

Prova de Aferição de Ciências Naturais e Físico-Química

Prova 88 | 8.º Ano de Escolaridade | 2017

Decreto-Lei n.º 17/2016, de 4 de abril

Critérios de Classificação

9 Páginas

CRITÉRIOS DE CLASSIFICAÇÃO

1. Todas as respostas são classificadas através de códigos que correspondem a níveis diferenciados de desempenho. Cabe ao professor classificador analisar e enquadrar cada resposta no descritor de desempenho adequado e atribuir-lhe o código correspondente. Em cada resposta, o classificador regista o código ou os códigos previstos no enunciado da prova ou na folha de respostas e ainda na grelha de classificação.
2. O código atribuído a cada resposta não corresponde a uma pontuação.
3. Nos itens de construção, se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.
4. Sempre que o aluno não responda a um item, é atribuído o **código 99**. Este código só é atribuído se não houver qualquer evidência de que o aluno tentou responder ou se a resposta apresentar apenas marcas acidentais de escrita.
5. É atribuído o **código 00** às respostas:
 - incorretas, que revelem incompreensão ou desconhecimento;
 - ilegíveis, riscadas, apagadas, com desenhos ou com quaisquer comentários não relacionados com o que é solicitado no item;
 - em que o aluno se limita a copiar o enunciado do item;
 - que impossibilitem a identificação clara e objetiva dos elementos solicitados.
6. Nos itens de escolha múltipla, o classificador atribui como código a letra (**A, B, C** ou **D**) correspondente à opção selecionada pelo aluno. Outras respostas, incluindo a seleção de mais do que uma opção, são classificadas com o **código 00**. Se o aluno deixar a resposta em branco, é atribuído o **código 99**. As respostas em que o aluno seleciona uma opção de forma inequívoca, embora não respeitando a instrução dada no item (por exemplo, rodear em vez de assinalar com X), são consideradas em igualdade de circunstâncias com aquelas em que a instrução é respeitada.
7. Os critérios dos **outros tipos de itens** estão organizados por descritores de desempenho, aos quais correspondem determinados códigos. Dependendo dos níveis de desempenho previstos para cada item, um descritor de desempenho máximo pode corresponder a um **código 10**, a um **código 20** ou a um **código 30**. Estes códigos poderão ser desdobrados noutros códigos que correspondem a desempenhos equivalentes entre si e que permitem identificar processos de resolução específicos, como **código 11** e **código 12**, ou **código 21** e **código 22**.
8. Em alguns itens, o **código 00** também pode ser desdobrado noutros códigos (por exemplo, **código 01** e **código 02**), que correspondem a desempenhos equivalentes entre si e que permitem identificar, de forma inequívoca, processos de resolução específicos não aceitáveis.
9. Em alguns itens, os critérios de classificação estão organizados por parâmetros. Cada parâmetro deve ser observado isoladamente, considerando os respetivos descritores de desempenho, e deve ser-lhe atribuído apenas um código.
10. Alguns descritores de desempenho são acompanhados de notas explicativas ou de exemplos de respostas destinados a clarificar os critérios e, assim, a facilitar a atribuição do código mais adequado. Os exemplos apresentados não pretendem esgotar as respostas possíveis, pelo que o classificador deve considerar em igualdade de circunstâncias outras respostas que, não utilizando os mesmos termos dos exemplos, representem um desempenho equivalente.

Item 1.1.

DESCRITOR DE DESEMPENHO	CÓDIGO
Completa corretamente o texto: a) divergente, b) construção, c) aumento.	20
Completa corretamente apenas duas opções.	10
Dá outra resposta.	00
Resposta em branco.	99

Item 1.2.

ESCOLHA MÚLTIPLA	CÓDIGO
Seleciona apenas a opção (A) .	A
Seleciona apenas a opção (B) .	B
Seleciona apenas a opção (C) .	C
Seleciona apenas a opção (D) .	D
Dá outra resposta.	00
Resposta em branco.	99

Chave: (A)**Item 2.1.**

DESCRITOR DE DESEMPENHO	CÓDIGO
Apresenta uma cadeia trófica com três níveis. Bactérias → vermes gigantes (ou mexilhões gigantes) → caranguejos brancos.	10
Apresenta uma cadeia trófica, mas com as setas em sentido contrário. Exemplo de resposta: Bactérias ← vermes gigantes (ou mexilhões gigantes) ← caranguejos brancos.	01
Apresenta uma cadeia trófica, indicando os seres, mas sem usar setas. Exemplos de resposta: 1) Bactérias – vermes gigantes (ou mexilhões gigantes) – caranguejos brancos. 2) Bactérias, vermes gigantes (ou mexilhões gigantes), caranguejos brancos.	02
Dá outra resposta.	00
Resposta em branco.	99

Item 2.2.

	DESCRITOR DE DESEMPENHO	CÓDIGO
A	Completa o texto com a opção a) interespecífica.	10
	Dá outra resposta.	00
	Resposta em branco.	99
B	Completa o texto com as opções b) simbiose e c) predação.	10
	Completa o texto apenas com uma das opções b) simbiose ou c) predação.	01
	Dá outra resposta.	00
	Resposta em branco.	99

Item 2.3.

	DESCRITOR DE DESEMPENHO	CÓDIGO
A	Classifica corretamente as afirmações: I. – V; II. – F; III. – V; IV. – F.	20
	Classifica corretamente apenas três das afirmações.	10
	Classifica corretamente apenas duas das afirmações.	01
	Dá outra resposta.	00
	Resposta em branco.	99
B	Classifica corretamente as afirmações: V. – V; VI. – F.	10
	Dá outra resposta.	00
	Resposta em branco.	99
C	Classifica corretamente as afirmações: VII. – V; VIII. – V.	10
	Dá outra resposta.	00
	Resposta em branco.	99

Itens 3.1. e 3.2.

	ESCOLHA MÚLTIPLA	CÓDIGO
	Seleciona apenas a opção (A) .	A
	Seleciona apenas a opção (B) .	B
	Seleciona apenas a opção (C) .	C
	Seleciona apenas a opção (D) .	D
	Dá outra resposta.	00
	Resposta em branco.	99

Chave: 3.1. – (B); 3.2. – (D)

Item 3.3.

Tópicos de resposta:

A – as cinzas estavam impregnadas de cloreto de sódio;

B – quanto maior é a percentagem de cinzas, menor é a percentagem de sementes germinadas.

DESCRIPTOR DE DESEMPENHO	CÓDIGO
<p>Apresenta os dois tópicos. Utiliza um discurso organizado, com frases bem construídas, e relaciona os tópicos.</p> <p>Exemplo de resposta: Verifica-se que a percentagem de sementes germinadas diminuiu quando se aumentou a quantidade de cinzas, porque estas estavam impregnadas de cloreto de sódio, o que prejudicou a germinação das sementes.</p>	21
<p>Apresenta os dois tópicos, recorrendo a frases soltas. Não estabelece, de forma evidente, a relação entre os tópicos. No tópico B, pode apresentar a transcrição dos dados da tabela, não estabelecendo a relação entre as variáveis.</p> <p>Exemplos de resposta:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Quando há mais cinzas, há menos sementes germinadas. As cinzas são salgadas, porque vêm do mar. O sal faz mal às sementes.2) Para 20% de cinzas, a percentagem de germinação é 100% para o milho e para o tremoço; para 40% de cinzas, a percentagem de germinação do milho é 50% e a do tremoço é 10%; para 60% de cinzas, a percentagem de germinação do milho é 30% e a do tremoço é 0%; para 80% de cinzas, a percentagem de germinação do milho é 20% e a do tremoço é 0%. As cinzas têm cloreto de sódio. O excesso de sais prejudica as sementes.	22
<p>Apresenta apenas o tópico B, relacionando as variáveis.</p> <p>Exemplo de resposta: Quando a percentagem de cinzas é menor, germinam mais sementes.</p>	11
<p>Apresenta apenas o tópico B, transcrevendo os dados da tabela, mas sem estabelecer uma relação entre as variáveis.</p> <p>Exemplo de resposta: Para 20% de cinzas, a percentagem de germinação é 100% para o milho e para o tremoço; para 40% de cinzas, a percentagem de germinação do milho é 50% e a do tremoço é 10%; para 60% de cinzas, a percentagem de germinação do milho é 30% e a do tremoço é 0%; para 80% de cinzas, a percentagem de germinação do milho é 20% e a do tremoço é 0%.</p>	12
<p>Apresenta apenas o tópico A.</p> <p>Exemplos de resposta:</p> <ol style="list-style-type: none">1) As cinzas tinham muito cloreto de sódio, o que prejudicou a germinação das sementes.2) O excesso de sais no solo faz mal às sementes. As cinzas vieram do mar e têm muito sal.	13
<p>Dá outra resposta.</p>	00
<p>Resposta em branco.</p>	99

Item 4.

DESCRITOR DE DESEMPENHO	CÓDIGO
Completa corretamente o texto com as opções a) mecânicas, b) mesosfera, c) externo, d) velocidade de propagação, e) refratadas.	20
Completa corretamente o texto no que diz respeito às propriedades das ondas sonoras a) mecânicas, d) velocidade de propagação, e) refratadas, e apresenta erros no preenchimento dos outros espaços.	11
Completa corretamente o texto no que diz respeito ao modelo geofísico da estrutura interna da Terra b) mesosfera, c) externo, e apresenta erros no preenchimento dos outros espaços.	12
Dá outra resposta.	00
Resposta em branco.	99

Item 5.

DESCRITOR DE DESEMPENHO	CÓDIGO
Apresenta corretamente todas as associações: I. C; II. B; III. A; IV. A; V. B.	20
Apresenta corretamente todas as associações relativas às características das ondas: I. C, III. A e V. B, podendo apresentar incorretamente outras associações.	11
Apresenta corretamente todas as associações relativas às propriedades do som: II. B e IV. A, podendo apresentar incorretamente outras associações.	12
Dá outra resposta.	00
Resposta em branco.	99

Item 6.1.**Tópicos de resposta:**

A – quando adicionados à amostra, os indicadores apresentam cores que revelam o carácter ácido do solo;

B – as flores da hortênsia seriam azuis.

DESCRITOR DE DESEMPENHO	CÓDIGO
Apresenta os dois tópicos. Exemplo de resposta: As cores apresentadas pelos indicadores nos tubos A e B permitem concluir que o solo tem carácter ácido; logo, as flores da hortênsia seriam azuis.	30
Apresenta os dois tópicos, mas não fundamenta a sua resposta nos resultados experimentais. Exemplo de resposta: As flores seriam azuis, porque o solo é ácido.	20
Apresenta apenas o tópico A. Exemplo de resposta: O solo tem carácter ácido.	11
Apresenta apenas o tópico B. Exemplo de resposta: Flores azuis.	12
Dá outra resposta.	00
Resposta em branco.	99

Item 6.2.

ESCOLHA MÚLTIPLA	CÓDIGO
Seleciona apenas a opção (A) .	A
Seleciona apenas a opção (B) .	B
Seleciona apenas a opção (C) .	C
Seleciona apenas a opção (D) .	D
Dá outra resposta.	00
Resposta em branco.	99

Chave: (D)**Item 7.**

DESCRITOR DE DESEMPENHO	CÓDIGO
Classifica corretamente as afirmações: I. – F; II. – V; III. – F; IV. – V; V. – F; VI. – F.	20
Classifica corretamente quatro ou cinco das afirmações.	10
Dá outra resposta.	00
Resposta em branco.	99

Item 8.1.

DESCRITOR DE DESEMPENHO	CÓDIGO
Identifica o valor da unidade astronómica (150 milhões de km), e efetua corretamente a conversão de unidades. Obtém o valor 1,52 ua. Nota: Não é obrigatória a indicação explícita da unidade (ua).	20
Identifica o valor da unidade astronómica, mas não efetua a conversão da distância média de Marte ao Sol para ua, ou efetua-a incorretamente.	10
Dá outra resposta.	00
Resposta em branco.	99

Item 8.2.

ESCOLHA MÚLTIPLA	CÓDIGO
Seleciona apenas a opção (A) .	A
Seleciona apenas a opção (B) .	B
Seleciona apenas a opção (C) .	C
Seleciona apenas a opção (D) .	D
Dá outra resposta.	00
Resposta em branco.	99

Chave: (A)

Item 9.1.

ESCOLHA MÚLTIPLA	CÓDIGO
Seleciona apenas a opção (A) .	A
Seleciona apenas a opção (B) .	B
Seleciona apenas a opção (C) .	C
Seleciona apenas a opção (D) .	D
Dá outra resposta.	00
Resposta em branco.	99

Chave: (B)**Item 9.2.**

DESCRITOR DE DESEMPENHO	CÓDIGO
Determina a relação P/m em Marte (3,7 N/kg) e calcula o valor do peso do corpo (Nota 1). OU Efetua uma proporção, usando valores retirados do gráfico, e calcula o valor do peso do corpo (Nota 1).	30
Estabelece a relação P/m e determina o valor do peso, mas indica o valor sem unidades.	21
Estabelece a relação P/m e determina o valor do peso, mas indica o valor com uma unidade incorreta.	22
Faz uma leitura incorreta dos dados do gráfico (ou comete erros de cálculo). Obtém um valor incorreto para a relação P/m em Marte. Calcula o valor do peso do corpo, tendo em conta essa relação de proporcionalidade e chega a um resultado incorreto, mas coerente com a relação P/m encontrada.	23
Determina a relação P/m em Marte (3,7 N/kg), mas não chega ao valor do peso do corpo em Marte.	11
Faz uma leitura correta dos dados do gráfico, indicando (5,2; 19) ou (7,6; 28) ou (9,2; 34) ou (12,4; 46), mas não chega ao valor do peso do corpo em Marte.	12
Dá outra resposta.	00
Resposta em branco.	99

Nota 1 – Aceitam-se valores entre 2190 N e 2226 N, desde que consistentes com a relação P/m .**Nota 2** – Considera-se válida a determinação da relação m/P em alternativa à determinação da relação P/m .**Item 10.1.**

DESCRITOR DE DESEMPENHO	CÓDIGO
Refere apenas duas condições de entre as seguintes: água no estado líquido, efeito de estufa, existência de atmosfera, temperatura amena.	20
Refere duas condições, mas apenas uma delas está correta (água no estado líquido, efeito de estufa, existência de atmosfera, temperatura amena). Na condição incorreta, não se refere à presença de oxigénio nem à existência de camada de ozono.	11
Refere duas condições, mas apenas uma delas está correta (água no estado líquido, efeito de estufa, existência de atmosfera, temperatura amena). Na condição incorreta, refere-se ao oxigénio ou à camada de ozono.	12
Refere apenas a presença de oxigénio ou a existência de camada de ozono como condições necessárias à existência de vida.	01
Dá outra resposta.	00
Resposta em branco.	99

Item 10.2.

	DESCRITOR DE DESEMPENHO	CÓDIGO
A	Completa o texto com as expressões a) vulcânica, b) à superfície, c) rápida.	10
	Completa o texto com as expressões a) vulcânica, b) em profundidade, c) lenta.	01
	Completa o texto com as expressões a) plutônica, b) à superfície, c) rápida.	02
	Dá outra resposta.	00
	Resposta em branco.	99
B	Completa o texto com as expressões d) energético, e) não renovável	10
	Completa o texto com as expressões d) energético, e) renovável	01
	Dá outra resposta.	00
	Resposta em branco.	99
C	Completa o texto com as expressões f) procariontes, g) não apresentarem.	10
	Completa o texto com as expressões f) eucariontes, g) apresentarem.	01
	Dá outra resposta.	00
	Resposta em branco.	99

Item 11.1.

	ESCOLHA MÚLTIPLA	CÓDIGO
	Seleciona apenas a opção (A) .	A
	Seleciona apenas a opção (B) .	B
	Seleciona apenas a opção (C) .	C
	Seleciona apenas a opção (D) .	D
	Dá outra resposta.	00
	Resposta em branco.	99

Chave: (C)**Item 11.2.**

	DESCRITOR DE DESEMPENHO	CÓDIGO
A	Classifica corretamente as afirmações: I. – F; II. – F e III. – V.	10
	Dá outra resposta.	00
	Resposta em branco.	99
B	Classifica corretamente as afirmações: IV. – F e V. – F.	10
	Classifica corretamente apenas a afirmação: IV. – F.	01
	Classifica corretamente apenas a afirmação: V. – F.	02
	Dá outra resposta.	00
	Resposta em branco.	99
C	Classifica corretamente a afirmação: VI. – V.	10
	Dá outra resposta.	00
	Resposta em branco.	99

Prova de Aferição de Português
Prova 85 | 8.º Ano de Escolaridade | 2017

Decreto-Lei n.º 17/2016, de 4 de abril

Critérios de Classificação

12 Páginas

CRITÉRIOS DE CLASSIFICAÇÃO

1. Todas as respostas são classificadas através de códigos que correspondem a níveis diferenciados de desempenho. Cabe ao professor classificador analisar e enquadrar cada resposta no descritor de desempenho adequado e atribuir-lhe o código correspondente. Em cada resposta, o classificador regista o código ou os códigos previstos no enunciado da prova ou na folha de respostas e ainda na grelha de classificação.
2. O código atribuído a cada resposta não corresponde a uma pontuação.
3. Nos itens de construção, se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.
4. Sempre que o aluno não responda a um item, é atribuído o **código 99**. Este código só é atribuído se não houver qualquer evidência de que o aluno tentou responder ou se a resposta apresentar apenas marcas acidentais de escrita.
5. É atribuído o **código 00** às respostas:
 - incorretas, que revelem incompreensão ou desconhecimento;
 - ilegíveis, riscadas, apagadas, com desenhos ou com quaisquer comentários não relacionados com o que é solicitado no item;
 - em que o aluno se limita a copiar o enunciado do item;
 - que impossibilitem a identificação clara e objetiva dos elementos solicitados.
6. Nos itens de escolha múltipla, o classificador atribui como código a letra (**A, B, C** ou **D**) correspondente à opção selecionada pelo aluno. Outras respostas, incluindo a seleção de mais do que uma opção, são classificadas com o **código 00**. Se o aluno deixar a resposta em branco, é atribuído o **código 99**. As respostas em que o aluno seleciona uma opção de forma inequívoca, embora não respeitando a instrução dada no item (por exemplo, rodear em vez de assinalar com X), são consideradas em igualdade de circunstâncias com aquelas em que a instrução é respeitada.
7. Os critérios dos **outros tipos de itens** estão organizados por descritores de desempenho, aos quais correspondem determinados códigos. Dependendo dos níveis de desempenho previstos para cada item, um descritor de desempenho máximo pode corresponder a um **código 10**, a um **código 20** ou a um **código 30**. Estes códigos poderão ser desdobrados noutros códigos que correspondem a desempenhos equivalentes entre si e que permitem identificar processos de resolução específicos, como **código 11** e **código 12**, ou **código 21** e **código 22**.
8. Em alguns itens, o **código 00** também pode ser desdobrado noutros códigos (por exemplo, **código 01** e **código 02**) que correspondem a desempenhos equivalentes entre si e que permitem identificar, de forma inequívoca, processos de resolução específicos não aceitáveis.
9. Em alguns itens, os critérios de classificação estão organizados por parâmetros. Cada parâmetro deve ser observado isoladamente, considerando os respetivos descritores de desempenho, e deve ser-lhe atribuído apenas um código.
10. Alguns descritores de desempenho são acompanhados de notas explicativas ou de exemplos de respostas destinados a clarificar os critérios e, assim, a facilitar a atribuição do código mais adequado. Os exemplos apresentados não pretendem esgotar as respostas possíveis, pelo que o classificador deve considerar em igualdade de circunstâncias outras respostas que, não utilizando os mesmos termos dos exemplos, representem um desempenho equivalente.

Compreensão do Oral

Itens 1.1.; 1.2.; 1.3.; 2.

ESCOLHA MÚLTIPLA	CÓDIGO
Seleciona apenas a opção A .	A
Seleciona apenas a opção B .	B
Seleciona apenas a opção C .	C
Dá outra resposta.	00
Resposta em branco.	99

Chave: 1.1. – C; 1.2. – A; 1.3. – B; 2. – B.

Leitura e Educação Literária

Texto A

Item 3.

DESCRITOR DE DESEMPENHO	CÓDIGO
Reconstitui corretamente a sequência: B, E, D, C, A .	10
Dá outra resposta.	00
Resposta em branco.	99

Item 4.

DESCRITOR DE DESEMPENHO	CÓDIGO
Faz todas as correspondências: I – B; II – C; III – A . <i>Nota: desde que a resposta integre as expressões apresentadas, os erros de transcrição não devem ser considerados.</i>	20
Faz apenas a correspondência: I – B .	10
Dá outra resposta.	00
Resposta em branco.	99

Item 5.

DESCRITOR DE DESEMPENHO	CÓDIGO
Transcreve a expressão, respeitando as regras de transcrição. <i>Exemplos:</i> • «(as) ascensões e descensões das formidáveis massas de água dos mares e oceanos» • «(as) ascensões [...] oceanos»	20
Transcreve a expressão, embora com incorreções (por exemplo, erros ortográficos, omissões que não afetam a inteligibilidade da expressão, ausência de aspas). <i>Exemplo:</i> • ascensões e descensões das formidáveis massas de água dos mares e oceanos	10
Dá outra resposta.	00
Resposta em branco.	99

Texto B

Item 6.

DESCRITOR DE DESEMPENHO	CÓDIGO
<p>Compreende de forma completa Explica, de forma completa, o modo como a referência à «estrela» reforça a ideia de que, ao partir para o mar, o pescador coloca a barca em perigo, mencionando os aspetos seguintes:</p> <ul style="list-style-type: none"> – o céu mais escuro / o agravamento do estado do tempo / a ausência de pontos de referência; – o aumento do perigo para a navegação. <p><i>Exemplos:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • O facto de a última estrela estar a ficar encoberta significa que o tempo está a piorar, o que faz com que o perigo seja maior. • Se a última estrela está a ficar encoberta, isso significa que o céu está a ficar cada vez mais escuro, aumentando o perigo para a navegação. • O pescador vai ficar sem pontos de referência, o que torna o perigo ainda maior. 	20
<p>Compreende parcialmente Explica, de forma incompleta, o modo como a referência à «estrela» reforça a ideia de que, ao partir para o mar, o pescador coloca a barca em perigo.</p> <p><i>Exemplos:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • A referência à estrela significa que o tempo está a mudar. • Porque vai ficar mais escuro. • O perigo vai aumentar. 	10
<p>Não compreende Não explica o modo como a referência à «estrela» reforça a ideia de que, ao partir para o mar, o pescador coloca a barca em perigo.</p> <p><i>Exemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • A última estrela está a desaparecer. 	00
Resposta em branco.	99

Item 7.1.

DESCRITOR DE DESEMPENHO	CÓDIGO
<p>Compreende de forma completa Refere, de forma plausível e completa, a situação que pode conduzir à perda do «remo» e da «vela», mencionando a sereia enquanto elemento central dessa situação.</p> <p><i>Exemplos:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Se o pescador não lançar a rede com cautela, a rede pode enredar-se na sereia, o que pode conduzir à perda do «remo» e da «vela». • Se o pescador se deixar atrair pela sereia, perderá o «remo» e a «vela». 	20
<p>Compreende parcialmente Refere, de forma plausível, mas incompleta, a situação que pode conduzir à perda do «remo» e da «vela».</p> <p><i>Exemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • O «remo» e a «vela» podem perder-se se o pescador não for cauteloso com a rede. 	10
<p>Não compreende Não refere, de forma plausível, a situação que pode conduzir à perda do «remo» e da «vela».</p> <p><i>Exemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • O «remo» e a «vela» podem perder-se por causa do mau tempo. 	00
Resposta em branco.	99

Item 7.2.

DESCRITOR DE DESEMPENHO	CÓDIGO
<p>Compreende de forma completa Explicita, de forma plausível e completa, a consequência que a perda do «remo» e da «vela» pode ter para o pescador, associando essa perda à perdição do pescador.</p> <p><u>Exemplos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Se o pescador perder o «remo» e a «vela», não tem hipótese de se salvar. • Sem «remo» nem «vela», o pescador não pode navegar, logo está perdido. 	20
<p>Compreende parcialmente Explicita, de forma plausível, mas incompleta, a consequência que a perda do «remo» e da «vela» pode ter para o pescador.</p> <p><u>Exemplo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sem o «remo» e sem a «vela», o pescador não pode navegar. 	10
<p>Não compreende Não explicita, de forma plausível, a consequência que a perda do «remo» e da «vela» pode ter para o pescador.</p> <p><u>Exemplo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Se o pescador perder o «remo» e a «vela», não apanha a sereia. 	00
Resposta em branco.	99

Itens 8.1.; 8.2.; 8.3.; 8.4.; 8.5.

ESCOLHA MÚLTIPLA	CÓDIGO
Seleciona apenas a opção A .	A
Seleciona apenas a opção B .	B
Seleciona apenas a opção C .	C
Seleciona apenas a opção D .	D
Dá outra resposta.	00
Resposta em branco.	99

Chave: 8.1. – C; 8.2. – D; 8.3. – D; 8.4. – B; 8.5. – A.

Item 9.

DESCRITOR DE DESEMPENHO	CÓDIGO
Seleciona apenas as três opções corretas: A; D; E .	20
Seleciona duas opções corretas e nenhuma das outras.	10
Dá outra resposta.	00
Resposta em branco.	99

Item 10.

DESCRIPTOR DE DESEMPENHO	CÓDIGO
<p>Compreende de forma completa Explica, de forma plausível e completa, por que razão a afirmação é verdadeira, de acordo com o sentido do poema, fazendo referência à sereia enquanto motivo principal dos avisos feitos ao pescador e apresentando, pelo menos, um desses avisos.</p> <p><u>Exemplos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • No poema, o pescador representa alguém que se deixa atrair pela sereia, apesar de lhe serem dirigidos avisos sobre o perigo que ela constitui. Por exemplo, o sujeito poético diz-lhe para fugir dela. • O sujeito poético faz repetidos avisos ao pescador relacionados com a sereia, que é perigosa, dizendo-lhe, por exemplo, que deite «o lanço com cautela». No entanto, o pescador parece ignorar esses avisos. 	20
<p>Compreende parcialmente Explica, de forma plausível, mas incompleta, por que razão a afirmação é verdadeira, de acordo com o sentido do poema.</p> <p><u>Exemplo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • O sujeito poético avisa várias vezes o pescador, mas ele nem o ouve. É o que acontece quando lhe diz para colher a vela. 	10
<p>Não compreende Não explica, de forma plausível, a razão pela qual a afirmação é verdadeira ou limita-se a parafrasear o item.</p> <p><u>Exemplos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • O pescador não foge do perigo. • O pescador é avisado diversas vezes; no entanto, deixa-se levar pelo perigo. 	00
Resposta em branco.	99

Gramática**Item 11.1.**

DESCRIPTOR DE DESEMPENHO	CÓDIGO
Escreve apenas A .	10
Dá outra resposta.	00
Resposta em branco.	99

Item 11.2.

DESCRIPTOR DE DESEMPENHO	CÓDIGO
Escreve apenas E .	10
Dá outra resposta.	00
Resposta em branco.	99

Item 11.3.

DESCRIPTOR DE DESEMPENHO	CÓDIGO
Escreve apenas D .	10
Dá outra resposta.	00
Resposta em branco.	99

Item 11.4.

DESCRIPTOR DE DESEMPENHO	CÓDIGO
Escreve apenas B .	10
Dá outra resposta.	00
Resposta em branco.	99

Item 12.1.

DESCRIPTOR DE DESEMPENHO	CÓDIGO
Reescreve corretamente a frase: <i>(–Tomem cuidado com o mar –) disse ele.</i> Nota: os eventuais erros de transcrição na expressão entre parênteses não devem ser considerados.	10
Substitui a expressão sublinhada pelos pronomes <i>lhe</i> ou <i>o</i> .	01
Substitui a expressão sublinhada pelo pronome <i>ele</i> , mas coloca-o antes do verbo: * <i>(–Tomem cuidado com o mar –) ele disse.</i>	02
Dá outra resposta.	00
Resposta em branco.	99

Item 12.2.

DESCRIPTOR DE DESEMPENHO	CÓDIGO
Reescreve corretamente a frase: <i>(Ele) cumpriu-os.</i> Nota: os eventuais erros de transcrição na expressão entre parênteses não devem ser considerados.	20
Reescreve a frase, mas omite o hífen.	10
Substitui a expressão sublinhada pelo pronome <i>lhes</i> .	01
Substitui a expressão sublinhada pelo pronome <i>os</i> , mas não o coloca na ordem correta: * <i>(Ele) os cumpriu.</i>	02
Dá outra resposta.	00
Resposta em branco.	99

Item 12.3.

DESCRIPTOR DE DESEMPENHO	CÓDIGO
Reescreve corretamente a frase: <i>(Eu) respeitá-las-ei.</i> Nota: os eventuais erros de transcrição na expressão entre parênteses não devem ser considerados.	20
Reescreve a frase, mas omite, pelo menos, um hífen.	11
Reescreve a frase, mas omite o acento gráfico.	12
Reescreve a frase, mas omite o acento gráfico e, pelo menos, um hífen.	13
Substitui a expressão sublinhada pelo pronome <i>elas</i> : <i>*(Eu) respeitarei elas.</i>	01
Reescreve a frase, substituindo a expressão pelo pronome <i>as</i> , sem respeitar as regras da mesóclise. <i>Exemplos:</i> <i>*(Eu) respeitarei-as. *(Eu) respeitarei-las. *(Eu) as respeitarei.</i>	02
Reescreve a frase, substituindo a expressão pelo pronome <i>as</i> , mas procedendo a alterações no tempo verbal. <i>Exemplos:</i> <i>Eu respeitei-as. Eu respeito-as.</i>	03
Dá outra resposta.	00
Resposta em branco.	99

Item 13.

DESCRIPTOR DE DESEMPENHO	CÓDIGO
Completa corretamente os dois espaços: (A) <i>trouxesse</i> ; (B) <i>estava</i> .	20
Completa corretamente apenas o primeiro espaço: (A) <i>trouxesse</i> .	11
Completa corretamente apenas o segundo espaço: (B) <i>estava</i> .	12
Dá outra resposta.	00
Resposta em branco.	99

Item 14.1.

DESCRIPTOR DE DESEMPENHO	CÓDIGO
Escreve <i>havia</i> ou <i>houve</i> .	10
Escreve <i>*havam</i> ou <i>*houveram</i> .	01
Dá outra resposta.	00
Resposta em branco.	99

Item 14.2.

DESCRITOR DE DESEMPENHO	CÓDIGO
Escreve <i>construiu</i> .	10
Dá outra resposta.	00
Resposta em branco.	99

Escrita**Item 15.****1.º Passo**

Resposta em branco. Nota: atribua este código em todos os parâmetros. Terminou a classificação deste item.	99
--	----

2.º Passo**Parâmetro A:** Extensão

Nota: para efeitos de contagem, considera-se uma palavra qualquer sequência delimitada por espaços em branco, mesmo quando esta integre elementos ligados por hífen (exemplo: /di-lo-ei/). Qualquer número conta como uma única palavra, independentemente dos algarismos que o constituam (exemplo: /2017/).

DESCRITOR DE DESEMPENHO	CÓDIGO
Escreve um texto com um mínimo de 150 e um máximo de 240 palavras.	30
Escreve um texto com 110 a 149 ou com 241 a 280 palavras.	20
Escreve um texto com 50 a 109 ou com mais de 280 palavras.	10
Escreve um texto com menos de 50 palavras. Nota: atribua este código em todos os parâmetros. Terminou a classificação deste item.	01

3.º Passo

Parâmetro B: Formato Textual

DESCRIPTOR DE DESEMPENHO	CÓDIGO
Cumpra integralmente a instrução quanto ao formato argumentativo de um texto de opinião: <ul style="list-style-type: none">• toma uma posição sobre a questão colocada;• argumenta, recorrendo a, pelo menos, duas razões;• conclui de forma breve e clara.	30
Cumpra parcialmente a instrução quanto ao formato argumentativo de um texto de opinião: <ul style="list-style-type: none">• toma uma posição sobre a questão colocada;• argumenta, recorrendo apenas a uma razão ou não distinguindo claramente duas razões;• conclui de forma breve e clara. OU <ul style="list-style-type: none">• toma uma posição sobre a questão colocada;• argumenta, recorrendo a, pelo menos, duas razões, mas não apresenta uma conclusão.	20
Cumpra de forma muito incompleta a instrução quanto ao formato argumentativo de um texto de opinião: <ul style="list-style-type: none">• toma uma posição sobre a questão colocada;• argumenta, recorrendo apenas a uma razão ou não distinguindo claramente duas razões. OU <ul style="list-style-type: none">• argumenta, recorrendo a, pelo menos, duas razões, mas não apresenta claramente a sua posição sobre a questão colocada nem uma conclusão.	10
Não cumpre, de forma inequívoca, a instrução no que respeita ao formato. Nota: atribua este código neste parâmetro e nos parâmetros seguintes. Terminou a classificação deste item.	02

4.º Passo

Parâmetro C: Tema e Pertinência da Informação

DESCRIPTOR DE DESEMPENHO	CÓDIGO
Redige um texto que cumpre integralmente a instrução quanto ao tema (É positivo ou negativo que as «estrelas» influenciem as nossas vidas?). E Mobiliza informação pertinente para a tomada de posição e para a respetiva argumentação.	30
Cumpra integralmente a instrução quanto ao tema, mas mobiliza informação com alguma ambiguidade que, no entanto, não afeta a lógica da argumentação. OU Redige um texto com alguns desvios temáticos, mas mobiliza informação pertinente para a tomada de posição e para a respetiva argumentação.	20
Redige um texto com alguns desvios temáticos e mobiliza informação com alguma ambiguidade.	10
Não cumpre a instrução quanto ao tema.	00

Parâmetro D: Organização e Coesão Textuais

DESCRIPTOR DE DESEMPENHO	CÓDIGO
Redige um texto bem organizado e coeso, em que, de um modo geral: <ul style="list-style-type: none">• assegura uma progressão argumentativa orientada para a conclusão;• demarca adequadamente as diferentes partes do texto (marcação de parágrafos, recurso a marcadores discursivos...);• usa processos adequados de articulação interfrásica (recurso a conectores adequados);• assegura a manutenção de cadeias de referência (substituições nominais, pronominais...);• garante conexões entre coordenadas de enunciação (pessoa, tempo, espaço) ao longo do texto.	30
Redige um texto com falhas quanto aos mecanismos de organização e coesão textuais, mas assegurando alguma progressão argumentativa.	20
Redige um texto pouco organizado, com repetições e com lacunas geradoras de rupturas de coesão.	10
Escreve um conjunto de enunciados desconexos.	00

Parâmetro E: Sintaxe e Morfologia

DESCRIPTOR DE DESEMPENHO	CÓDIGO
Manifesta segurança no uso de estruturas sintáticas variadas e complexas, dominando processos de conexão intrafrásica (concordância, flexão verbal, propriedades de seleção...).	30
Manifesta um domínio aceitável de estruturas sintáticas variadas e complexas, podendo apresentar incorreções pontuais nos processos de conexão intrafrásica.	20
Recorre a um leque limitado de estruturas sintáticas, usando predominantemente a parataxe e apresentando muitas incorreções nos processos de conexão intrafrásica.	10
Escreve predominantemente enunciados mal estruturados ou não-frases.	00

Parâmetro F: Pontuação

DESCRIPTOR DE DESEMPENHO	CÓDIGO
Aplica regras relativas aos sinais de pontuação e aos sinais auxiliares de escrita, usando de forma globalmente adequada: <ul style="list-style-type: none">• o ponto final, o ponto de exclamação e o ponto de interrogação;• as aspas e o travessão;• os dois pontos, em contextos relevantes de introdução de enumerações, de sínteses ou de consequências do anteriormente enunciado;• a vírgula, em enumerações e coordenações ou para delimitar o vocativo, os constituintes deslocados na frase e os modificadores apositivos (não coloca vírgula entre o sujeito e o predicado nem entre o verbo e os seus complementos).	30
Pontua sem seguir sistematicamente as regras definidas para este parâmetro, mas não coloca vírgula entre o sujeito e o predicado nem entre o verbo e os seus complementos ou fá-lo muito pontualmente.	20
De um modo geral, pontua de forma assistemática.	10
Pontua sistematicamente de forma incorreta ou não utiliza sinais de pontuação.	00

Parâmetro G: Repertório Vocabular

DESCRITOR DE DESEMPENHO	CÓDIGO
Utiliza vocabulário variado e adequado.	30
Utiliza vocabulário adequado, mas comum e com algumas confusões pontuais.	20
Utiliza vocabulário restrito e redundante, recorrendo a lugares-comuns.	10
Utiliza frequentemente palavras com sentido impreciso ou um registo inadequado.	00

Parâmetro H: Ortografia

Nota: no âmbito deste parâmetro, considere também os erros de:

- *acentuação;*
- *translineação;*
- *uso indevido de letra minúscula ou de letra maiúscula inicial.*

É contabilizada como uma única ocorrência quer a repetição de uma palavra com o mesmo erro ortográfico, quer a presença de mais de um erro na mesma palavra (incluindo erro de acentuação, erro de translineação e uso indevido de letra minúscula ou de letra maiúscula inicial).

DESCRITOR DE DESEMPENHO	CÓDIGO
Número de erros: de 0 a 2.	30
Número de erros: de 3 a 8.	20
Número de erros: de 9 a 14.	10
Número de erros: 15 ou mais.	00

Prova Final de Português

Prova 91 | 1.ª Fase | 3.º Ciclo do Ensino Básico | 2017

Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho

Critérios de Classificação

10 Páginas

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

A classificação das provas nas quais se apresente, pelo menos, uma resposta restrita ou extensa escrita integralmente em maiúsculas é sujeita a uma desvalorização de três pontos na cotação total da prova.

ITENS DE SELEÇÃO

As respostas aos itens de seleção são classificadas de forma dicotómica ou por níveis de desempenho, de acordo com os critérios específicos. No primeiro caso, a cotação total é atribuída às respostas corretas, não havendo lugar a classificações intermédias. No caso da classificação por níveis de desempenho, a cada nível corresponde uma dada pontuação, de acordo com os critérios específicos.

Nas respostas aos itens de seleção, a transcrição do texto da opção escolhida é considerada equivalente à indicação da letra ou do número correspondente.

ITENS DE CONSTRUÇÃO

Resposta curta

Nos itens de completamento e nos itens de resposta curta, são atribuídas pontuações a respostas total ou parcialmente corretas, de acordo com os critérios específicos.

Se a resposta ao item contiver dados que revelem contradição em relação aos elementos considerados corretos ou se apresentar dados cuja irrelevância impossibilite a identificação objetiva dos elementos solicitados, é-lhe atribuída a classificação de zero pontos.

Resposta restrita

A cotação dos itens de resposta restrita é distribuída pelos parâmetros seguintes: aspetos de conteúdo (C) e aspetos de organização e correção da expressão escrita (F). Os critérios de classificação relativos aos aspetos de conteúdo apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos.

A classificação das respostas a estes itens resulta da pontuação do nível de desempenho em que forem enquadradas e da aplicação de fatores de desvalorização no âmbito do parâmetro F.

A classificação com zero pontos nos aspetos de conteúdo implica a classificação com zero pontos nos aspetos de organização e correção da expressão escrita.

As respostas que não apresentem exatamente os mesmos termos ou interpretações constantes dos critérios específicos de classificação são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

Relativamente à organização do discurso, uma resposta que não evidencie estruturação textual adequada (exemplo: informação apresentada meramente em esquemas ou por tópicos) é desvalorizada em 1 ponto no parâmetro F. Sobre o restante valor, aplicam-se eventuais descontos relativos aos fatores de desvalorização apresentados no Quadro 1.

Quadro 1 — Fatores de desvalorização no domínio da correção da expressão escrita

Tipo de ocorrência		N.º de ocorrências	Desvalorização (pontos)
A	<ul style="list-style-type: none"> erro de ortografia (incluindo erro de acentuação, erro de translineação e uso indevido de letra minúscula ou de letra maiúscula inicial) 	2	1
	<ul style="list-style-type: none"> erro de morfologia erro inequívoco de pontuação, incumprimento de regra de citação ou de referência a título de obra 	3 ou +	2
B	<ul style="list-style-type: none"> erro de sintaxe impropriedade lexical 	2 ou 3	2
		4 ou +	4

Em cada resposta, é contabilizada como uma única ocorrência quer a repetição de uma palavra com o mesmo erro ortográfico, quer a presença de mais de um erro na mesma palavra (incluindo acentuação, translineação e uso indevido de letra minúscula ou de letra maiúscula inicial).

Entende-se por erro inequívoco de pontuação aquele que representa uma infração de regras elementares ou que afeta a inteligibilidade do texto.

Nos casos em que a pontuação referente aos aspetos de conteúdo for igual ou inferior a um terço da prevista para este parâmetro, a pontuação máxima a atribuir ao parâmetro F é 1 ponto.

Sobre esse valor aplicam-se ainda eventuais descontos relativos aos fatores de desvalorização previstos no Quadro 1 no domínio da organização e correção da expressão escrita. Estes descontos são efetuados até ao limite das pontuações indicadas para esse parâmetro.

Resposta extensa

A cotação do item de resposta extensa é distribuída pelos parâmetros seguintes: (A) Tema e tipologia, (B) Coerência e pertinência do conteúdo, (C) Estrutura e coesão, (D) Morfologia e sintaxe, (E) Repertório vocabular e (F) Ortografia.

Uma resposta que não cumpra de forma inequívoca a instrução no que respeita ao parâmetro (A) Tema e tipologia é classificada com zero pontos em todos os parâmetros.

Neste item, estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis descritos consecutivos, é-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa.

A indicação de um número mínimo de 160 e um máximo de 240 palavras, para a elaboração da resposta, significa que os limites explicitados correspondem a requisitos relativos à extensão de texto e devem ser respeitados. O incumprimento desses limites implica:

- a desvalorização de 1 ponto se a extensão for de 136 a 159 ou de 241 a 264 palavras;
- a desvalorização de 2 pontos se a extensão for de 55 a 135 ou superior a 264 palavras;
- a desvalorização total, se a extensão do texto for inferior a 55 palavras.

Para efeitos de contagem, considera-se uma palavra qualquer sequência delimitada por espaços em branco, mesmo quando esta integre elementos ligados por hífen (exemplo: /di-lo-ei/). Qualquer número conta como uma única palavra, independentemente dos algarismos que o constituam (exemplo: /2017/).

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

GRUPO I

COMPREENSÃO DO ORAL

Itens	Chave	Pontuação
1.	(A)	3
2.	(C)	3
3.	(B)	3
4.	(C)	3

GRUPO II

LEITURA

Itens	Chave	Pontuação
1.	(A)	3
2.	(C)	3
3.	(C)	3
4.	(B)	3

GRUPO III

EDUCAÇÃO LITERÁRIA

PARTE A

1. 6 pontos

Aspetos de conteúdo (C) 4 pontos

Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
3	Explica, de forma completa, de que modo se estabelece o contraste no primeiro parágrafo.	4
2	Explica, de forma incompleta, de que modo se estabelece o contraste no primeiro parágrafo.	2
1	Refere-se apenas ao contraste que se estabelece no primeiro parágrafo.	1

Aspetos de organização e correção da expressão escrita (F)* 2 pontos

Tópicos de resposta

O contraste é estabelecido:

- através da excecionalidade da atitude segura da ama (destacada pelo advérbio «Só», l. 7);
- pela comparação entre os braços da ama e as «muralhas de uma cidadela» (ll. 8 e 9), no contexto de um ambiente marcado pelo medo, pela insegurança e pela vulnerabilidade.

2. 6 pontos

Aspetos de conteúdo (C) 4 pontos

Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
2	Justifica, de forma completa, a utilização do adjetivo «desesperados» no contexto dos acontecimentos narrados na última frase do segundo parágrafo.	4
1	Justifica, de forma incompleta, a utilização do adjetivo «desesperados» no contexto dos acontecimentos narrados na última frase do segundo parágrafo.	2

Aspetos de organização e correção da expressão escrita (F)* 2 pontos

Tópicos de resposta

O adjetivo «desesperados» (l. 19) é utilizado para caracterizar os «beijos» (l. 19) que a ama dá ao seu filho e, simultaneamente, para realçar:

- a urgência de mudar as crianças de um berço para o outro, atendendo ao contexto da ação;
- a consequência trágica da decisão da ama, que põe em risco a vida do filho para salvar o príncipe.

* Vide Fatores de desvalorização, no domínio da organização e correção da expressão escrita, dos itens de resposta restrita (página 3).

3. 7 pontos

Aspetos de conteúdo (C) 4 pontos

Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
2	Explícita, de forma completa, a expressividade da comparação.	4
1	Explícita, de forma incompleta, a expressividade da comparação.	2

Aspetos de organização e correção da expressão escrita (F)* 3 pontos

Tópicos de resposta

A comparação «arrancou a criança, como se arranca uma bolsa de ouro» (ll. 23 e 24) enfatiza:

- a agressividade do «bastardo» (l. 2), através da repetição e da expressividade do verbo;
- a cobiça de um bem valioso, através da analogia com uma «bolsa de ouro» (ll. 23 e 24).

PARTE B

4. 7 pontos

Aspetos de conteúdo (C) 4 pontos

Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
3	Comprova a afirmação, referindo um momento da ação e explicitando, de forma completa e adequada, o modo como Vénus contribui para a valorização do esforço dos portugueses.	4
2	Comprova a afirmação, referindo um momento da ação e explicitando, de forma incompleta ou com pequenas imprecisões, o modo como Vénus contribui para a valorização do esforço dos portugueses. OU Comprova a afirmação, explicitando, de forma completa e adequada, o modo como Vénus contribui para a valorização do esforço dos portugueses.	2
1	Refere-se com imprecisões ao papel de Vénus e ao modo como esta personagem contribui para a valorização do esforço dos portugueses.	1

Aspetos de organização e correção da expressão escrita (F)* 3 pontos

Tópicos de resposta

Comprovação da afirmação com recurso à:

• referência a um momento da ação.	Consílio dos deuses	Tempestade	Ilha dos amores
• explicitação do modo como a personagem contribui para a valorização do esforço dos portugueses.	Confronto de argumentos com Baco e exposição das qualidades dos portugueses.	Convocação das ninfas, para seduzir e amainar os ventos, trazendo a bonança que possibilita a continuação da viagem.	Recompensa do esforço, conduzindo os portugueses à ilha, onde são recebidos pelas ninfas.

Nota 1 – A referência a um momento da ação pode ser feita por paráfrase.

Nota 2 – Se o aluno não cumprir a extensão requerida (40 a 70 palavras), a classificação será sujeita à desvalorização de um ponto, após a classificação total da resposta.

* Vide Fatores de desvalorização, no domínio da organização e correção da expressão escrita, dos itens de resposta restrita (página 3).

GRUPO IV

GRAMÁTICA

1. 3 pontos

(a) – (2)

(b) – (1)

(c) – (4)

2.

Itens	Chave	Pontuação
2.1.	(C)	3
2.2.	(B)	3
2.3.	(A)	3

3. 3 pontos

(B) e (D)

4. 5 pontos

(O artista) tê-las-á (imaginado quando) os leu.

Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
2	Reescreve a frase, substituindo as duas expressões sublinhadas pelos pronomes pessoais adequados e fazendo todas as alterações necessárias.	5
1	Reescreve a frase, substituindo uma das expressões sublinhadas pelo pronome pessoal adequado e fazendo as alterações necessárias.	3

Nota – A ocorrência de erros de transcrição nas expressões entre parênteses não implica a desvalorização da resposta.

GRUPO V

ESCRITA

PONTUAÇÃO		DESCRIÇÃO DOS NÍVEIS DE DESEMPENHO				
PARÂMETROS		5	4	3	2	1
Tema e tipologia	A	<p>Cumpr integralmente a instrução quanto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> tema (a relevância de uma figura feminina na área selecionada) <p>E</p> <ul style="list-style-type: none"> tipo de texto – texto de opinião, com elementos marcadamente argumentativos, integrando plenamente os três tópicos orientadores: <ul style="list-style-type: none"> apresentar a figura feminina selecionada; fundamentar a escolha em, pelo menos, três razões; dar um exemplo de uma iniciativa que pudesse ser criada para homenagear essa figura pública. 	N Í V E L I N T	<p>Cumpr parcialmente a instrução quanto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> tema (texto com alguns desvios temáticos) <p>E</p> <ul style="list-style-type: none"> tipo de texto (texto de tipo híbrido, mas predominantemente de opinião), integrando, parcialmente, os tópicos orientadores. 	N Í V E L I N T	<p>Segue a instrução de forma insuficiente quanto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> tema (texto tratando o tema dado de forma muito vaga ou tratando-o num plano secundário) <p>E</p> <ul style="list-style-type: none"> tipo de texto (texto híbrido, sem predomínio das características do texto de opinião), desrespeitando quase totalmente os tópicos orientadores. <p>OU</p> <p>Cumpr apenas uma das instruções (tema ou tipo de texto).</p>
Coerência e pertinência do conteúdo	B	<p>Produz um discurso coerente:</p> <ul style="list-style-type: none"> com informação pertinente; com progressão temática evidente; com abertura, desenvolvimento e conclusão adequados. 	E R C A L A R	<p>Produz um discurso globalmente coerente, com lacunas ou algumas insuficiências que não afetam a lógica do conjunto.</p>	E R C A L A R	<p>Produz um discurso inconsistente, com informação ambígua ou confusa.</p>

(Continua na página seguinte)

(Continuação)

PONTUAÇÃO		DESCRIÇÃO DOS NÍVEIS DE DESEMPENHO								
PARÂMETROS		5	4	3	2	1				
Estrutura e coesão	C	<p>Redige um texto bem estruturado e articulado.</p> <p>Segmenta as unidades de discurso (com parágrafos, com marcadores discursivos...), de acordo com a estrutura textual definida.</p> <p>Domina os mecanismos de coesão textual. Por exemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usa processos variados de articulação interfrásica; recorre, em particular, a conectores diversificados (de tempo, de sequencialização...); • assegura a manutenção de cadeias de referência (através de substituições nominais, pronominais...); • assegura a manutenção da coesão temporal (através de tempos e modos verbais, de advérbios de tempo...); • garante a manutenção de conexões entre coordenadas de enunciação (pessoa, tempo, espaço) ao longo do texto. <p>Pontua de forma sistemática, pertinente e intencional.</p>	NÍVEL INTER	<p>Redige um texto estruturado e articulado de forma satisfatória.</p> <p>Segmenta assistematicamente as unidades de discurso.</p> <p>Domina suficientemente os mecanismos de coesão textual. Por exemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usa processos comuns de articulação interfrásica; faz um uso pouco diversificado de conectores; • assegura, com algumas descontinuidades, a manutenção de cadeias de referência; • assegura, com algumas descontinuidades, a manutenção da coesão temporal; • garante, com algumas descontinuidades, a manutenção de conexões entre coordenadas de enunciação ao longo do texto. <p>Pontua sem seguir sistematicamente as regras, o que não afeta a inteligibilidade do texto.</p>	NÍVEL INTER	<p>Redige um texto sem estruturação aparente.</p> <p>Organiza o texto de forma muito elementar ou indiscernível, com repetições e lacunas geradoras de ruturas de coesão.</p> <p>Pontua de forma assistemática e com infrações de regras elementares.</p>				
		Morfologia e sintaxe		D		<p>Manifesta segurança no uso de estruturas sintáticas variadas e complexas.</p> <p>Domina processos de conexão intrafrásica (concordância, flexão verbal, propriedades de seleção...).</p>	CALA	<p>Manifesta um domínio aceitável do uso de estruturas sintáticas diferentes e recorre a algumas das estruturas complexas mais frequentes.</p> <p>Apresenta incorreções pontuais nos processos de conexão intrafrásica.</p>	CALA	<p>Recorre a um leque limitado de estruturas sintáticas, usando predominantemente a parataxe.</p> <p>Apresenta muitas incorreções nos processos de conexão intrafrásica, o que afeta a inteligibilidade do texto.</p>
						Repertório vocabular		E		<p>Utiliza vocabulário variado e adequado ao tema.</p> <p>Procede a uma seleção intencional de vocabulário para expressar cambiantes de sentido.</p>
		Ortografia		F			Erros ortográficos: 0 a 2		Erros ortográficos: 6 a 8	Erros ortográficos: 12 a 14

Nota 1 – Sempre que, em qualquer parâmetro, o texto produzido pelo aluno fique aquém do que é exigido para o nível 1 (um), deve ser atribuída a classificação de zero pontos no parâmetro em que tal se verifique.

Nota 2 – Se o aluno não cumprir a extensão requerida, a classificação será sujeita a desvalorização, de acordo com a tabela seguinte.

Descrição	Desvalorização (pontos)
Escreve um texto com 136 a 159 ou com 241 a 264 palavras.	1
Escreve um texto com menos de 136 (mas mais de 55) ou com mais de 264 palavras.	2

Nota 3 – No âmbito do parâmetro F – Ortografia –, são considerados também os erros de:

- acentuação;
- translineação;
- uso indevido de minúscula ou de maiúscula inicial.

COTAÇÕES

Grupo	Item						Cotação (em pontos)
	Cotação (em pontos)						
I	1.	2.	3.	4.			
	3	3	3	3			12
II	1.	2.	3.	4.			
	3	3	3	3			12
III	1.	2.	3.	4.			
	6	6	7	7			26
IV	1.	2.1.	2.2.	2.3.	3.	4.	
	3	3	3	3	3	5	20
V	Item único						30
TOTAL							100

Prova Final de Português Língua Não Materna (A2)
Prova 93 | 1.ª Fase | 3.º Ciclo do Ensino Básico | 2017
9.º Ano de Escolaridade

Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho

Critérios de Classificação

9 Páginas

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

Itens de seleção

Nos itens de seleção, a cotação do item só é atribuída às respostas integralmente corretas e completas. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Nas respostas aos itens de seleção, a transcrição do texto da opção escolhida é considerada equivalente à indicação da letra ou do número correspondente.

Itens de construção

Nos itens de completamento e nos itens de resposta curta, são atribuídas pontuações a respostas total ou parcialmente corretas, de acordo com os critérios específicos.

Nos itens de resposta restrita e nos itens de resposta extensa, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos.

A classificação das respostas aos itens cujos critérios se apresentam organizados por níveis de desempenho resulta da pontuação do nível de desempenho em que forem enquadradas e da aplicação dos fatores de desvalorização definidos para situações específicas.

As respostas que não apresentem exatamente os mesmos termos ou interpretações constantes dos critérios específicos de classificação são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

Nos itens de resposta restrita, as respostas são classificadas tendo em conta, além do conteúdo, a organização e a correção da expressão escrita nos planos ortográfico, lexical, morfológico, sintático e de pontuação.

No domínio da organização e correção da expressão escrita, considera-se, em cada resposta, o número de ocorrências de erro nos planos indicados no ponto anterior.

Os erros de acentuação e de translineação, bem como o uso indevido de letra minúscula ou de letra maiúscula inicial, incluem-se no plano ortográfico. É contabilizada como uma única ocorrência quer a repetição de uma palavra com o mesmo erro ortográfico, quer a presença de mais de um erro na mesma palavra (incluindo erro de acentuação, erro de translineação e uso indevido de letra minúscula ou de letra maiúscula inicial).

No item de resposta extensa, a cotação é distribuída pelos parâmetros Tema e Tipologia, Coerência e Pertinência da Informação, Estrutura e Coesão, Morfologia e Sintaxe, Repertório Vocabular, Ortografia.

Neste item, estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis descritos consecutivos, é-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa.

Fatores de desvalorização na resposta extensa

A atribuição da classificação de zero pontos no parâmetro A (Tema e Tipologia) implica a atribuição de zero pontos em todos os restantes parâmetros.

Se a resposta não cumprir a extensão requerida, deve ser desvalorizada de acordo com o quadro abaixo.

Código da Prova	Desvalorização de 1 ponto	Desvalorização de 2 pontos	Desvalorização total
	Número de palavras	Número de palavras	Número de palavras
93	80 a 89 ou 131 a 140	30 a 79 ou mais de 140	Menos de 30

Para efeitos de contagem, considera-se uma palavra qualquer sequência delimitada por espaços em branco, mesmo quando esta integre elementos ligados por hífen (ex.: /Compra-me/a/senha/ – 3 palavras). Qualquer número conta como uma única palavra, independentemente do número de algarismos que o constituam (ex.: /2017/).

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

GRUPO I

LEITURA E ESCRITA

- 1.1. 3 pontos
(B)
- 1.2. 3 pontos
(A)
- 1.3. 3 pontos
(C)
2. 3 pontos
a) organização; b) visita; c) participação
- 3.1. 3 pontos
(C)
- 3.2. 3 pontos
(B)
- 3.3. 3 pontos
(D)
4. 5 pontos
«Muito preocupado com (...) a utilização de vocabulário que os leitores possam entender.»
(linhas 30 e 32-33).

Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
2	Copia a expressão com fidelidade e respeita as normas de transcrição.	5
1	Não cumpre um dos aspetos: <ul style="list-style-type: none">• copiar com fidelidade;• respeitar as normas de transcrição.	3

Nota – As respostas que apresentem a transcrição integral da frase não devem ser desvalorizadas.

5. 5 pontos

Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
2	Refere duas razões pertinentes. Produz um discurso correto ou que apresenta um ou dois erros no conjunto dos planos ortográfico, lexical, morfológico, sintático e de pontuação.	5
1	Refere duas razões pertinentes. Produz um discurso com três ou mais erros no conjunto dos planos indicados. OU Refere uma razão pertinente. Produz um discurso correto ou que apresenta um ou dois erros no conjunto dos planos indicados.	3

Tópicos de resposta

Referência a duas das razões seguintes ou a outras consideradas válidas:

- gostar de escrever;
- ter uma imaginação muito fértil;
- querer contar uma história;
- querer registar conhecimentos, memórias ou vivências;
- gostar de ajudar os outros com as experiências da sua própria vida;
- desejar que outras pessoas leiam aquilo que escreve;
- desejar tornar-se uma pessoa conhecida;
- querer ganhar dinheiro.

Nota – As respostas que apresentem mais do que duas razões não devem ser desvalorizadas.

6. 3 pontos
a) aldeia/casa; b) mundo; c) construir

7. 3 pontos
(a) – (5); (b) – (2); (c) – (4)

8. 5 pontos
«o Sr. Pascoal percebeu que estava a envelhecer» (linhas 16-17).

Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
2	Copia a expressão com fidelidade e respeita as normas de transcrição.	5
1	Não cumpre um dos aspetos: <ul style="list-style-type: none">• copiar com fidelidade;• respeitar as normas de transcrição.	3

Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
3	Manifesta explicitamente a sua opinião e justifica-a, apresentando, pelo menos, uma razão coerente com o texto. Produce um discurso correto ou que apresenta um ou dois erros no conjunto dos planos ortográfico, lexical, morfológico, sintático e de pontuação.	8
2	Manifesta explicitamente a sua opinião e justifica-a, apresentando, pelo menos, uma razão coerente com o texto. Produce um discurso com três ou mais erros no conjunto dos planos indicados. OU Não dá uma opinião de forma explícita, mas apresenta, pelo menos, uma razão coerente com o texto. Produce um discurso correto ou que apresenta um ou dois erros no conjunto dos planos indicados.	5
1	Não dá uma opinião de forma explícita, mas apresenta, pelo menos, uma razão coerente com o texto. Produce um discurso com três ou mais erros no conjunto dos planos indicados.	2

Tópicos de resposta

- Manifestação explícita da sua opinião (concordância, discordância ou integração de ambas as posições).

E

- Justificação coerente com:
 - a opinião manifestada;
 - a situação apresentada no texto.

GRUPO II

COMPETÊNCIAS COMUNICATIVAS

1.1. 3 pontos
(B)

1.2. 3 pontos
(D)

1.3. 3 pontos
(D)

2. 5 pontos
a) levem/levai; b) fez; c) puseste; d) irão/vão; e) queríamos/quisemos

Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
3	Escreve as cinco formas verbais corretas.	5
2	Escreve três ou quatro formas verbais corretas.	3
1	Escreve uma ou duas formas verbais corretas.	1

3. 3 pontos
(a) – 4; (b) – 3; (c) – 1

4. 3 pontos
a) com; b) a; c) de

GRUPO III

EXPRESSÃO ESCRITA

Pontuação Parâmetros	Descritores de desempenho				
	5	4	3	2	1
A – Tema e Tipologia	<p>Cumpr integralmente a instrução quanto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> – tema – um acontecimento agradável que viveu –, tratando-o sem desvios; <p>E</p> <ul style="list-style-type: none"> – tipo de texto: <ul style="list-style-type: none"> • com sequências narrativas e com sequências descritivas. 	N Í V E L I N T E R C A L A R	<p>Cumpr parcialmente a instrução quanto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> – tema; <p>E</p> <ul style="list-style-type: none"> – tipo de texto: <ul style="list-style-type: none"> • com marcas narrativas e com marcas descritivas. 	N Í V E L I N T E R C A L A R	<p>Cumpr a instrução de forma vaga, no que diz respeito ao tema e ao tipo de texto.</p> <p>OU</p> <p>Cumpr apenas uma das instruções (tema ou tipo de texto).</p>
B – Coerência e Pertinência da Informação	<p>Redige um texto que respeita plenamente os tópicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> – o que aconteceu; – o que sentiu; – porque considera esse acontecimento agradável. <p>Produz um discurso coerente:</p> <ul style="list-style-type: none"> – com informação pertinente; – com progressão temática evidente; – com título, introdução, desenvolvimento e conclusão adequados. 		<p>Redige um texto que respeita parcialmente os tópicos dados, embora com alguns desvios e com alguma ambiguidade.</p> <p>Produz um discurso parcialmente coerente, com lacunas ou insuficiências que não afetam a lógica e a compreensão do texto.</p>		<p>Redige um texto que desrespeita quase totalmente os tópicos dados.</p> <p>Produz um discurso inconsistente, com informação ambígua ou confusa.</p>
C – Estrutura e Coesão	<p>Redige um texto com estrutura bem definida e segmenta as unidades de discurso de acordo com essa estrutura, por exemplo, através de parágrafos e de marcadores de tipos de discurso.</p> <p>Usa mecanismos elementares de coesão textual:</p> <ul style="list-style-type: none"> • coesão interfrásica – por exemplo, coordenações com <i>e</i> e <i>mas</i> e subordinações com <i>porque</i>; • coesão temporal – por exemplo, adequação de tempos verbais e expressões adverbiais de tempo; • cadeias de referência – recurso a expressões referencialmente dependentes, por exemplo, pronominalizações. <p>Utiliza a pontuação de modo sistemático, pertinente e intencional.</p>		<p>Redige um texto estruturado de forma satisfatória, ainda que com algum desequilíbrio e descontinuidade.</p> <p>Manifesta um domínio razoável de mecanismos elementares de coesão textual:</p> <ul style="list-style-type: none"> • coesão interfrásica – predomínio de justaposições de sequências frásicas e repetição de conexões; • coesão temporal – algumas inconsistências na seleção de tempos e modos verbais; • cadeias de referência – algumas repetições e descontinuidades. <p>Utiliza a pontuação principalmente para marcar pausas, não seguindo sistematicamente as regras, embora a inteligibilidade do texto não seja afetada.</p>		<p>Redige um texto sem estruturação aparente.</p> <p>Organiza o texto de modo muito elementar, com repetições e com lacunas geradoras de rupturas de coesão.</p> <p>Utiliza a pontuação de forma assistemática e com infrações de regras elementares.</p>

(Continua na página seguinte)

(Continuação)

Pontuação	Descritores de desempenho				
	5	4	3	2	1
D – Morfologia e Sintaxe	<p>Usa estruturas sintáticas elementares e variadas, construindo corretamente a maioria das frases.</p> <p>Manifesta domínio de processos de conexão intrafrásica. Por exemplo, utiliza regras elementares de concordância (determinante/ adjetivo – nome; sujeito – verbo), o sistema pronominal e a flexão verbal.</p>	N Í V E L I N T E R C A L A R	<p>Manifesta um domínio razoável no uso de estruturas sintáticas comuns, apresentando alguns erros, sem implicações para a inteligibilidade do texto.</p> <p>Manifesta um domínio razoável de processos de conexão intrafrásica, apresentando alguns erros, sem implicações para a inteligibilidade do texto.</p>	N Í V E L I N T E R C A L A R	<p>Manifesta um domínio muito limitado no uso de estruturas sintáticas, apresentando erros que prejudicam a inteligibilidade do texto.</p> <p>Apresenta repetições e erros nos processos de conexão intrafrásica que prejudicam a inteligibilidade do texto.</p>
E – Repertório Vocabular	<p>Utiliza vocabulário variado e adequado ao tema.</p> <p>É capaz de recorrer, de forma intencional, por exemplo, a processos de sinonímia para evitar repetições vocabulares.</p>		<p>Utiliza vocabulário adequado ao tema, mas pouco variado, eventualmente com confusões pontuais e com interferência de outras línguas, o que, no entanto, não perturba a comunicação.</p>		<p>Utiliza vocabulário muito elementar e restrito, com elevado grau de redundância e de interferência de outras línguas e, por vezes, com grave inadequação.</p>
F – Ortografia	<p>Não dá erros ortográficos ou dá-os apenas de forma esporádica e em palavras pouco frequentes ou em formas instáveis (como no caso de alguns compostos).</p>		<p>Dá alguns erros ortográficos, mas não de modo sistemático (por exemplo, quatro ou cinco erros em 40 palavras).</p>		<p>Dá um número significativo de erros ortográficos (por exemplo, oito ou nove erros em 40 palavras).</p>

Nota – Vide Fatores de desvalorização (página 3 – Critérios Gerais de Classificação).

COTAÇÕES

Grupo	Item													
	Cotação (em pontos)													
I	1.1.	1.2.	1.3.	2.	3.1.	3.2.	3.3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	50
	3	3	3	3	3	3	3	5	5	3	3	5	8	
II	1.1.	1.2.	1.3.	2.	3.	4.								20
	3	3	3	5	3	3								
III	Item único													30
TOTAL														100

Prova Final de Matemática

Prova 92 | 1.ª Fase | 3.º Ciclo do Ensino Básico | 2017

Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho

Critérios de Classificação

10 Páginas

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

Itens de seleção

Nos itens de escolha múltipla, a cotação do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a opção correta. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Nas respostas aos itens de escolha múltipla, a transcrição do texto da opção escolhida é considerada equivalente à indicação da letra correspondente.

Itens de construção

Nos itens de resposta curta, as respostas são classificadas de forma dicotómica ou por níveis de desempenho, de acordo com os critérios específicos.

Nos itens de resposta restrita, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho ou por etapas. A cada nível de desempenho e a cada etapa corresponde uma dada pontuação.

A classificação das respostas aos itens cujos critérios se apresentam organizados por níveis de desempenho resulta da pontuação do nível de desempenho em que forem enquadradas e da aplicação dos critérios de desvalorização definidos para situações específicas.

A classificação das respostas aos itens cujos critérios se apresentam organizados por etapas resulta da soma das pontuações atribuídas às etapas apresentadas e da aplicação dos critérios de desvalorização definidos para situações específicas.

Nas respostas classificadas por níveis de desempenho, se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos.

As respostas que não apresentem exatamente os mesmos processos de resolução, os termos ou as expressões constantes dos critérios específicos de classificação são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

A classificação das respostas aos itens de resposta restrita que impliquem a realização de cálculos tem em conta a apresentação de todos os cálculos efetuados. A apresentação apenas do resultado final é classificada com zero pontos.

Nas respostas em que não sejam explicitadas todas as etapas previstas nos critérios específicos, a pontuação a atribuir a cada uma das etapas não expressas, mas cujo conhecimento ou utilização esteja implícito na resolução apresentada, é a que consta dos critérios específicos.

Em caso de transcrição incorreta de dados, se a dificuldade da resolução do item (ou de uma etapa) diminuir significativamente, a pontuação máxima a atribuir à resposta a esse item (ou a essa etapa) é a parte inteira de metade da pontuação prevista; caso contrário, mantém-se a pontuação prevista.

Se, na resposta, for omitida a unidade de medida, a pontuação a atribuir é a que consta dos critérios específicos, não havendo lugar a qualquer desvalorização.

Se, na resposta, for utilizado o sinal de igual quando, em rigor, deveria ser usado o sinal de aproximadamente igual, a pontuação a atribuir é a que consta dos critérios específicos, não havendo lugar a qualquer desvalorização.

No caso de a resposta apresentar um erro numa das etapas, se a dificuldade da resolução das etapas subsequentes se mantiver, a pontuação a atribuir a cada uma delas é a que consta dos critérios específicos. Se a dificuldade da resolução das etapas subsequentes diminuir significativamente em virtude do erro cometido, a pontuação máxima a atribuir a cada uma delas é a parte inteira de metade da pontuação prevista.

No quadro seguinte, apresentam-se situações específicas sujeitas a desvalorização que podem ocorrer nas respostas aos itens de resposta restrita.

Situações específicas sujeitas a desvalorização
Ocorrência de erros de cálculo.
Apresentação de cálculos intermédios com um número de casas decimais diferente do solicitado ou com um arredondamento incorreto.
Apresentação do resultado final numa forma diferente da solicitada, com um número de casas decimais diferente do solicitado ou com um arredondamento incorreto.
Utilização de simbologia ou de expressões incorretas do ponto de vista formal.

Verificando-se alguma destas situações específicas na resposta a um item, aplicam-se desvalorizações à soma das pontuações atribuídas às etapas ou à pontuação correspondente ao nível de desempenho em que a resposta for enquadrada. As desvalorizações são as seguintes:

- 1 ponto pela ocorrência de uma ou duas das situações descritas;
- 2 pontos pela ocorrência de três ou quatro das situações descritas.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

1. 3 pontos
(C)

2. 6 pontos

Este item pode ser resolvido por, pelo menos, dois processos.

A classificação é atribuída de acordo com as etapas apresentadas.

1.º Processo

Determinar o quociente entre 0,1 e 0,000 004 2 pontos

Escrever o valor obtido em notação científica ($2,5 \times 10^4$) (ver notas 1 e 2) 4 pontos

2.º Processo

Escrever 0,1 em notação científica (ou escrever $0,1 = 10^{-1}$) 1 ponto

Escrever 0,000 004 em notação científica 1 ponto

Determinar o quociente entre 1×10^{-1} e 4×10^{-6} 2 pontos

Escrever o valor obtido em notação científica ($2,5 \times 10^4$) 2 pontos

Notas:

1. Se, na resposta, for apresentada uma expressão da forma $a \times 10^n$, com $a \in \mathbb{R}$ e $n \in \mathbb{Z}$, equivalente ao valor obtido na primeira etapa, mas que não esteja em notação científica, a pontuação máxima a atribuir a esta etapa é 2 pontos.

2. Se, na resposta, forem apresentadas as expressões $a \times 10^{n-1}$, $a \times 10^{n+1}$ ou $a \times 10^{-n}$, sendo $a \times 10^n$ a escrita em notação científica do valor obtido na primeira etapa, a pontuação a atribuir a esta etapa é 2 pontos.

3. 3 pontos
(B)

4. 7 pontos

Este item pode ser resolvido por, pelo menos, dois processos.

A classificação é atribuída de acordo com as etapas apresentadas.

1.º Processo

Escrever $\cos 10^\circ = \frac{\overline{CE}}{\overline{CD}}$ ou escrever $\sin 80^\circ = \frac{\overline{CE}}{\overline{CD}}$ (ou equivalente) 3 pontos

Escrever $\overline{CE} = \overline{CD} \times \cos 10^\circ$ ou escrever $\overline{CE} = \overline{CD} \times \sin 80^\circ$ 1 ponto

Obter \overline{CE} 1 ponto

Obter o valor pedido (4,2 m) 2 pontos

2.º Processo

- Escrever $\sin 10^\circ = \frac{\overline{ED}}{\overline{CD}}$ ou escrever $\cos 80^\circ = \frac{\overline{ED}}{\overline{CD}}$ (ou equivalente)..... 2 pontos
- Obter \overline{ED} 1 ponto
- Escrever $\operatorname{tg} 10^\circ = \frac{\overline{ED}}{\overline{CE}}$ ou escrever $\overline{CE}^2 = \overline{CD}^2 - \overline{ED}^2$ (ou equivalente) 1 ponto
- Obter \overline{CE} 1 ponto
- Obter o valor pedido (4,2 m) 2 pontos

5.1. **4 pontos**

A classificação é atribuída de acordo com os seguintes níveis de desempenho.

Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
2	Identifica, de modo formalmente correto, uma das retas $RS, ST, TR, AB, BC, CD, AD, AC, BD$.	4
1	Identifica, de modo formalmente incorreto, uma das retas referidas no descritor do nível 2.	3

5.2.1. **5 pontos**

A classificação é atribuída de acordo com as seguintes etapas.

- Escrever $\overline{AT}^2 = \overline{AS}^2 + \overline{ST}^2$ 2 pontos
- Obter o valor de \overline{AT} 2 pontos
- Obter o valor pedido (7,2 cm) 1 ponto

5.2.2. **7 pontos**

A classificação é atribuída de acordo com as seguintes etapas.

- Determinar \overline{FG} 4 pontos
- Escrever $\frac{\overline{AF}}{\overline{AS}} = \frac{\overline{FG}}{\overline{ST}}$ (ou equivalente)..... 2 pontos
- Escrever $\overline{FG} = \frac{\overline{AF} \times \overline{ST}}{\overline{AS}}$ 1 ponto
- Obter \overline{FG} 1 ponto
- OU
- Escrever $\frac{\overline{AF}}{\overline{AS}} = \frac{3}{2}$ (ou equivalente)..... 2 pontos
- Escrever $\overline{FG} = \frac{3}{2} \times \overline{ST}$ (ou equivalente)..... 1 ponto
- Obter \overline{FG} 1 ponto

Calcular a área da base da pirâmide $[AFGE]$ (**ver nota**)..... 2 pontos

Calcular o volume da pirâmide $[AFGE]$ (54 cm^3) (**ver nota**)..... 1 ponto

Nota – Se, na resposta, for evidente que os cálculos se referem à pirâmide $[ASTR]$, é atribuída a pontuação prevista para a etapa.

6.1. 4 pontos

A classificação é atribuída de acordo com os seguintes níveis de desempenho.

Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
2	Responde « $\frac{1}{3}$ ».	4
1	Apresenta um valor aproximado de $\frac{1}{3}$, com erro inferior a 0,1, na forma de dízima ou na forma de percentagem, sem apresentar a fração $\frac{1}{3}$.	3

6.2. 6 pontos

Este item pode ser resolvido por, pelo menos, dois processos.

A classificação é atribuída de acordo com as etapas apresentadas.

1.º Processo

- Apresentar uma tabela ou um diagrama em árvore que traduza a experiência, ou apresentar todos os casos possíveis 2 pontos
- Indicar o número de casos possíveis 1 ponto
- Indicar o número de casos favoráveis 1 ponto
- Obter a probabilidade pedida $\left(\frac{2}{3}\right)$ 2 pontos

2.º Processo

- Apresentar os casos favoráveis ao acontecimento ou os casos favoráveis ao acontecimento contrário 2 pontos
- Indicar o número de casos favoráveis ao acontecimento ou o número de casos favoráveis ao acontecimento contrário..... 1 ponto
- Indicar o número de casos possíveis 1 ponto
- Obter a probabilidade pedida $\left(\frac{2}{3}\right)$ 2 pontos

7. 4 pontos

A classificação é atribuída de acordo com os seguintes níveis de desempenho.

Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
2	Responde «303» (ou equivalente) e mostra como obteve a resposta.	4
1	Responde «300» ou responde «306» (ou equivalente) e mostra como obteve a resposta.	2

8. 3 pontos
(D)

9. 6 pontos

A classificação é atribuída de acordo com as seguintes etapas.

Reconhecer que $\overline{OA} = 4$ 1 ponto

Reconhecer que $\overline{CB} = 2$ 1 ponto

Determinar $f(2)$ 2 pontos

Identificar a área do trapézio com $\frac{\overline{OA} + \overline{CB}}{2} \times f(2)$ 1 ponto

Obter o valor pedido (24)..... 1 ponto

10. 6 pontos

A classificação é atribuída de acordo com as seguintes etapas.

Identificar os valores de a , b e c , considerando a equação na forma

$ax^2 + bx + c = 0$ 1 ponto

Substituir, na fórmula resolvente, a , b e c pelos respetivos valores 2 pontos

Obter o valor do binómio discriminante 1 ponto

Determinar as soluções da equação $\left(-\frac{1}{3} \text{ e } \frac{1}{2}\right)$ (ver notas 1, 2 e 3) 2 pontos

Notas:

1. Se, na resposta, não forem apresentadas duas soluções, a pontuação máxima a atribuir a esta etapa é 1 ponto.

2. Se, por erros cometidos em etapas anteriores, o valor do binómio discriminante não for um quadrado perfeito, a pontuação máxima a atribuir a esta etapa é 1 ponto.

3. Se, na resposta, for apresentada a resolução de uma equação do 1.º grau, a pontuação a atribuir a esta etapa é 0 pontos.

11. 7 pontos

A classificação é atribuída de acordo com as seguintes etapas.

Desembaraçar a inequação de parêntesis..... 1 ponto

Desembaraçar a inequação de denominadores 1 ponto

Isolar os termos com incógnita num dos membros da inequação 1 ponto

Reduzir os termos semelhantes..... 1 ponto

Resolver a inequação obtida na etapa anterior 2 pontos

Apresentar o conjunto solução na forma de intervalo $\left(-\infty, \frac{1}{7}\right]$ 1 ponto

12. 3 pontos

(A)

13. 6 pontos

Este item pode ser resolvido por, pelo menos, dois processos.

A classificação é atribuída de acordo com as etapas apresentadas.

1.º Processo

Substituir $(6^4)^2$ por 6^8 1 ponto

Substituir $6^8 \times 6^3$ por 6^{11} 1 ponto

Substituir 2^{-11} por $\frac{1}{2^{11}}$ ou por $\left(\frac{1}{2}\right)^{11}$ 2 pontos

Reconhecer que $6^{11} \times \frac{1}{2^{11}} = \left(\frac{6}{2}\right)^{11}$ ou que $6^{11} \times \left(\frac{1}{2}\right)^{11} = \left(6 \times \frac{1}{2}\right)^{11}$ 1 ponto

Obter 3^{11} 1 ponto

2.º Processo

Substituir $(6^4)^2$ por 6^8 1 ponto

Substituir $6^8 \times 6^3$ por 6^{11} 1 ponto

Substituir 6^{11} por $3^{11} \times 2^{11}$ 1 ponto

Substituir $2^{11} \times 2^{-11}$ por 2^0 1 ponto

Reconhecer que $2^0 = 1$ 1 ponto

Obter 3^{11} 1 ponto

14. 4 pontos

A classificação é atribuída de acordo com os seguintes níveis de desempenho.

Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
2	Responde « $(x - 2)(x + 2)$ ».	4
1	Responde « $x - 2 \times x + 2$ ».	3

Nota – Se, na resposta, for apresentada a determinação dos zeros de $x^2 - 4$ recorrendo à fatorização de $x^2 - 4$, a resposta deve ser enquadrada no nível correspondente à fatorização apresentada, com a desvalorização de 1 ponto.

15. 3 pontos

(D)

16. 6 pontos

Este item pode ser resolvido por, pelo menos, dois processos.

A classificação é atribuída de acordo com as etapas apresentadas.

1.º Processo

Determinar a amplitude do ângulo ACB 3 pontos

Reconhecer que a soma das amplitudes dos ângulos internos de um triângulo é 180° 1 ponto

Calcular a amplitude do ângulo ABC (80°) 2 pontos

2.º Processo

Determinar a amplitude do arco BC 3 pontos

Reconhecer que a soma das amplitudes dos arcos AB , BC e AC é 360° 1 ponto

Calcular a amplitude do ângulo ABC (80°) 2 pontos

17. 3 pontos

(D)

A classificação é atribuída de acordo com os seguintes níveis de desempenho.

Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
2	Apresenta um valor para a e um valor para b que permitem concluir que a afirmação é falsa (responde, por exemplo, « $a = -3$ e $b = 2$ » ou « -3 e 2 »).	4
1	Identifica, mas não explicita, um valor para a e um valor para b que permitem concluir que a afirmação é falsa (responde, por exemplo, « $(-3)^2 > 2^2$ » ou «um número negativo e zero»).	3

Nota – Se, na resposta, for utilizada simbologia incorreta ou expressões incorretas do ponto de vista formal, é aplicada a desvalorização de 1 ponto à pontuação do nível em que a resposta for enquadrada.

COTAÇÕES

Item											
Cotação (em pontos)											
1.	2.	3.	4.	5.1.	5.2.1.	5.2.2.	6.1.	6.2.	7.	8.	
3	6	3	7	4	5	7	4	6	4	3	
9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.		
6	6	7	3	6	4	3	6	3	4		
TOTAL											100