



PLANO DE MELHORIA - EMAEI

Introdução

O Agrupamento de Escolas de Ourique foi objeto de uma intervenção realizada entre os dias 28 de maio e 3 de junho de 2024, no âmbito da Ação das Equipas Multidisciplinares de Apoio à Educação Inclusiva. O relatório apresentado refere as ações positivas evidenciadas pela escola na implementação do regime jurídico da educação inclusiva, bem como nas ações ainda não realizadas ou ações cujo desenvolvimento, por parte da escola, foi menos conseguido.

Este Plano de Melhoria foi realizado no âmbito daquela intervenção, tendo por base os *Aspetos a Melhorar*. Pretende orientar um conjunto de estratégias, por forma a proporcionar o sucesso das aprendizagens dos nossos alunos.

De acordo com as competências da Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (ponto 8 do art. 12º do Dec. Lei 54/2018) e com base no relatório da equipa inspetiva, delineou-se este Plano de Melhoria em torno dos seguintes domínios:

Domínio 1 - Intencionalidade Educativa

Domínio 2 - Equipa multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva

Domínio 3 - Medidas de Suporte à Aprendizagem e inclusão

Domínio 4 - Centro de Apoio à Aprendizagem

Domínio 1 - Intencionalidade Educativa

Competências	Aspetos a melhorar	Ações a desenvolver	Público Alvo	Metas	Indicadores e instrumentos de verificação	Calendarização
<p>Sensibilizar a comunidade educativa para a educação inclusiva</p> <p>Prestar aconselhamento aos docentes na implementação de práticas pedagógicas inclusivas</p>	<p><i>Dar continuidade e aprofundar a organização de atividades promotoras de uma cultura inclusiva, nas suas diferentes dimensões, que sensibilizem os docentes e não docentes, os alunos, os pais e encarregados de educação e a comunidade para as questões da igualdade, equidade, justiça social, respeito pela diferença, entre outras</i></p>	<p>Elaboração de guião/roteiro de procedimentos na aplicação de medidas;</p> <p>Reformulação dos documentos Modelos a aplicar</p>	Docentes	Conclusão do guião	Conclusão e divulgação do guião	Início do ano letivo
		<p>Reunião com professores de Educação Especial, para esclarecimentos sobre procedimentos e dinâmicas do agrupamento e preparação/organização do ano letivo</p>	Professores de Educação Especial	Realização de uma Reunião Inicial	Número de participantes; Ata da reunião	Início do ano letivo, antes do início das aulas
		<p>Reunião com Educadoras, Professoras Titulares, Diretores de Turma, Coordenadores de Ciclo, Professores de Educação especial e EMAEI</p>	Educadoras Professoras Titulares Diretores de Turma Coord. de Ciclo	Realização da reunião Partilha do guião junto do pessoal docente	Número de participantes; Ata da reunião	Início do ano letivo, antes do início das aulas
		<p>Reunião com Coordenadores de Clubes e projetos; Prof. Bibliotecária; Presidente da associação de pais; Responsável pelo PDPSC Representante dos Assistentes Operacionais</p>	Coord. de Clubes e projetos; Prof. Bibliotecária; Presidente da associação de pais; Representante dos Assistentes	Realização de uma reunião	Número de participantes; Ata e relatórios	Outubro

Competências	Aspetos a melhorar	Ações a desenvolver	Público Alvo	Metas	Indicadores e instrumentos de verificação	Calendarização
			Operacionais			
	<i>Desenvolver mecanismos de formação contínua interna, tendo por base os conhecimentos adquiridos e as competências desenvolvidas em ações de formação externa, numa lógica de disseminação e consequente capacitação de todos os docentes para o incremento e generalização de práticas pedagógicas diferenciadas e inclusivas em todos os níveis e ciclos de educação e ensino</i>	Realização de ação de sensibilização para Assistentes Operacionais com orientações de atuação em situações diversas	Assistentes operacionais	Realização de uma ação de sensibilização. Participação de 50% do público alvo	Número de participantes	Durante o 1º período
Sessão de Sensibilização para pais e Encarregados de Educação - Medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão		Pais e Encarregados de Educação	Realização de encontro com pais/encarregados de educação. Participação de 10% do público alvo.	Número de participantes	2º período	
Sessão informativa sobre perturbações de neurodesenvolvimento		Pessoal Docente	Realização de uma ação de sensibilização. Participação de, pelo menos, 50% do público alvo	Número de participantes	2º período	

Domínio 2 - Equipa multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva

Competências	Aspetos a melhorar	Ações a desenvolver	Público Alvo	Metas	Indicadores e instrumentos de verificação	Calendarização
Propor as medidas de suporte à aprendizagem a mobilizar	<i>Reforçar o apoio e a orientação aos docentes na aplicação das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão, a utilização de metodologias ativas, bem como a mobilização de estratégias personalizadas de ensino e de aprendizagem</i>	Ação de informação /esclarecimento - Decreto Lei 54/2018	Docentes	Realização de um encontro com a participação de 50% de docentes	Número de participantes	Até final do 1º período
		Sessão de Sensibilização para pais e EE sobre as Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão	Pais e EE	Realização de uma sessão de sensibilização com a participação de 10% de pais e Encarregados de Educação	Número de participantes	2º período
		Esclarecimento de dúvidas e aconselhamentos por parte da EMAEI e dos professores de Educação Especial	Comunidade educativa	Dar resposta a 100% das solicitações	Registo dos contactos	Ao longo do ano letivo
	<i>Aprofundar a monitorização e avaliação da eficácia da aplicação das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão, bem como dos recursos e das estruturas</i>	Supervisão das atas dos Conselhos de Turma através da mediação dos respectivos	Coord. de Ciclo Docentes de Ensino Especial Docentes	Garantir o preenchimento dos documentos e relatórios	Grelhas e relatórios	Ao longo do ano letivo

Competências	Aspetos a melhorar	Ações a desenvolver	Público Alvo	Metas	Indicadores e instrumentos de verificação	Calendarização
	<p><i>de apoio à educação inclusiva que integram o CAA, produzindo informação qualitativa útil para o processo de autoavaliação do Agrupamento, com vista a gizar possíveis ações de melhoria</i></p>	<p>coordenadores de ciclo, a respeito da grelha do ponto 3.1 da ata de avaliação final de período</p> <p>Preenchimento de grelha de caracterização com base nos dados relativos aos alunos com as diferentes medidas (docentes de Educação Especial)</p> <p>Supervisão dos dados preenchidos (coordenadora EMAEI)</p>				

Domínio 3 - Medidas de Suporte à Aprendizagem e inclusão

Competências	Aspetos a melhorar	Ações a desenvolver	Metas	Indicadores e instrumentos de verificação	Calendarização
Acompanhar e monitorizar a aplicação de medidas de suporte à aprendizagem	<i>Assegurar que a diferenciação pedagógica, enquanto medida universal de cariz preventivo do insucesso escolar, seja efetivamente implementada nos diferentes contextos educativos, bem como a gestão flexível do currículo e as práticas de avaliação formativa, garantindo o Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA)</i>	<p>Reunião de EMAEI para análise de dados/resultados dos alunos</p> <p>Propostas de alteração de medidas sempre que necessário, através do professor de Educação Especial, ao diretor de turma</p> <p>Esta reunião conta com a presença dos professores de Educação especial e coordenador de secundário</p>	Garantir a eficácia das Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão: 90% alunos abrangidos pelo Dec. Lei 54/2018 com avaliação satisfatória	Registo da avaliação efetuada, pelo Conselho de Turma, à eficácia das medidas de suporte à aprendizagem e inclusão (Não Satisfatório/Pouco Satisfatório/Satisfatório) para todos os alunos abrangidos pelo Dec. Lei 54/2018	Início do 2º e 3º períodos e final de ano letivo

Domínio 4 - Centro de Apoio à Aprendizagem

Competências	Aspetos a melhorar	Ações a desenvolver	Metas	Indicadores e instrumentos de verificação	Calendarização
Acompanhar o funcionamento do centro de apoio à aprendizagem	<i>Redefinir o CAA, agregando a este centro de apoio subsidiário do trabalho letivo em sala de aula as diferentes estruturas e valências do Agrupamento que constituem recursos promotores de respostas à diversidade das necessidades e potencialidades das crianças e dos alunos</i>	Reformulação do regimento do CAA	Reformulação do regimento do CAA	Regimento reformulado	Início do ano letivo
	<i>Definir o modo de funcionamento de cada uma das estruturas e valências que integram o CAA, aferindo, de forma continuada esse funcionamento e os benefícios do uso dos recursos educativos aí disponibilizados, de modo a medir o seu impacto na inclusão e aprendizagem de todas as crianças e alunos</i>	Reformulação do regimento do CAA	Reformulação do regimento do CAA	Regimento reformulado	Início do ano letivo/1º período