapa é 2 pontos.

GRUPO IV

1.1. **15 pontos**

Escrever $\frac{4 \times \overline{AB}}{2} = 31$ 3 pontos

Obter \overline{AB} 2 pontos

Escrever $\operatorname{tg}(20^\circ) = \frac{6}{\overline{AD}}$ (ou equivalente) 5 pontos

Obter \overline{AD} (16,48486...) 2 pontos

Apresentar o valor pedido (0,98) 3 pontos

1.2. **10 pontos**

Apresentar as coordenadas do ponto E ((-6, -1)) (**ver nota**) 4 pontos

Apresentar as coordenadas do ponto E' ((-6, 1)) 6 pontos

Nota – Se forem apresentadas apenas as coordenadas do ponto E' , esta etapa é considerada como cumprida.

2.1. **15 pontos**

Identificar o pedido com a soma dos n primeiros termos de uma progressão aritmética 3 pontos

Indicar o primeiro termo da progressão (1) 1 ponto

Escrever uma expressão que dá o termo de ordem n ($1 + 0,5(n - 1)$ ou equivalente) 4 pontos

Escrever uma expressão que dá a soma dos n primeiros termos da progressão $\left(\frac{1 + (0,5n + 0,5)}{2} \times n\right)$ 3 pontos

Obter $\frac{n^2 + 3n}{4}$ 4 pontos

Este item pode ser resolvido por, pelo menos, três processos.

1.º Processo

- Representar graficamente a função definida por $y = \frac{x^2 + 3x}{4}$ 4 pontos
 - Respeitar o domínio 1 ponto
 - Respeitar a forma do gráfico 3 pontos
- Representar graficamente a reta de equação $y = 100$ 1 ponto
- Assinalar o ponto de intersecção dessa reta com a curva 1 ponto
- Obter a abcissa desse ponto (18,5561...) 2 pontos
- Apresentar a resposta («No dia 19 de agosto.») 2 pontos

2.º Processo

- Escrever a equação $\frac{x^2 + 3x}{4} = 100$ 2 pontos
- Obter $x^2 + 3x - 400 = 0$ 1 ponto
- Obter $x = -21,5561... \vee x = 18,5561...$ 4 pontos
- Referir que, para $x \geq 1$, a função definida por $y = \frac{x^2 + 3x}{4}$ é crescente 1 ponto
- Apresentar a resposta («No dia 19 de agosto.») 2 pontos

3.º Processo

- Calcular $\frac{18^2 + 3 \times 18}{4}$ (94,5) 3 pontos
- Calcular $\frac{19^2 + 3 \times 19}{4}$ (104,5) 3 pontos
- Reconhecer que $94,5 < 100 < 104,5$ 1 ponto
- Referir que a sucessão definida por $\frac{n^2 + 3n}{4}$ é crescente 1 ponto
- Apresentar a resposta («No dia 19 de agosto.») 2 pontos

COTAÇÕES

Grupo	Item					Cotação (em pontos)
	Cotação (em pontos)					
I	1.	2.	3.			60
	30	15	15			
II	1.	2.				30
	15	15				
III	1.1.	1.2.	1.3.	2.1.	2.2.	60
	10	10	10	20	10	
IV	1.1.	1.2.	2.1.	2.2.	50	
	15	10	15	10		
TOTAL						200

Exame Final Nacional de Português

Prova 639 | 1.ª Fase | Ensino Secundário | 2017

12.º Ano de Escolaridade

Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho

Critérios de Classificação

14 Páginas

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

A ausência de indicação inequívoca da versão da prova implica a classificação com zero pontos das respostas aos itens de escolha múltipla.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

A classificação das provas nas quais se apresente, pelo menos, uma resposta restrita ou extensa escrita integralmente em maiúsculas é sujeita a uma desvalorização de cinco pontos na classificação total da prova.

ITENS DE SELEÇÃO

Nos itens de escolha múltipla, a cotação do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a opção correta. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Nas respostas aos itens de seleção, a transcrição do texto da opção escolhida é considerada equivalente à indicação da letra ou do número correspondente.

ITENS DE CONSTRUÇÃO

Resposta curta

Nos itens de resposta curta, a cotação do item só é atribuída às respostas totalmente corretas. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Se a resposta ao item contiver dados que revelem contradição em relação aos elementos considerados corretos, ou se apresentar dados cuja irrelevância impossibilite a identificação objetiva dos elementos solicitados, é-lhe atribuída a classificação de zero pontos.

Nos itens em que se solicita o uso de terminologia linguística, são classificadas com zero pontos as respostas que contenham abreviaturas dos termos.

Resposta restrita

A cotação dos itens de resposta restrita é distribuída pelos parâmetros seguintes: aspetos de conteúdo (C) e aspetos de estruturação do discurso e correção linguística (F).

Os critérios de classificação relativos aos aspetos de conteúdo apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

A classificação com zero pontos nos aspetos de conteúdo implica a classificação com zero pontos nos aspetos de estruturação do discurso e correção linguística.

As respostas que não apresentem exatamente os mesmos termos ou interpretações constantes dos critérios específicos são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

Nos casos em que a pontuação referente aos aspetos de conteúdo (C) for igual ou inferior a um terço da prevista para este parâmetro, a pontuação máxima a atribuir aos aspetos de estruturação do discurso e correção linguística (F) é também igual ou inferior a um terço da pontuação prevista para este segundo parâmetro, tal como se apresenta no Quadro 1.

Quadro 1 – Pontuação máxima a atribuir ao parâmetro F em situações específicas

Pontuação atribuída no parâmetro C	Pontuação máxima a atribuir no parâmetro F
3 pontos	3 pontos

Sobre esse valor aplicam-se ainda os eventuais descontos relativos aos fatores de desvalorização previstos no Quadro 2.

No âmbito da estruturação do discurso, avalia-se a articulação das ideias, através do recurso a mecanismos de coesão textual adequados, e a marcação dos parágrafos inequivocamente necessários.

No âmbito da correção linguística, estão previstos descontos por aplicação dos fatores de desvalorização apresentados no Quadro 2. Estes descontos são efetuados até ao limite das pontuações indicadas nos critérios específicos.

Resposta extensa

A cotação do item de resposta extensa é distribuída por parâmetros de estruturação temática e discursiva (ETD) e de correção linguística (CL).

Os critérios de classificação relativos à ETD apresentam-se organizados por níveis de desempenho nos parâmetros seguintes: (A) tema e tipologia, (B) estrutura e coesão, (C) léxico e adequação do discurso. Para cada parâmetro, estão previstos níveis de desempenho descritos e não descritos. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

Sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis descritos consecutivos, é-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho num parâmetro é classificada com zero pontos nesse parâmetro.

A atribuição da classificação de zero pontos no parâmetro A (tema e tipologia) implica a atribuição de zero pontos tanto em todos os restantes parâmetros da ETD como na CL.

Neste item, estão previstos descontos por aplicação dos fatores de desvalorização apresentados no Quadro 2. Estes descontos são efetuados até ao limite das pontuações indicadas nos critérios específicos.

Fatores de desvalorização

– Correção linguística

As desvalorizações no âmbito da correção linguística apresentadas no Quadro 2 aplicam-se aos itens de resposta restrita e ao item de resposta extensa.

Quadro 2 – Desvalorizações no âmbito da correção linguística

Tipo de ocorrências	Desvalorização (pontos)
<ul style="list-style-type: none">erro inequívoco de pontuaçãoerro de ortografia (incluindo erro de acentuação, uso indevido de letra minúscula ou de letra maiúscula e erro de translineação)erro de morfologiaincumprimento das regras de citação de texto ou de referência a título de uma obra	1
<ul style="list-style-type: none">erro de sintaxeimpropriedade lexical	2

Em cada resposta, é contabilizada como uma única ocorrência a repetição de uma palavra com o mesmo erro ortográfico, bem como a presença de mais de um erro na mesma palavra (incluindo erro de acentuação, uso indevido de letra minúscula ou de letra maiúscula e erro de translineação).

Se da aplicação deste fator de desvalorização resultar uma classificação inferior a zero pontos, atribui-se zero pontos à correção linguística.

– Limites de extensão

Sempre que não sejam respeitados os limites relativos ao número de palavras indicados na instrução do item de resposta extensa, desconta-se um ponto por cada palavra (a mais ou a menos), até ao máximo de cinco (1 × 5) pontos, depois de aplicados todos os critérios definidos para o item.

Caso a resposta apresente uma extensão inferior a oitenta palavras, é classificada com zero pontos.

Para efeitos de contagem, considera-se uma palavra qualquer sequência delimitada por espaços em branco, mesmo quando esta integre elementos ligados por hífen (ex.: /dir-se-ia/). Qualquer número conta como uma única palavra, independentemente dos algarismos que o constituam (ex.: /2017/).

Nos casos em que da aplicação deste fator de desvalorização resultar uma classificação inferior a zero pontos, é atribuída à resposta a classificação de zero pontos.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

GRUPO I 100 pontos

A

1. 20 pontos

- Aspectos de conteúdo (C) 12 pontos

Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
4	Explicita os dois processos de criação poética, desenvolvendo, adequadamente, o conteúdo dos quatro tópicos de resposta.	12
3	Explicita os dois processos de criação poética, desenvolvendo, adequadamente, o conteúdo de três dos tópicos de resposta. OU Explicita os dois processos de criação poética, desenvolvendo, com pequenas imprecisões e/ou omissões, o conteúdo dos quatro tópicos de resposta.	9
2	Explicita um ou os dois processos de criação poética, desenvolvendo, adequadamente, o conteúdo de dois dos tópicos de resposta. OU Explicita os dois processos de criação poética, desenvolvendo, com pequenas imprecisões e/ou omissões, o conteúdo de três dos tópicos de resposta.	6
1	Explicita um ou os dois processos de criação poética, desenvolvendo, com pequenas imprecisões e/ou omissões, o conteúdo de dois dos tópicos de resposta. OU Refere-se, de forma vaga, aos processos de criação poética abordados nas três primeiras estrofes.	3

- Aspectos de estruturação do discurso e correção linguística (F) 8 pontos

Estruturação do discurso 4 pontos

Correção linguística* 4 pontos

Tópicos de resposta

Na resposta, devem ser abordados os aspetos seguintes, ou outros igualmente relevantes.

- Processo de criação poética dos «poetas que são artistas» (v. 1):
 - trabalho minucioso/rigoroso/artesanal, à semelhança do trabalho do carpinteiro e do pedreiro;
 - poesia pensada/consciente.
- Processo de criação poética dos poetas que sabem «florir» (v. 4):
 - ato involuntário/espontâneo;
 - em harmonia com a própria natureza, «única casa artística»; logo, o único modelo de arte.

* Vide Fatores de desvalorização, no domínio da correção linguística, dos itens de construção – resposta restrita e extensa (p. 4).

Exemplo de resposta

No poema, são apresentados dois processos distintos de criação poética. De acordo com o primeiro processo – o dos «poetas que são artistas» (v. 1) –, a poesia corresponde a um trabalho minucioso, rigoroso e artesanal. Neste contexto, as comparações com o carpinteiro (v. 3) e com o pedreiro – «como quem construi um muro» (v. 5) – enfatizam o trabalho formal e, por conseguinte, consciente do poeta. O segundo processo – defendido pelo sujeito poético – é o que se deduz do verso 4, em que o «eu» manifesta a sua tristeza e estranheza por haver poetas que não são capazes de «florir», ou seja, de fazer da criação poética um ato involuntário, espontâneo e tão natural quanto o ato de «florir».

Deste modo, o primeiro processo, o de uma poesia pensada, opõe-se à ideia de uma poesia espontânea e simples, dado que está em contradição com a própria natureza que, na sua diversidade e harmonia, constitui o modelo da verdadeira arte.

2. 20 pontos

- Aspetos de conteúdo (C) 12 pontos

Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
4	Interpreta o sentido do verso 9, desenvolvendo, adequadamente, o conteúdo dos dois tópicos de resposta.	12
3	Interpreta o sentido do verso 9, desenvolvendo, com pequenas imprecisões e/ou omissões, o conteúdo dos dois tópicos de resposta.	9
2	Interpreta o sentido do verso 9, desenvolvendo, adequadamente, o conteúdo de um dos tópicos de resposta.	6
1	Interpreta o sentido do verso 9, desenvolvendo, com pequenas imprecisões e/ou omissões, o conteúdo de um dos tópicos de resposta. OU Refere-se, de forma vaga, ao sentido do verso 9.	3

- Aspetos de estruturação do discurso e correção linguística (F) 8 pontos

Estruturação do discurso 4 pontos

Correção linguística* 4 pontos

Tópicos de resposta

Na resposta, devem ser abordados os aspetos seguintes, ou outros igualmente relevantes.

- Existência de uma contradição entre aquilo que o sujeito poético afirma («não como quem pensa, mas como quem não pensa») e o que ele faz («Penso nisto»).
- Recusa do pensamento puro e valorização das sensações.

Exemplo de resposta

No verso «Penso nisto, não como quem pensa, mas como quem não pensa» (v. 9), o sujeito poético exprime a ideia de que o pensamento é algo natural e espontâneo, recusando, por isso, o pensamento puro, na medida em que se afasta das sensações. Ao pensar, incorre, porém, naquilo que combate: a intelectualização.

Assim, verifica-se a existência de uma contradição entre o que o «eu» poético afirma (pensar como se não pensasse) e o que faz (pensar).

* Vide Fatores de desvalorização, no domínio da correção linguística, dos itens de construção – resposta restrita e extensa (p. 4).

3. 20 pontos

- Aspetos de conteúdo (C) 12 pontos

Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
4	Explica, com base em elementos textuais pertinentes, o modo como as sensações e a comunhão com a natureza são valorizadas na quarta estrofe, desenvolvendo, adequadamente, o conteúdo dos quatro tópicos de resposta.	12
3	Explica, com base em elementos textuais pertinentes, o modo como as sensações e a comunhão com a natureza são valorizadas na quarta estrofe, desenvolvendo, adequadamente, o conteúdo de três dos tópicos de resposta. OU Explica, com base em elementos textuais pertinentes, o modo como as sensações e a comunhão com a natureza são valorizadas na quarta estrofe, desenvolvendo, com pequenas imprecisões e/ou omissões, o conteúdo dos quatro tópicos de resposta.	9
2	Explica, com base em elementos textuais pertinentes, o modo como as sensações e/ou a comunhão com a natureza são valorizadas na quarta estrofe, desenvolvendo, adequadamente, o conteúdo de dois dos tópicos de resposta. OU Explica, com base em elementos textuais pertinentes, o modo como as sensações e a comunhão com a natureza são valorizadas na quarta estrofe, desenvolvendo, com pequenas imprecisões e/ou omissões, o conteúdo de três dos tópicos de resposta.	6
1	Explica, com base em elementos textuais pertinentes, o modo como as sensações e/ou a comunhão com a natureza são valorizadas na quarta estrofe, desenvolvendo, com pequenas imprecisões e/ou omissões, o conteúdo de dois dos tópicos de resposta. OU Refere-se, de forma vaga, ao modo como as sensações e/ou a comunhão com a natureza são valorizadas na quarta estrofe.	3

- Aspetos de estruturação do discurso e correção linguística (F) 8 pontos

Estruturação do discurso 4 pontos

Correção linguística* 4 pontos

Tópicos de resposta

Na resposta, devem ser abordados os aspetos seguintes, ou outros igualmente relevantes, devidamente fundamentados com elementos textuais.

– Valorização das sensações:

- privilégio da realidade captada pelos sentidos (vv. 10 e 17);
- negação/recusa do pensamento (vv. 11-12).

– Valorização da comunhão com a natureza:

- o «eu» é um elemento da natureza tal como as flores, partilhando com elas uma «comum divindade» (v. 14);
- a «Terra» é a mãe natureza, acolhedora e protetora (vv. 15-17).

* Vide Fatores de desvalorização, no domínio da correção linguística, dos itens de construção – resposta restrita e extensa (p. 4).

Exemplo de resposta

Na quarta estrofe do poema, a valorização das sensações é evidenciada pelo facto de o sujeito poético privilegiar a realidade captada pelos sentidos, concretamente a visão e a audição, como se comprova nos versos «E olho para as flores e sorrio...» (v. 10) e «E deixar que o vento cante para adormecermos» (v. 17). Nega-se, assim, a necessidade de compreender algo mais além daquilo a que se acede através das sensações, atitude evidenciada nos versos «Não sei se elas me compreendem / Nem se eu as compreendo a elas» (vv. 11-12).

A comunhão com a natureza decorre, por um lado, do facto de o «eu» considerar que é um elemento da natureza tal como as flores, partilhando com elas uma «comum divindade» (v. 14) que permite aceder à «verdade» (v. 13) e, por outro lado, do facto de «a Terra» ser caracterizada como a mãe natureza, acolhedora e protetora. Por esta razão, o homem entrega-se à natureza, numa atitude de desprendimento e de aceitação, sem qualquer mediação reflexiva (vv. 15-17).

B

4. 20 pontos

- Aspectos de conteúdo (C) 12 pontos

Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
4	Compara os dois episódios, apresentando, adequadamente, um aspeto que os aproxima e um outro que os distingue.	12
3	Compara os dois episódios, apresentando, com pequenas imprecisões e/ou omissões, um aspeto que os aproxima e um outro que os distingue.	9
2	Compara os dois episódios, apresentando, adequadamente, apenas um aspeto que os aproxima ou um aspeto que os distingue.	6
1	Compara os dois episódios, apresentando, com pequenas imprecisões e/ou omissões, apenas um aspeto que os aproxima ou um aspeto que os distingue. OU Refere-se, de forma vaga, a aspetos que permitem fazer uma comparação entre os dois episódios.	3

- Aspectos de estruturação do discurso e correção linguística (F) 8 pontos

Estruturação do discurso 4 pontos

Correção linguística* 4 pontos

Tópicos de resposta

Na resposta, deve ser abordado um aspeto de cada um dos tópicos seguintes, ou outros igualmente relevantes.

- Os episódios da infância evocados por Vergílio Ferreira têm em comum o facto de serem:
 - partidas/despeditas de entes queridos que viajaram para longe;
 - situações de perda que não compreendeu e que lhe provocaram um sentimento agudo de solidão;
 - reconstruídos através da memória, no momento da escrita.
- Os episódios distinguem-se pelo modo como essas partidas foram experienciadas por Vergílio Ferreira:
 - a sugestão de imobilidade e a ausência de choro, no momento da partida do pai, contrastam com a corrida atrás da charrete e com o choro durante a noite, no momento da partida da mãe e da irmã mais velha;
 - o sentimento de abandono/perda/dor foi mais intenso aquando da segunda partida;
 - no momento da escrita, não tem memória de ter estado acompanhado quando o pai se foi embora, mas recorda-se de ter havido muita gente na despedida da mãe e da irmã.

Nota – O examinando terá de referir **apenas** uma semelhança e uma diferença.

Exemplo de resposta

Os episódios evocados têm em comum o facto de corresponderem a situações de perda que o autor não compreendeu e que provocaram nele um sentimento agudo de solidão.

Estes episódios distinguem-se, no entanto, pelo modo como essas partidas foram experienciadas por Vergílio Ferreira: quando o pai partiu, ficou a vê-lo afastar-se, sem exteriorizar o seu espanto e a sua mágoa; todavia, quando a mãe e a irmã partiram, reagiu, correndo atrás da charrete, na tentativa de as alcançar, e, depois, chorando durante a noite.

* Vide Fatores de desvalorização, no domínio da correção linguística, dos itens de construção – resposta restrita e extensa (p. 4).

5. 20 pontos

- Aspetos de conteúdo (C) 12 pontos

Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
4	Explica a percepção de Vergílio Ferreira em relação à sua infância, desenvolvendo, adequadamente, o conteúdo dos três tópicos de resposta.	12
3	Explica a percepção de Vergílio Ferreira em relação à sua infância, desenvolvendo, adequadamente, o conteúdo de dois dos tópicos de resposta. OU Explica a percepção de Vergílio Ferreira em relação à sua infância, desenvolvendo, com pequenas imprecisões e/ou omissões, o conteúdo dos três tópicos de resposta.	9
2	Explica a percepção de Vergílio Ferreira em relação à sua infância, desenvolvendo, adequadamente, o conteúdo de um dos tópicos de resposta. OU Explica a percepção de Vergílio Ferreira em relação à sua infância, desenvolvendo, com pequenas imprecisões e/ou omissões, o conteúdo de dois dos tópicos de resposta.	6
1	Explica a percepção de Vergílio Ferreira em relação à sua infância, apresentando, com pequenas imprecisões e/ou omissões, o conteúdo de um dos tópicos de resposta. OU Refere-se, de forma vaga, à percepção de Vergílio Ferreira em relação à sua infância.	3

- Aspetos de estruturação do discurso e correção linguística (F) 8 pontos

Estruturação do discurso 4 pontos

Correção linguística* 4 pontos

Tópicos de resposta

Na resposta, devem ser abordados os aspetos seguintes, ou outros igualmente relevantes.

- Tempo (cronológico) da infância reduzido (psicologicamente) a um «longo inverno».
- Descrição do inverno como um tempo lúgubre, tempestuoso e assustador.
- Percepção da infância como um tempo penoso, marcado pela angústia, pelo abandono e pela solidão.

Exemplo de resposta

A afirmação «Mas toda essa infância me parece atravessar apenas um longo inverno.» (II. 13-14) sintetiza a percepção de Vergílio Ferreira em relação à sua infância, na medida em que todo esse período é reduzido a um «longo inverno» (I. 14), refletindo uma vivência psicológica do tempo marcada pela dor. Efetivamente, o facto de a sua infância ter sido cristalizada na memória como um «longo inverno» sugere que se terá tratado de um tempo penoso, sofrido, marcado pela angústia, pelo abandono e pela solidão.

Neste contexto, a descrição do inverno, caracterizado como um tempo lúgubre e tempestuoso, triste e assustador, confirma essa percepção.

* Vide Fatores de desvalorização, no domínio da correção linguística, dos itens de construção – resposta restrita e extensa (p. 4).

Chave

Item	Versão 1	Versão 2	Pontuação
1.	(C)	(B)	5
2.	(D)	(C)	5
3.	(A)	(B)	5
4.	(D)	(A)	5
5.	(A)	(D)	5
6.	(B)	(A)	5
7.	(A)	(D)	5
8.	(deixis) pessoal		5
9.	(oração) subordinada (adjetiva) relativa (restritiva)		5
10.	ensinar ciência		5

Nota – A ocorrência de erros ortográficos não implica a desvalorização da resposta.

GRUPO III 50 pontos

- Estruturação temática e discursiva (ETD)* 30 pontos
- Correção linguística (CL)** 20 pontos

Exemplo de resposta

Dada a natureza deste item, não é apresentado exemplo de resposta.

* Vide Critérios gerais (pp. 3-4) e descritores de desempenho relativos à estruturação temática e discursiva (pp. 13-14).

** Vide Fatores de desvalorização, no domínio da correção linguística, dos itens de construção – resposta restrita e extensa (p. 4).

Pontuação	Descritores de desempenho (ETD)				
	15	12	9	6	3
Parâmetro					
A Tema e tipologia	<ul style="list-style-type: none"> – Trata, sem desvios, o tema proposto. – Mobiliza informação ampla e diversificada, com eficácia argumentativa, de acordo com a tipologia solicitada: <ul style="list-style-type: none"> • produz um discurso coerente e sem qualquer tipo de ambiguidade; • define com clareza o seu ponto de vista; • fundamenta a perspectiva adotada em, pelo menos, dois argumentos, distintos e pertinentes, cada um deles ilustrado com, pelo menos, um exemplo significativo. 	N Í V E L I N T E R C A L A R	<ul style="list-style-type: none"> – Trata o tema proposto, embora com alguns desvios. – Mobiliza informação suficiente, de acordo com a tipologia solicitada, mas nem sempre com eficácia argumentativa: <ul style="list-style-type: none"> • produz um discurso globalmente coerente, apesar de algumas ambiguidades; • define o seu ponto de vista, eventualmente com lacunas que não afetam, porém, a inteligibilidade; • fundamenta a perspectiva adotada em, pelo menos, dois argumentos adequados, apresentando um único exemplo significativo (ou dois exemplos pouco adequados), ou fundamenta a perspectiva adotada em apenas um argumento, ilustrado com, pelo menos, dois exemplos significativos. 	N Í V E L I N T E R C A L A R	<ul style="list-style-type: none"> – Aborda lateralmente o tema proposto. – Mobiliza muito pouca informação e com eficácia argumentativa reduzida: <ul style="list-style-type: none"> • produz um discurso geralmente inconsistente e, por vezes, ininteligível; • não define um ponto de vista concreto; • apresenta um texto em que traços do tipo solicitado se misturam, sem critério, com os de outros tipos textuais.

Pontuação	Descritores de desempenho (ETD)				
	10	8	6	4	2
Parâmetro					
B Estrutura e coesão	<ul style="list-style-type: none"> – Redige um texto bem estruturado, refletindo uma planificação adequada e evidenciando um bom domínio dos mecanismos de coesão textual: <ul style="list-style-type: none"> • apresenta um texto constituído por três partes (introdução, desenvolvimento e conclusão), individualizadas, devidamente proporcionadas e articuladas entre si de modo consistente; • marca corretamente os parágrafos; • utiliza, adequadamente, conectores diversificados para assegurar a articulação interfrásica; • mantém, de forma sistemática, cadeias de referência através de substituições nominais e pronominais adequadas; • estabelece conexões adequadas entre coordenadas de enunciação (pessoa, tempo, espaço) ao longo do texto. 	N Í V E L I N T E R C A L A R	<ul style="list-style-type: none"> – Redige um texto satisfatoriamente estruturado, refletindo uma planificação com algumas insuficiências e evidenciando um domínio suficiente dos mecanismos de coesão textual: <ul style="list-style-type: none"> • apresenta um texto constituído por três partes (introdução, desenvolvimento e conclusão), nem sempre devidamente articuladas entre si ou com desequilíbrios de proporção mais ou menos notórios; • marca parágrafos, mas com algumas falhas; • utiliza apenas os conectores mais comuns, embora sem incorreções graves; • mantém, com algumas descontinuidades, cadeias de referência; • estabelece, com algumas descontinuidades, conexões entre as coordenadas de enunciação (pessoa, tempo, espaço) ao longo do texto. 	N Í V E L I N T E R C A L A R	<ul style="list-style-type: none"> – Redige um texto com estruturação muito deficiente e com insuficientes mecanismos de coesão textual: <ul style="list-style-type: none"> • apresenta um texto em que não se conseguem identificar claramente três partes (introdução, desenvolvimento e conclusão) ou em que estas estão insuficientemente articuladas; • raramente marca parágrafos de forma correta; • raramente utiliza conectores e mecanismos de coesão textual ou utiliza-os de forma inadequada.

(Continua na página seguinte)

(Continuação)

Pontuação Parâmetro	Descritores de desempenho (ETD)				
	5	4	3	2	1
C Léxico e adequação do discurso	<ul style="list-style-type: none">– Mobiliza, com intencionalidade, recursos da língua expressivos e adequados (repertório lexical variado e pertinente, figuras de retórica e tropos, procedimentos de modalização, pontuação...).– Utiliza o registo de língua adequado ao texto, eventualmente com esporádicos afastamentos, que se encontram, no entanto, justificados pela intencionalidade do discurso e assinalados graficamente (com aspas ou sublinhados).	N Í V E L I N T E R C A L A R	<ul style="list-style-type: none">– Mobiliza um repertório lexical adequado, mas pouco variado.– Utiliza, em geral, o registo de língua adequado ao texto, mas apresentando alguns afastamentos que afetam pontualmente a adequação global.	N Í V E L I N T E R C A L A R	<ul style="list-style-type: none">– Utiliza vocabulário elementar e restrito (muitas vezes redundante) ou globalmente inadequado.– Utiliza indiferenciadamente registos de língua, sem manifestar consciência do registo adequado ao texto, ou recorre a um único registo inadequado.

COTAÇÕES

Grupo	Item	
	Cotação (em pontos)	
I	1. a 5.	
	5 × 20 pontos	100
II	1. a 10.	
	10 × 5 pontos	50
III	Item único	
	50 pontos	50
TOTAL		200